河北大学研究生教学成果奖

佐 证 材 料

成果名称 **四化合一·师生共创：面向教育强国的比较教育人才全球胜任力培养模式创新与实践**

成果来源 2021年省级研究生课程思政示范课程、教学名师(团队)示范项目(编号:YKCSZ2021001)、全国教育科学规划国家一般项目“比较教育学思想流派研究”(编号：BDA190068)

成果负责人 李文英

推荐单位 河北大学

推荐等级 省级

推荐时间 2025年9月9日

目 录

一、成果曾获奖励情况 1

二、教教育教研研究代表性论文、论著及教材 199

1.代表性论文 200

2.代表性论著 95

3.代表性教材 142

三、第一完成人情况（受奖励）..... 184

1.科研奖励 185

2.荣誉称号 205

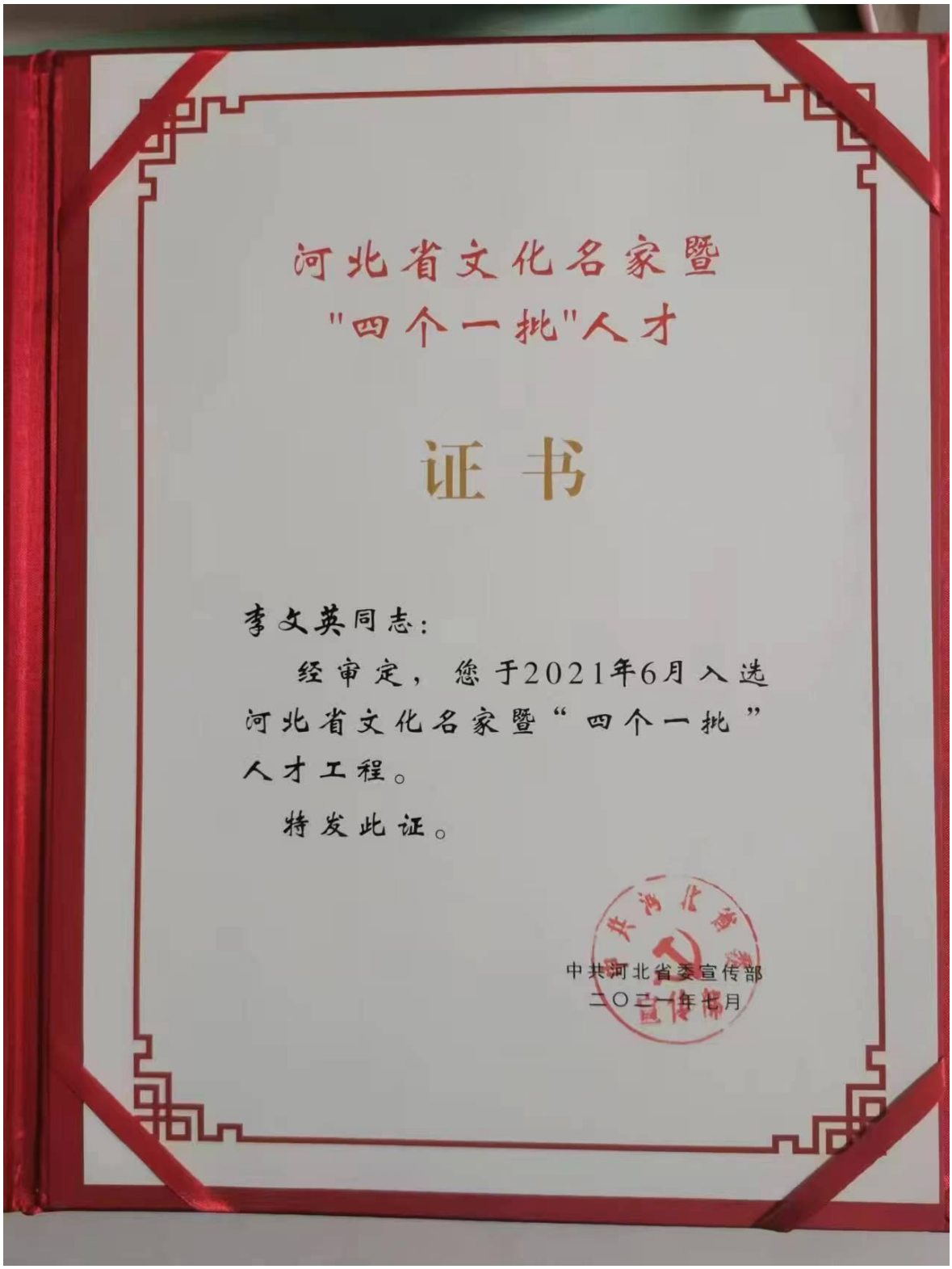
四、第二完成人情况（受奖励）..... 214

五、第三完成人情况（受奖励）..... 235

六、第四完成人情况（受奖励）..... 238

七、第五完成人情况（受奖励）..... 248

成果曾获奖励情况



河北省文化名家暨
"四个一批"人才

证书

李文英同志：

经审定，您于2021年6月入选河北省文化名家暨“四个一批”人才工程。

特发此证。

中共河北省委宣传部
二〇二一年七月

荣誉证书

李文英 教授：

您指导的博士学位论文《筑波大学本科跨学科人才培养改革与发展研究》，被评为2019/2020学年度河北省优秀博士学位论文。

河北省教育厅

2021年12月30日

获奖文号：冀教研函〔2021〕13号

荣誉证书

李文英：

您（指导/撰写）的学位论文被评为 2020/2021 学年度河北省

“优秀博士学位论文”

河北省教育厅

2023 年 1 月 5 日

论文名称：私学主导：日本高等教育大众化进程研究

获奖文号：冀教研函〔2023〕1号

教 育 部 司 局 函 件

研究成果采纳证明

李文英、金怡璇老师：

您报送的《“超智能社会”背景下日本高等教育人才培养的变革》一文，已被教育部采用上报，供有关领导同志参阅。感谢您对我司工作的大力支持！成果奖励费 1000 元将拨至你校计划内账户。

希望您继续关注经济社会发展重大理论和现实问题，提供更多的高水平研究成果，为党和政府科学决策提供高质量的智力支持。

请注意“已被采纳文章”和本“采纳证明”的保密要求，不得擅自上网或以其他方式公开！

特此证明。

教育部社会科学司

2022 年 4 月 8 日

第十八届河北省社会科学优秀成果奖 (2020-2021)

获奖证书

成果名称：发达国家大学智库研究

成果形式：著作

奖励等级：一等奖

获奖作者：何振海

作者排序：第一完成人

作者单位：河北大学

河北省社会科学成果评奖委员会

二〇二二年十月

证书编号：2022-18-10181

第十八届河北省
社会科学优秀成果奖
(2020-2021)

获奖证书

成果名称：大学发展的学术战略与结构变革——基于A大学的案例研究

成果形式：著作
奖励等级：二等奖
获奖作者：闫树涛
作者排序：独立完成人
作者单位：河北大学

河北省社会科学成果评奖委员会
二〇二二年十月

证书编号：2022-18-20241

2021 年河北省研究生课程思政示范课程、

教学名师（团队）立项建设项目名单（11 项）

项目编号	学校名称	项目建设名称	项目负责人	教学名师（团队）	资助金额（万）	项目起止时间
YKCSZ2021001	河北大学	比较教育学专题	李文英	教学团队	2	2021.10-2022.10
YKCSZ2021002	河北大学	高分子材料研究法	白利斌	教学团队	2	2021.10-2022.10
YKCSZ2021003	河北大学	国际商务	成新轩	教学团队	2	2021.10-2022.10
YKCSZ2021004	河北大学	马克思主义哲学经典著作选读	郑小霞	教学团队	2	2021.10-2022.10
YKCSZ2021005	河北大学	财政理论与政策	宋凤轩	教学团队	2	2021.10-2022.10
YKCSZ2021006	河北大学	学硕英语（二）	韩红梅	教学团队	2	2021.10-2022.10
YKCSZ2021007	河北大学	专业英语（教育学）	侯晓舟	教学团队	2	2021.10-2022.10
YKCSZ2021008	河北大学	网络安全	杜瑞忠	教学团队	2	2021.10-2022.10
YKCSZ2021009	河北大学	电影作品分析	郭　燕	教学团队	2	2021.10-2022.10
YKCSZ2021010	河北大学	现代卫生检验技术	闫宏远	教学团队	2	2021.10-2022.10
YKCSZ2021011	河北大学	高级生物化学	葛　欣	教学团队	2	2021.10-2022.10

结题证书

项目类别：2021年省级研究生课程思政示范课程、教学名师（团队）示范项目

项目编号：YKCSZ2021001

项目名称：比较教育学专题

项目负责人：李文英（河北大学）

课题组成员：朱鹏举、张怡真、刘奉越、顾岩峰、闫树涛

本项目经审核准予结项，特发此证。

河北省教育厅

2023年 2月 1日

本科院校优秀教学团队

荣誉证书

（2023）

河北大学

教育学专业

教学团队

河北省教育厅

二〇二三年九月

河 北 省 教 育 厅

冀教高函〔2023〕84号

河北省教育厅
关于公布第二批省级一流本科课程立项建设名单的通知

各普通本科高校：

根据《河北省教育厅关于开展第二批省级一流本科课程遴选推荐工作的通知》（冀教高函〔2023〕68号）要求，经高校推荐、专家评审和网络公示，认定第二批省级一流本科立项建设课程共376门（附件1），其中线上一流本科课程76门，线下一流本科课程75门，线上线下混合式一流本科课程128门，社会实践一流本科课程49门，虚拟仿真实验教学课程48门，现予以公布。

各高校要高度重视课程建设，持续加大投入力度，严格过程管理，完善激励机制，定期更新资源和数据，形成多类型、多样化的教学内容与课程体系。要严格按照文件要求进一步规范课程管理，各建设主体不得擅自变更课程名称、负责人、团队成员等内容，如确需变更，由学校正式行文报省教育厅批准。

省级一流本科课程建设期为五年。期满后，各高校要对立项课程进行全面自查，并给出自查结论。省教育厅在学校自查基础上，组织对立项课程进行验收。验收不合格的课程将延长建设期

河 北 省 教 育 厅

冀教高函〔2023〕84号

河北省教育厅
关于公布第二批省级一流本科课程立项建设名单的通知

各普通本科高校：

根据《河北省教育厅关于开展第二批省级一流本科课程遴选推荐工作的通知》（冀教高函〔2023〕68号）要求，经高校推荐、专家评审和网络公示，认定第二批省级一流本科立项建设课程共376门（附件1），其中线上一流本科课程76门，线下一流本科课程75门，线上线下混合式一流本科课程128门，社会实践一流本科课程49门，虚拟仿真实验教学课程48门，现予以公布。

各高校要高度重视课程建设，持续加大投入力度，严格过程管理，完善激励机制，定期更新资源和数据，形成多类型、多样化的教学内容与课程体系。要严格按照文件要求进一步规范课程管理，各建设主体不得擅自变更课程名称、负责人、团队成员等内容，如确需变更，由学校正式行文报省教育厅批准。

省级一流本科课程建设期为五年。期满后，各高校要对立项课程进行全面自查，并给出自查结论。省教育厅在学校自查基础上，组织对立项课程进行验收。验收不合格的课程将延长建设期

一年，一年后验收仍不合格者将自动淘汰。对于未持续更新完善、出现严重质量问题、课程团队成员出现师德师风等问题的课程，将予以撤销。

附件：第二批省级一流本科课程立项建设名单

河北省教育厅

2023 年 12 月 25 日

信息公开选项：主动公开

附件

第二批省级一流本科课程立项建设名单

序号	申报高校	课程类别	课程名称	课程负责人	团队主要成员（限4人）
1	河北大学	线上一流本科课程	马克思主义新闻思想	和曼	韩立新、白树亮、都海虹
2	河北大学	线上一流本科课程	现代国际关系史	孙海鹏	刘程、张殿清、连会新
3	河北大学	线上一流本科课程	心理测量学	仝宇光	石绪亮
4	河北大学	线下一流本科课程	计量经济学	朱长存	王丽民、丁颖辉、马建辉、秦建群
5	河北大学	线下一流本科课程	比较教育学	李文英	朱鹏举、崔佳、张怡真
6	河北大学	线上线下混合式一流本科课程	大学数学B（微积分1）	王娴	谷银山、鲍俊艳、刘红
7	河北大学	线上线下混合式一流本科课程	LabVIEW虚拟仪器程序设计	冉俊霞	刘富成
8	河北大学	线上线下混合式一流本科课程	过程控制	姜萍	王霞、孟丽、田静、韩蕾
9	河北大学	社会实践一流本科课程	播音创作基础2	李亚虹	陈昌辉、张晓伟
10	河北大学	虚拟仿真实验教学一流本科课程	基于电子与物质相互作用的表面形貌与微区成分分析	李盼来	王淑芳、李旭、张玮、王颖
11	河北工业大学	线上一流本科课程	高分子化学	于晓燕	杨敏
12	河北工业大学	线上一流本科课程	有机化学实验	王丽华	王月欣、王家喜、李志强、李红岩
13	河北工业大学	线上一流本科课程	大龙说字——汉字与文化	孙伟龙	于峻嵘、黄娜、钱寅
14	河北工业大学	线下一流本科课程	数字电子技术	郎利影	韩力英、吴焕丽、苏彦莽、何静飞

序号	获奖等级	参赛组别	姓名	参赛课程名称	团队教师姓名	学校名称
107	二等奖	副高组	张晓蕊	大学生职业生涯规划	朱望东、岳志春、李新	河北工程大学科信学院
108	二等奖	副高组	崔嵬	概率论与数理统计	肖欢欢、白红信、杨爽	保定学院
109	二等奖	副高组	罗萍	教育心理学	杨方玲、刘梅、何兰芝	沧州师范学院
110	二等奖	副高组	朱鹏举	比较教育学	崔佳、李文英	河北大学
111	二等奖	副高组	张玉霞	Java 程序设计	刘艳辉、张延军、王煜哲	邯郸学院
112	二等奖	副高组	苏丽	传染病学	张国民、刘金霞	承德医学院
113	二等奖	副高组	隋丽娜	数据结构	孙海民、蔡永华、杨丽慧	河北民族师范学院
114	二等奖	副高组	寇雪梅	数字电子技术	田云霞、李超娜、张巧	河北工程技术学院
115	二等奖	副高组	马财生	机械原理	潘涛、梁丽芬、林木松	河北环境工程学院
116	二等奖	中级及以下组	尹春然	独立式住宅建筑设计	张婴地、张曼青、王培时	河北美术学院
117	二等奖	中级及以下组	赵利曼	教育研究方法	于川、齐艳杰	河北师范大学
118	二等奖	中级及以下组	刘红蕾	化工原理	许国贺、代瑞慧、郭利静	河北农业大学
119	二等奖	中级及以下组	耿会青	普通地质学	闫丽娜、张聚全	河北地质大学
120	二等奖	中级及以下组	郭兆枫	物理性污染控制工程	孙洪欣、赵仕荣、韩亚南	河北科技工程职业技术大学
121	二等奖	中级及以下组	贾丽媛	创新创业基础	种竟梅、刘仲鹏、杨伦	保定学院
122	二等奖	中级及以下组	马圆	针灸学	张磊、张海霞、张萌	河北北方学院
123	二等奖	中级及以下组	孟鑫成	公司金融	徐晓肆、温科、张春玲	邯郸学院
124	二等奖	中级及以下组	张琳钰	咨询心理学	马璐、刘海宁、李晓敏	承德医学院

Languages 微言教育 无障碍浏览 登录 | 注册

中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

当前位置：首页 > 公示

关于第三批国家级一流本科课程认定结果的公示

根据《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8号）和《教育部办公厅关于开展第三批国家级一流本科课程认定工作的通知》（教高厅函〔2023〕24号）的有关要求，经有关部门（单位）教育司（局）、各省级教育行政部门和高校申报推荐，我部组织网络评审和会议评审，拟认定5999门课程为第三批国家级一流本科课程（名单见附件），其中，线上课程1000门，虚拟仿真实验教学课程500门，线下课程1842门，线上线下混合式课程2206门，社会实践课程451门，现予以公示，公示期为2025年8月21日至8月28日。

320	内科护理学（1）	张红	唐惠艳、万籽山、王丽娜、程玲	天津天狮学院
321	管理实验 A	杨广武	陆小粲、马增红、黄宁宁	天津中德应用技术大学
322	传感器与检测技术	张培	刘彦磊	天津中德应用技术大学
323	比较教育学	李文英	朱鹏举、崔佳、张怡真、开心（苏丹国籍）	河北大学

第 172 页 共 255 页

第十九届河北省社会科学成果奖拟奖励成果名单

（按照拟奖励等级、成果形式、申报人姓氏笔画排序）

拟奖励等级	成果名称	成果形式	申报人
特别奖	中国自由贸易区网络一体化水平与我国产业国际地位提升研究	著作	成新轩
特别奖	华北抗日根据地及解放区文艺大系	著作	郑恩兵
特别奖	出土简牍与秦汉社会身份秩序研究	著作	贾丽英
一等奖	企业社会责任行为驱动机制与影响效应研究	著作	马苓
一等奖	明治维新以降日本高等教育结构演进研究	著作	王文利
一等奖	河北省水果生产要素配置及竞争力研究	著作	王俊芹
一等奖	新时代高校服务育人架构与机制研究	著作	王胜本
一等奖	中国传统科学技术思想史研究	著作	吕变庭
一等奖	基于国家治理现代化的政府间事权配置机理研究	著作	任广浩
一等奖	一体推进不敢腐、不能腐、不想腐研究	著作	杜治洲
一等奖	五四文化思潮与中国楚辞学的转型	著作	李金善
一等奖	分税制框架下区域税收与税源背离研究：基于中国实践的分析	著作	谷彦芳

二等奖	中外高等医学教育管理体制与运行机制比较研究	著作	张新平
二等奖	河北省小麦产业高质量发展研究	著作	张新仕
二等奖	旅游企业机会主义行为的成因与影响：制度环境的情境效应	著作	陈永昶
二等奖	企业社会责任的效应与治理研究	著作	陈俊龙
二等奖	多情景模拟下统一碳交易对我国出口竞争力的传导效应评估与政策研究	著作	武群丽
二等奖	河北近代医疗卫生事业发展史略	著作	范铁权
二等奖	宋代学术文化思潮与《诗经》研究	著作	易卫华
二等奖	社会心理学理论与实践	著作	金光华
二等奖	吴汝纶诗文研究	著作	周小艳
二等奖	国际农业支持政策比较研究	著作	宗义湘
二等奖	从舶来到本土——中国早期社会工作实务研究	著作	孟亚男
二等奖	农业保险理赔实务	著作	赵君彦
二等奖	新媒体健康传播道德失范现象研究	著作	赵金萍
二等奖	河北省奶业全面振兴的制度环境和政策体系优化研究	著作	赵慧峰
二等奖	欧美四国职业教育立法：路径·机制·模式	著作	荣艳红

教育教学研究代表性

论文

论著

教材

代表性论文

河北大学学报（哲学社会科学版）
第四十六卷 第5期 二〇二一年

全国中文核心期刊
国家社会科学基金资助期刊
CSSCI扩展版来源期刊
教育部名栏建设期刊
ISSN 1005-6378
CN 13-1027/C
全国精品社科期刊
AMI综合评价（A刊）核心期刊
复印报刊资料重要转载来源期刊
RCCSE中国核心学术期刊

河北大学学报
哲学社会科学版

JOURNAL OF HEBEI UNIVERSITY
PHILOSOPHY AND SOCIAL SCIENCE

HEBEI DAXUE XUEBAO ZHEXUE SHEHUI KEXUE BAN

1921 2021

實事求是

河北大学100周年校庆

100th ANNIVERSARY OF HEBEI UNIVERSITY

第46卷 第5期 校庆专刊
2021年9月 2021.5

JOURNAL OF HEBEI UNIVERSITY
(PHILOSOPHY AND SOCIAL SCIENCE)

【教育学研究】

美国高等教育发展与改革：历史考察 …… 王定华（82）

比较中的日本视野：樋口长市比较教育思想探析 …… 李文英（89）

普通本科高校教学质量省级监测服务体系的构建与实施

——基于河北省的实践 …… 胡保利（98）

【经济学研究】

中国人口回旋空间在构建新发展格局中的优势和作用 …… 王金营（106）

中国自由贸易区高质量发展：国内国际双循环相互促进的“啮合点” …… 成新轩（122）

【法学研究】

论股权代持的法律性质和效力 …… 刘俊海（130）

培育全民法治观念的理论逻辑和实践图景 …… 孟庆瑜（143）

中国司法的实质公开及其保障 …… 陈玉忠（154）

电子邮箱：xbs@hbu.cn
网　　址：http://xbs.hbu.cn
全国社科工作办举报电话：010-55604027
投稿系统　微信公众号

比较中的日本视野:樋口长市比较教育思想探析

李文英
(河北大学 教育学院,河北 保定　071002)

李文英(1968—),女,河北秦皇岛人,博士,教授、博士生导师,河北大学国际与比较教育研究所所长。河北省省管专家、具有突出贡献中青年专家、中青年社科五十人工程专家、社科优秀青年专家。1986 年、1992 年、1996 年分别考入河北大学外语系读本科和教育系读硕士、博士,毕业后留本校日本研究所工作。出版和参编著作《模仿、自立与创新——近代日本学习欧美教育研究》《比较教育学家思想研究》《日本教育史研究论丛》《世界教育大系》《当代比较教育学》《日中教育学对話》《外国教育史》《外国职业教育史》《グローバル时代の地域と文化》《和魂新思》等 10 余部,在《教育研究》等刊物上发表论文 90 余篇,主持国家及省部级课题等 10 项,获 3 项省部级一等奖、2 项二等奖、多项三等奖及宝钢优秀教师奖、霍英东教育基金会三等奖、宋庆龄基金会三等奖等。

摘　要:20 世纪初叶,借鉴外国教育经验的迫切要求使得日本比较教育学科初步形成并快速发展,在欧美比较教育影响下进入了比较教育"因素分析"发展时期。著名比较教育学家樋口长市是这一时期日本比较教育研究的典型代表,他阐释了比较教育的学科性质、学科目的、学科功能、研究方法等学科基本理论问题,揭示了比较教育研究有利于清晰认识本国教育的学科功能,大力倡导对外国教育特质进行研究,发展了比较教育因素分析方法,开启了比较教育问题研究范式,拓展了比较教育的研究对象和研究领域,引领日本比较教育学走上了系统化发展的道路。樋口长市的比较教育思想在世界比较教育研究中植入了东方文化视角,对日本乃至世界比较教育发展作出了卓越贡献。

关键词:樋口长市;特质;因素分析;比较教育思想
中图分类号:G642　　**文献标识码**:A　　**文章编号**:1005-6378(2021)05-0089-09
DOI:10.3969/j.issn.1005－6378.2021.05.010

比较教育发展史上比较教育学家的思想熠熠生辉,标示着比较教育理论发展的基本脉络,其中西方的比较教育学者的理论占据了突出且重要的位置。但实际上东方的比较教育学者一直致力于比较教育学研究并作出了自己独特而卓越的贡献,为比较教育发展植入了东方文化比较的视角。日本比较教育学家樋口长市就是这样一位为比较教育发展作出了重要贡献的学者。樋口长市是 20 世纪前半期日本著名教育学者、早期比较教育学创立者之一,其专著《比较教育》是日本第一本以"比较教育"命名的著作,他的研究引领并推动了日本比较教育因素分析时代的发展,使日本比较教育研究趋于系统化,在比较教育发

收稿日期:2021-04-20
基金项目:国家社会科学基金项目"比较教育学思想流派研究"(BDA190068)

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

主管：中华人民共和国教育部
主办：北京师范大学
国家社科基金资助期刊
CSSCI来源期刊
全国中文核心期刊
中国人文社会科学核心期刊
比较教育研究
比较教育研究
INTERNATIONAL AND
COMPARATIVE EDUCATION
二〇二二年
第五期
2022—5
Vol.44

比较教育研究（月 刊）

2022年 第5期 （总第388期）

目 录

●比较教育学科建设研究

比较教育辩证唯物论理论流派的开创
——克鲁普斯卡雅比较教育思想初探 …… 李文英(3)

论比较教育学的后殖民主义转向及其价值意蕴…… 祝刚 王语婷(13)

●一流大学一流学科建设研究

重振德国大学的全球地位：从“卓越计划”到“卓越战略” …… 朱佳妮 韩友耿(25)

从“5-100计划”到“优先-2030计划”
——俄罗斯世界一流大学建设计划的反思与展望 …… 元璠璠 周倩(34)

世界一流教育学院使命陈述研究
——基于39所世界一流教育学院使命文本的分析 …… 韦凤彩 阳荣威(46)

●教师教育与管理研究

西方教师关注力研究：内在意蕴、发展水平和评价方法…… 谢晓宇(56)

美国转岗教师形成、特征与审思…… 李永全(62)

优质师资赋能乡村教育
——俄罗斯“泽姆斯基教师”计划多维审思 …… 刘宇佳(70)

职前教师实习的三方指导模式研究
——以美国密歇根州立大学小学职前教师培养项目为例 …… 王照萱 周钧(78)

●基础教育治理模式研究

美国基础教育循证学校问责制研究
——内布拉斯加州学校质量评价与提升新探索 …… 兰彧 王祖浩 冯用军(86)

校农协作：美国学生成长的教育空间探索及其实践路径…… 姚林 康翠萍(96)

日本幼小衔接课程的实践路径、成效及经验…… 任丹萍 赵慧君(104)

● 比较教育学科建设研究

比较教育辩证唯物论理论流派的开创

—— 克鲁普斯卡雅比较教育思想初探

李文英

（河北大学教育学院，河北保定 071002）

[摘要]发端自苏联、兴盛于中国的辩证唯物论流派是比较教育学的一个重要理论流派，在比较教育学发展中发挥着日益重要的作用。系统发掘和整理其创始人克鲁普斯卡雅的比较教育思想有助于深入认识比较教育辩证唯物论理论流派，弥补相关理论研究的不足。克鲁普斯卡雅坚持辩证唯物主义比较教育学，主张积极学习和借鉴外国教育，重视比较法和历史因素分析法在比较教育研究中的应用，呼吁中小学校大力开展国际主义教育，对资本主义教育实质和弊端给予了深刻的揭露和批判。克鲁普斯卡雅的比较教育思想不仅对苏联比较教育影响重大，而且对世界比较教育发展也产生了广泛而深远的影响，时至今日依然具有时代意义和当代价值。

[关键词] 克鲁普斯卡雅；辩证唯物论；比较教育思想；马克思主义理论

中图分类号：G40-059.3 **文献标识码**：A **文章编号**：1003-7667（2022）05-0003-10

DOI：10.20013/j.cnki.ICE. 2022.05.01

比较教育发展过程中理论流派纷呈，这些理论流派一般产生并兴盛于西方，后广泛传播于世界。唯有辩证唯物论理论流派发端自苏联，却兴盛于中国。苏联解体后，比较教育辩证唯物论理论流派非但没有削弱，相反随着中国的迅速崛起及在世界范围内发挥着越来越重要的作用，表现出更为强大的生命力，影响日益广泛和重大。对比较教育辩证唯物论理论流派进行发掘和整理，将进一步推动比较教育学科理论的研究与发展。比较教育辩证唯物论理论流派初创自苏联优秀的无产阶级革命家和卓越的教育家克鲁普斯卡雅，其关于劳动教育思想的比较研究名著《国民教育与民主主义》是运用辩证唯物主义观点开展比较教育研究的第一部著作，是马克思主义比较教育研究的典范[1]，它的出版标志着马克思主义比较教育学的形成。

一、克鲁普斯卡雅比较教育思想的生成基础

苏联杰出教育家克鲁普斯卡雅（1869-1939年）是苏联马克思主义比较教育学的缔造者[2]，无产阶级政治活动家，也是革命导师列宁的夫人和亲密战友，其比较教育思想形成于19世纪末至20世纪初无产阶级革命前夜。17世纪末至18世纪初，彼得一世的改革开启了俄罗斯向西方学习的近代化之路。19世纪60年代，沙皇亚历山大二世进一步深化改革，废除了封建农奴制，释放了资本主义发展所急需的自由劳动力，加快了资本主义发展的步伐。[3]但是由于改革是由封建统治者沙皇自上而下主导的，决

基金项目：国家社会科学基金“十三五”规划2019年度教育学一般项目“比较教育学思想流派研究”（项目编号：BDA190068）。

作者简介：李文英，女，河北大学教育学院教授，博士生导师。

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

ISSN 1002-8064

CSSCI来源期刊
全国中文核心期刊
AMI综合评价(A刊)核心期刊
人大《复印报刊资料》重要转载来源期刊

教育科学

EDUCATION SCIENCE

2023

二〇二三年 第三十九卷 第四期

ISSN 1002-8064

9 771002 806235 07

中国·大连

4

目　次

中国式教师教育现代化:理论创新与实践探索(笔谈)

健全中国特色教师教育体系,补齐教师教育体系短板 …… 朱旭东(1)

高质量教师教育发展的使命与路径 …… 陈时见(4)

教师教育中国式现代化的实践特征 …… 荀　渊,　潘岳林(7)

中国式教师教育教学现代化的内涵、构成与路径 …… 李　森(9)

以教师教育现代化培养卓越教师,助力人才强国 …… 吕立杰,　荆　鹏(12)

重申师范性:中国式教师教育现代化的本质要求 …… 王建华(15)

教育基本理论研究

素养本位的跨学科主题学习:意义阐释与实施路径 …… 朱宁波,　靳荫雷(19)

论学科教学的教育性及其实现 …… 李雪庆,　成　伟(27)

基础教育研究

论中小学校党组织领导功能的发挥 …… 朱光辉(34)

普通高中依托高校办学:实践经验、现实挑战与政策导向 …… 李玲玲(39)

外生性压力源对中小学教师工作压力表现的影响 …… 周　琴,　陈思雨,　邓　玉(47)

课程与教学研究

我国教科书的经典课文及其生成 …… 段发明,　刘　倩(55)

课程思政的现实藩篱、实践要旨及推进策略 …… 王少奇,　荀　禹,　宫福清(63)

论幼儿园课程与教学的“学前性”及其实践逻辑 …… 刘　莹,　王　鉴(69)

高等教育研究

基于教学学术的大学教学质量监控体系构建 …… 熊华军,　魏星星(76)

专业化:日本中小学课后服务教师队伍的建设路径 …… 李文英,　逯　媛(83)

论“职业教育高质量发展”与“办好人民满意的职业教育”的关系 …… 李勇江,　李志义(90)

〔期刊基本参数〕CN21-1066/G4＊1985＊b＊A4＊96＊zh＊p＊￥12.00＊2200＊12＊2023-07

专业化:日本中小学课后服务教师队伍的建设路径*

李文英,　逯　媛

(河北大学 教育学院,河北 保定 071002)

〔摘　　要〕教师是中小学课后服务的主要承担者,是决定服务质量的关键因素。日本通过规范课后服务教师准入资格,制定课后服务教师认定资格制度,加强职前培养与职后研修,提供职后晋升途径,提升职业待遇等举措,建立起了专业化的中小学课后服务教师队伍,为日本开展优质的中小学课后服务事业提供了坚实保障。借鉴日本建设课后服务教师队伍的经验,我国应建立课后服务教师制度,确立课后服务教师的专业地位,完善培养培训体系,完备薪资与福利待遇,探索建立职称等级,促进我国课后服务教师的专业化发展。

〔关　键　词〕课后服务;专业化;教师教育;日本中小学教育

〔中图分类号〕G51　　〔文献标识码〕A　　〔文章编号〕1002-8064(2023)04-0083-07

随着课后服务事业的普及,提高课后服务质量成为当务之急,课后服务教师作为制约服务质量的关键因素,其专业化发展引起了各界的广泛关注。日本中小学课后服务主要是以政府为主导,学校、家庭、社会三方协作,依托学校、儿童馆、公民馆等场所,在放学后、周末、节假日时间向中小学生提供学习支援、体验活动、交流活动以及其他活动,兼具教育与福利双重性质的公共服务活动[1]。近年来,日本政府出台了一系列政策法规,将课后服务作为重要的组成部分纳入了公共福利体系,建立起新型的社会育儿支持体系,使课后服务事业获得迅猛发展。目前我国正处于课后服务事业的开启阶段,急需大量高标准、专业化的课后服务教师带动课后服务事业的规范和高质量发展。学习日本中小学课后服务教师专业化发展的经验,对我国课后服务师资队伍建设具有重要的启发意义。

一、日本中小学课后服务教师队伍专业化建设的需求

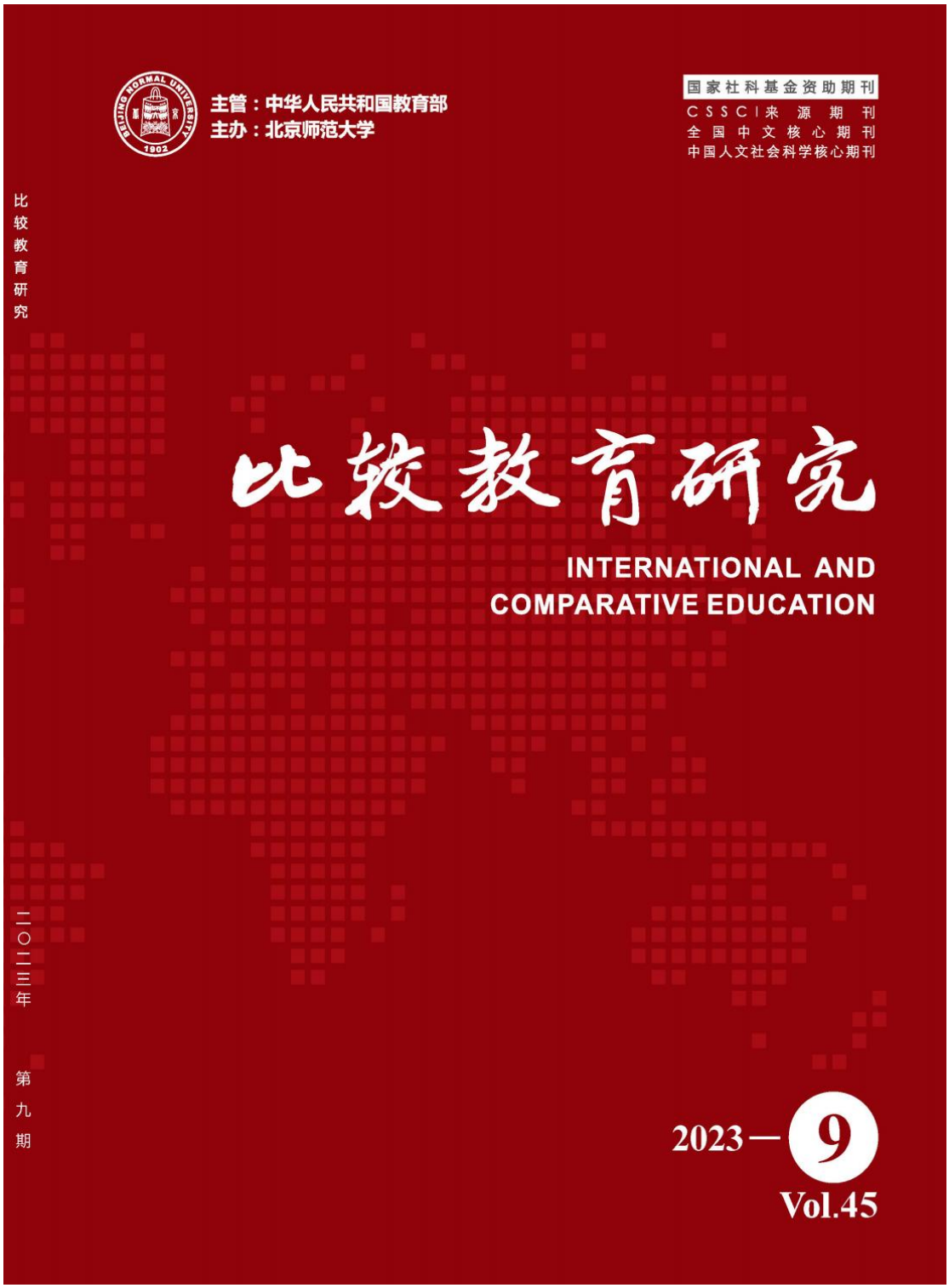
(一)中小学课后服务问题亟须解决

日本中小学课后服务中存在大量问题,这些问题亟须解决构成了教师队伍专业化建设的内驱力。日本课后服务的发展由来已久,二战前随着贫困儿童、流浪儿童的增加以及解决保育园儿童的离园照顾问题,课后服务应运而生。早期的课后服务主要提供儿童保育服务,归社会福利部门厚生劳动省主管;随着日本"学社融合"的发展,课后服务成为文部科学省推进社区教育的一条途径,利用放学后教室为儿童提供补习作业等学习支援。由于课后服务事业涉及教育与福利两个部门,一直由文部科学省与厚生劳动省协同管理。在长期的发展过程中,课外服务逐渐暴露出了一些问题,例如:在鼓励开办课后服务的过程中,由于缺乏对课后服务经营者的监管,部分经营者将利益置于儿童服务之上,存在着一味追求利润的问题[2];有些课后服务机构在专业教师数量不达标的情况下运营,出现了以让儿童看电视或听广播来代替服务的现象;还有些课后服务机构缺乏合格教师,却虚报教师人数骗取国家补助金[3];更普遍存在着课后服务教师门槛低、专业素质参差不齐的问题;非长期员工与兼职教师的大量存在也加剧了课后教师的流动性,削弱了教师的专业性。这是由于长期以来缺乏对课后服务教师的资质要求、专业认证以及待遇考核的规定,只要具备一定的

*〔基金项目〕2019 年度国家社会科学基金"十三五"规划教育学一般项目"比较教育学思想流派研究"(项目编号:BDA190068)。

〔作者简介〕李文英(1968-),女,河北秦皇岛人,河北大学教育学院教授,博士生导师,主要从事比较教育研究;逯媛(1996-),女,山东淄博人,河北大学教育学院科研助理,主要从事比较教育研究。

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net


主管：中华人民共和国教育部
主办：北京师范大学
国家社科基金资助期刊
CSSCI来源期刊
全国中文核心期刊
中国人文社会科学核心期刊
比较教育研究
比较教育研究
INTERNATIONAL AND
COMPARATIVE EDUCATION
二〇二三年
第九期
2023—9
Vol.45

比较教育研究（月 刊）

2023年 第9期 （总第404期）

目 录

●全球教育治理研究

芬兰教育品牌建构与国际传播

——基于整合营销传播理论视角 …… 杨明全 邓丽(03)

欧盟对东盟高等教育援助探析

——以“欧盟对东盟高等教育支持项目”为例 …… 邵琪 张义民(10)

规范性力量视角下的欧盟对非教育发展合作…… 徐冰娜(20)

●高质量教育与创新人才培养研究

日本基础学科拔尖人才早期培养的政策演进与困境…… 汪辉 王聪聪(30)

基于拔尖创新人才培养的本科教育改革

——新加坡南洋理工大学的案例研究 …… 马东影(40)

●比较教育学科建设研究

重构比较教育：施瑞尔系统功能主义理论解构…… 李文英 王琳(51)

伍尔夫松比较教育思想的基本主张与现实意义…… 杨杰 杨春雪(61)

试论叙事研究方法论与当代中国比较教育研究的关涉…… 常甜 马早明(69)

●教育思想与理论研究

美国进步主义教育研究中的女性主义…… 陈桂香(78)

误解与误译：美国“public school”内涵与功能变迁…… 高玲(86)

●高等教育研究

瑞典高等教育质量保障体系的演进历程、逻辑理路与价值取向…… 时晨(94)

美国百森商学院女性创业教育的目标、措施及成效……贺玲(103)

● 比较教育学科建设研究

重构比较教育：施瑞尔系统功能主义理论解构

李文英，王琳

（河北大学教育学院，河北保定 071002）

［摘要］德国比较教育学家施瑞尔创建的系统功能主义理论是比较教育学的一个重要理论，在比较教育学科发展中发挥着关键作用。深入挖掘和系统分析施瑞尔的比较教育主张有助于全面认识和把握比较教育系统功能主义理论，同时弥补相关理论研究的不足。施瑞尔强调比较教育研究应澄清比较教育的基本概念与观察视角，主张基于关系复杂性基础上重构比较教育研究对象，将构建比较教育学科话语体系作为比较教育的价值诉求，重视在系统视野中整合比较教育方法论。施瑞尔的系统功能主义理论丰富了比较教育理论体系，代表了比较教育整合与重构的愿望，为比较教育研究指明了新的发展方向，时至今日依然具有重要的理论价值和时代意义。

［关键词］系统功能主义；施瑞尔；比较教育理论

中图分类号：G40-059.3 **文献标识码**：A **文章编号**：1003-7667（2023）09-0051-10

DOI：10.20013/j.cnki.ICE. 2023.09.06

比较教育发展历程中理论流派纷呈，不同学说都对比较教育发展作出了独特贡献。20世纪90年代初，比较教育系统功能主义理论异军突起，高扬着“整合与重构”比较教育的理想，引领了德国及世界比较教育的发展方向。比较教育系统功能主义理论由德国洪堡大学于尔根·施瑞尔（Jürgen Schriewer）教授创立。施瑞尔出生于德国哈雷市，在德国维尔茨堡大学与法国里尔大学学习拉丁语言文学、哲学和教育学，并获得维尔茨堡大学哲学博士学位。施瑞尔早年先后就职于维尔茨堡大学和法兰克福大学，两德统一后，应邀前往洪堡大学创建洪堡大学比较教育中心，直至退休。洪堡大学比较教育中心后来作为欧洲比较教育研究中心，为欧洲和世界比较教育发展作出了巨大贡献。纵观施瑞尔的职业生涯，其先后出版了《比较教育理论与方法》《比较教育中的话语形成》等12部著作，发表了《比较教育的双重性质：跨文化比较与世界情境的外化》《比较作为方法和对世界的外化：在反思学科中处理他异性》等14篇论文，进而架构起比较教育系统功能主义理论体系，对比较教育研究产生了深刻影响。深入发掘和系统剖析施瑞尔比较教育系统功能主义理论的渊源及其基本主张有助于化解和整合比较教育理论的冲突与对立，进一步诠释和反思比较教育基本理论，把握和洞察比较教育学科发展的基本路径和未来趋势，回应与服务教育改革与实践的现实需求。

基金项目：国家社会科学基金“十三五”规划2019年度教育学一般课题“比较教育思想流派研究”（项目编号：BDA190068）。

作者简介：李文英，女，河北大学教育学院教授，博士生导师；

王琳，男，河北大学教育学院博士生。

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

全国中文核心期刊
国家社会科学基金资助期刊
CSSCI扩展版来源期刊
教育部名栏建设期刊
ISSN 1005-6378
CN 13-1027/C
全国精品社科期刊
AMI综合评价（A刊）核心期刊
复印报刊资料重要转载来源期刊
RCCSE中国核心学术期刊

河北大学学报
哲学社会科学版

JOURNAL OF HEBEI UNIVERSITY
PHILOSOPHY AND SOCIAL SCIENCE

HEBEI DAXUE XUEBAO ZHEXUE SHEHUI KEXUE BAN

第46卷 第4期
2021年7月
4
2021

河北大学学报（哲学社会科学版）
第四十六卷 第四期 二〇二一年

JOURNAL OF HEBEI UNIVERSITY (PHILOSOPHY AND SOCIAL SCIENCE)

【教育学研究】

新时代教育政策执行研究新思考 …… 李孔珍，李　鑫（99）

基于供需匹配视角下的美国大学科研成果转化创新模式：概念验证中心研究

…… 朱鹏举，王振国（107）

【经济学研究】

中国与金砖国家产业内贸易水平测度及影响因素 …… 徐永利，张　悦（116）

金融功能观视角下的数字金融与共享旅游融合发展 …… 任朝旺，任玉娜（128）

【管理学研究】

“十三五”时期社会保障建设的成就、问题与展望 …… 宋凤轩，康世宇（138）

“十四五”时期支持城乡融合发展的财政政策研究 …… 陈丽莎，孙健夫（147）

【法学研究】

房卡类网络棋牌游戏刑事责任及边界 …… 夏立款，刘昱成（153）

电子邮箱：xbs@hbu.cn

网　　址：http://xbs.hbu.cn

全国社科工作办举报电话：010-55604027

投稿系统　　微信公众号

基于供需匹配视角下的美国大学科研成果转化创新模式:概念验证中心研究

朱鹏举,王振国
(河北大学 教育学院,河北 保定 071002)

摘 要:概念验证中心是美国大学科研成果转化的一种创新模式,在其发展过程中形成了资助平台、信息平台和服务平台三大功能集群。从供需匹配的视角对概念验证中心进行分析,揭示出大学科研成果商业化过程中研究人员每个阶段的需求,并在此基础上说明概念验证中心在服务于大学科研成果转化过程中的功能配置及实现路径,为中国大学科研成果转化提供借鉴。

关键词:科研成果转化;概念验证中心;美国大学
中图分类号:G649 **文献标识码**:A **文章编号**:1005-6378(2021)04-0107-09
DOI:10.3969/j.issn.1005-6378.2021.04.012

自洪堡改革开始,科研便成为高等教育的重要职能,人类社会的科技创新中心开始向高等教育机构转移。二战前前沿科技的创新并没有受到社会的广泛关注,但二战中军事科技的发展让国际社会注意到知识和科技创新对国家竞争力提升的重要性。自此科技创新就成为各国发展的重点,进入到21世纪后各国更是将科技创新看作经济发展第一动力。党的十八大以来中国重点实施"创新驱动发展战略",大力推动创新能力的发展,但中国的科研成果转化率仍处于较低水平,高校的科研成果大多处于实验室阶段难以向市场推广[1]。针对这一问题张九庆等人在对美国概念中心研究的基础上,建议成立概念验证中心以帮助科研成果走出实验室进入市场[2]。2018年中国首个概念验证中心在西安交通大学成立,随后北京和上海等地高校也成立了相关的试点机构。美国高校早在2001年就建立了概念验证中心,发展至今已有近20年的实践经验,进一步了解其功能配置与实现可以更好地发挥中国概念验证中心的作用,进而有效促进中国大学科研成果的转化。

一、概念验证中心的设置及功能配置分析

(一)概念验证中心的设置

美国在20世纪80年代相继颁布两个重要法案《史蒂文森—怀德勒技术创新法》和《拜杜法案》用来激励大学参与技术创新并推动科研成果转化。在这些政策和法律的影响下美国大学的专利授予数量从1980年的300项增加到1999年的3 700项,技术转让费从1991年的1.6亿美元上升到1999年的8.62亿美元[3]。

收稿日期:2021-04-16
基金项目:河北省社会科学基金一般项目"美国科技中介服务体系促进大学科研成果转化的功能与机制研究"(HB20JY009)
作者简介:朱鹏举(1981—),女,河北廊坊人,博士,河北大学教育学院讲师,主要研究方向:欧美教育比较。

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

全国中文核心期刊　中国人文社科（AMI）核心期刊

中国高校科技 7

中国高校科技

CHINESE UNIVERSITY SCIENCE & TECHNOLOGY

高校卓越工程人才质量提升策略探析

高校创新文化和学风建设中不应忽视科学精神

高校常任轨教师考评机制研究

基于产权激励的高校科技成果转化实施路径

07
2021年

CHINESE UNIVERSITY SCIENCE & TECHNOLOGY

2021/07

CHINESE UNIVERSITY SCIENCE & TECHNOLOGY

2021 年第 07 期 （总第 395 期）

产学研用

我国高职院校产教融合发展的历程
——以融合—分离—融合为观照点 孙云志 68

地方师范院校转型发展的困境与路径选择
——以通化师范学院为例 李 昂 李广平等 73

知识产权

政府科技项目的知识产权分析评议机制设计
——基于六个维度的构建视角 郑丽容 张忠榕等 77

转化与服务

基于产权激励的高校科技成果转化实施路径 杨红斌 马雄德 82

美国大学科研成果转化中的中介参与及其界面管理 朱鹏举 郭铭鹤 87

技术中介在技术转移链条中的价值创造及能力提升 梁玲玲 石家宇等 93

官方微信

全国中文核心期刊
中国人文社科（AMI）核心期刊

声 明：本刊已许可合作单位以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文，相关著作权使用费与本刊稿酬一次性给付。如作者不同意文章收录，请在来稿时向本刊声明，本刊将做适当处理。

书评 · 广告

新时期高校科研诚信建设实践与探索 张永利
新时期高校经济管理专业教育发展研究 谢 丹等
新媒体环境下汉语言文学教育改革与方式创新 吴晓辉
汉语学习与汉语研究 陈氏秋贤等
我国高校生命伦理与健康教育的现状与发展 朱 琳
新时期高校思政工作与创新创业教育研究 罗桂生
高校思政教育实效性影响因素探究 孙 铮
新时代高校思政教育教学创新实践研究 罗智凯
高校思政理论课教学中学生学习投入分析 王亮亮等
课程思政融入专业英语课堂教学方法探析 黄小梅
新时代教育教学中合作意识的培养 许 佳
基于三全育人模式的自动化学科教学法研究 陈 英
体育教学与高校体育文化的融合探究 李金钟
新时期高校体育教学中微课应用研究 王 捷
体育锻炼下的大学生心理健康教育方法探析 李文霞
数字多媒体环境下的美术教学 刘 辉等
生态美学视域下的绘画空间形式构建 毛序竹
高校艺术类造型基础课程教育创新实践 王修君
高校音乐教育专业艺术实践课程体系构建 林佳妮

美国大学科研成果转化中的中介参与及其界面管理

朱鹏举　郭铭鹤
（河北大学 教育学院，河北　保定　071002）

摘　要：美国大学是国家科技创新的主力军，而服务于大学的科技中介组织机构在区域创新体系中，发挥着将科技成果迅速转化为经济发展动力的作用。美国科技中介机构以联邦、州政府、组织协会、大学内部与衍生机构及民营私人企业的多元主体协同参与的方式，共同构成美国区域性创新体系中的一部分。美国大学应用政府主导购买交流、政府引导个体供给、市场主导多维合作与创新主导合作预判的参与方式，解决了大学与企业间的“断裂带”问题，实现美国创新研究成果迅速而高效能地转移转化，推动美国经济向技术密集型方向快速发展。对美国大学科研成果转化中介进行研究，能够为提升我国大学科研成果转化效率提供借鉴。

关键词：美国大学　科技中介　科研成果转化　多元主体
DOI:10.16209/j.cnki.cust.2021.07.017

美国政府为跨越“死亡之谷”，实现科技成果的生产力转化，在国家政策和市场资本的合力下，发展出系统性的科技中介机构，以平衡大学、产业与政府的纵向推进与横向循环的动态关系，让科学技术成为生产要素进入市场，并对各创新主体与相应资源进行优化配置。目前，美国大学作为国家创新的主力，更是区域创新的源头，其科技成果转化率高达 70%，科技中介机构以多元主体、多种机制参与发挥桥梁作用；而中国面向大学的科技中介机构在成果转化过程中往往担任配角，科研成果转化率不足 10%，“死亡之谷”现象严重。在以往的研究中，国内外研究均缺乏对美国科技中介服务体系，在促进大学科研成果转化过程作用机理下动态视角的系统性研究。本文研究的美国大学科技中介机构，是针对政府、州、协会，大学与私人公司的多元主体的静态层面，政府、市场、高校创新机制互动的动态模式而形成的多元主体协同参与的样态，探索促使大学科技产业化，推动科技与经济的密切结合的关键点。

一、界面及界面管理的理论依据

（一）大学科技中介的概念与内涵分析

大学科技中介是指以科学技术为交易产品，在科技需求方即科技型企业与供应方高校、科研院所之间起联系、组织和协调的大学科技中介组织和服务活动，一般分为大学科技中介服务和大学科技中介机构。大学科技中介服务是由科技中介机构发起的创新性活动，是市场经济活动中的一种具有知识性和智力性的知识密集型中介活动形式。简言之，大学科技中介服务是科技中介机构的活动内容，是国家创新体系和区域创新体系建设的重要组成部分，是科技成果转化的“催化剂”。大学科技中介机构是科技中介服务内容的主体机构，是各类资源和科技企业之间的市场中介，也是政府、市场和社会的中介，在产学研合作转化中起着桥梁和纽带的作用，同样是科技产业化的催化剂。其主要为科技创新主体提供社会化、专业化服务，从而促进和支撑创新活动。我国在《关于大力发展科技中介机构的意见》中明确指出，科技中介机构有着科技扩散、成果转化、科技评估、创新资源配置、创新决策与管理咨询等专业化服务内容。可见，大学科技中介机构作为知识密集型服务机构，在科技成果由基础研究到应用研究过程中起着科技“经纪人”的沟通、联结的作用，使产业、政府与大学多元主体间从无序向有序状态转变。

大学科技中介机构的类型繁多，依据不同划分标准其类型也不同。世界科技中介发展研究组，将参与大学科研成果转化的科技中介机构按照业务类型划分五类：一为技术需求方和供应方牵线搭桥的技术经纪公司；二是解决技术创新过程中难题的咨询公司；三是提供创新技术的企业

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

RESEARCH
IN EDUCATION
DEVELOPMENT

半月刊 2021 | 24 期
总第537期

教育发展研究

● 政策导向 ● 实践导向 ● 问题导向

CSSCI来源期刊
AMI综合评价(A刊)核心期刊
全国中文核心期刊
ISSN 1008-3855
CN 31-1772/G4

CSSCI 来源期刊
教育发展研究(半月刊) 全国中文核心期刊

39 新时代乡村学校建设与布局调整研究
——论以人口出生率为基础的乡村学校布局调整问题
容中逵 杜 薇

45 乡村小规模学校"自我边缘化"的困境与突围 马 莹 曾庆伟

·学习方式变革·

53 概念地图:以大概念促进深度学习 刘 徽 徐玲玲 蔡小瑛 徐春建

64 促进高阶思维发展的合作推理式学习 马淑风 杨向东

74 具身认知与具身学习设计 宋耀武 崔 佳

信息平台·综述

82 新时代中国教育人类学的文化使命
——中国教育人类学第七届学术年会综述 齐学红 胡 勇 程晓莉

摄影报道

评《思想政治教育前沿问题研究》 (封二)

评《基于马克思主义实践哲学的教育问题研究》 (封三)

评《音乐教学法理论在当代学校教育中的应用》 (封四)

发展展望的;也有学者从乡村学校的优势出发,来探讨如何通过优势挖掘助推乡村学校弯道超车的;既有以人口出生率为基础,来探讨新时代乡村学校的建设与布局调整问题,还有通过分析乡村小规模学校"自我边缘化"的困境,论述突围路径的。

伴随社会的快速发展,学习方式也开始发生重大变革,为此本期开设"学习方式变革"专题。其中,既有从概念地图的角度,对以大概念促进深度学习的路径和步骤进行论述的;也有通过对高阶思维的概念内涵和理论基础的分析,进而对基于促进高阶思维发展的合作推理式学习进行论述的;还有结合具身认知理论对传统学习观的冲击,分析了具身认知视角下的认知学习,并对具身学习设计进行了探索和尝试。

编辑部
地 址 上海市茶陵北路21号
邮 编 200032
投稿网页 www.cnsaes.org.cn
编辑部主任 林 岚
本期责编 南 钢

国内统一连续出版物号
CN 31-1772/G4
国际标准连续出版物号
ISSN 1008-3855
封面设计 赛斯英孚
出版日期 2021年12月25日
承印单位 上海铁路印刷有限公司
定 价 12.00元

具身认知与具身学习设计

◆宋耀武　崔　佳

摘　要：具身认知把身体由学习的“边缘”提升到了“中心”地位，将身体从“知识载体”的隐喻转向“身心交互”的现实。根据具身认知的观点，具身学习是基于身体感知的认知建构过程，既包括学习者基于自我身体感知的自我学习建构过程，也包括学习者之间交互学习建构的过程。其中，前者表征了身体与认知的学习价值，并展示了个体体验和反思的中介作用；后者表征了不同学习者之间的互动价值，并展示了观察、模拟、对话等身体参与的交互方式的推动作用。两过程均依托具身学习环境而进行，既根植于环境，也会受到环境的反作用。学习设计也据此产生了具身范式转型，教师应有意识地进行心身统一的具身动作设计、结构化的反思设计和交互性的具身环境设计。

关键词：具身认知；具身学习；反思；体验；认知

DOI:10.14121/j.cnki.1008-3855.2021.24.012

目前，各级学校正在开展以学生为中心的教育改革，由“老三中心”模式——教材为中心、教师为中心、教室为中心，向“新三中心”模式——以学生发展为中心、以学生学习为中心、以学习效果为中心转变。[1]不难看出，在“老三中心”模式里，教育教学更迷恋纯粹蕴含于书本知识中的观念以及对学生心智的培养。这导致学生的学习过程是一种“离身”的心智训练，训练场所相对封闭与固定，既忽略了学生的身体参与，也忽略了对学生身体参与场所的开发与设置，更忽略了对知识观念所镶嵌的学习情境的探索和应用。随着“新三中心”对“老三中心”的质疑和变革，教育教学的具身观逐渐受到重视，具身认知思潮的兴起也为教育教学的具身观提供了理论依据。

从本质上讲，教育与教学观反映了教师对学习的元认知观点。具身认知把身体由学习的“边缘”提升到了“中心”地位，将身体从“知识载体”的隐喻转向“身心交互”的现实。目前，具身认知受到国内外学者的关注和重视，并认可具身认知对教学过程的价值。如叶浩生将身体和通过身体动作获得的知觉经验置于学习的关键地位，要求在教育与教学过程中，从学习者的“生活世界”出发，充分关注学习者的身体活动经验；[2]袁德润也强调身体的教育意蕴，并重点关注具身视角下青少年发展的现实意义；[3]斯库莫夫斯基(SKulmowski)等把身体感知–运动系统的参与视为具身学习发生的基础，并基于此设计了具身型混合现实学习环境，为创新教与学新形态提供了新思路。[4]

以上研究成果有利于明确具身认知的教育价值，但仍然存在局限性。首先，已有研究多局限于对具身学习的宏观概述，缺乏对具身学习进程的微观分析；其次，已有研究多局限于具身视阈下的教学设计，缺乏对具身学习设计的探讨。聚焦具身认知，从具身学习进程的视角构建具身学习模型，详细阐释具身学习要素及要素间的交互过程，将为具身学习设计与实施提供理论与方法指导。

一、具身认知对传统学习观的冲击

(一)传统学习观的离身局限

传统学习观在本体论上采纳的是笛卡尔的身心二元论观点，将身体和认知视为两种不同性质的实在，对身体的理解也局限于“知识载体”的困局中。代表心智最高发展阶段的抽象思维同身体的构造、身体感知觉以及身体与环境之间的交互系统之间存在着离散关系。[5]传统学习观念强调了心智作为教育主体和教育对象的角色，而身体则仅仅是服务和

宋耀武/河北大学教育学院　教授　崔　佳(通讯作者)/河北大学教育学院　(保定　071002)

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

中国高等教育

CHINA HIGHER EDUCATION

中华人民共和国教育部主管

8 2023 半月刊

奋力写好学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育的高校篇章（思政文）

坚持教育、科技、人才"三位一体"加快推进"双一流"高质量建设（张军）

加强工程教育学学科建设 助力中国式现代化（林健）

ISSN 1002-4417

全国中文核心期刊 CSSCI来源期刊 中国人文社会科学核心期刊

24 为建设书香校园贡献高校图书馆的力量 陈 欣等

党建思政

28 高校学生社区思政工作体系构建 王斌伟
32 推进高校马克思主义学院高质量发展 季伟峰 王 亮
36 新时代高校党建工作创新实践路径探索 邓建平 范紫婴
39 强化医学生党史教育的价值探索和路径思考 李 慧
43 强化青年学生对中国特色社会主义道路认同 杨晓溪 吴增礼

高教探索

46 “双一流”建设背景下高水平大学综合评估路径探索 黄华伟
49 发挥本科师范院校优势 助力乡村振兴战略实施 韩 媛
53 在学史传薪中涵养思政课教师政治素养 封 莎
57 大数据驱动下的高等教育转型 崔 佳

域外视角

61 德国学校劳动教育的缘起、特征及启示 张冬冬

官方微信

官方微博

官方网站

全国中文核心期刊
CSSCI 来源期刊
中国人文社会科学核心期刊
中国期刊方阵双效期刊
中国期刊全文数据库(CJFD)全文收录期刊

由于本刊人力有限，恕不退稿，来稿请自留底稿。
如果发现本刊有印刷、装订等质量问题，请与廊坊市佳艺印务有限公司售后服务部联系调换，电话：0316- 2531866 转 8006
如果发现本刊有编校质量问题，请发纠错邮箱：jiaoyujiucuo@126.com

大数据驱动下的高等教育转型

崔　佳

[摘　要]大数据与高等教育相融合业已成为高等教育发展的内生性需求,是高等教育系统变革和转型的策略之一。目前,大数据驱动下的高等教育转型主要在于两个方面:高等教育治理转型和高等教育模式转型。前者通过大数据治理优化资源配置和教育决策,后者在大数据支持下指向教育教学质量的提升。

[关键词]大数据;高等教育;模式;治理;转型

随着人工智能、区块链、5G等技术的迅速发展,大数据时代已来临。大数据与高等教育相融合业已成为高等教育发展的内生性需求,是高等教育系统变革和转型的策略之一。大数据思维和大数据应用为高等教育领域资源获取、制度设计、治理决策、教学设计和效能评价等开拓了新的视野,为高等教育领域实现数据化转型提供了重要工具。高等教育系统的数据化转型并非简单地将传统教育数据进行收集并可视化呈现,而是以大数据作为辅助型的实证工具,进一步对数据进行全方位的、结构化的描述和呈现,从而深层次地挖掘教育现象背后的实质关系,并支持高等教育的精细化转型。目前,大数据驱动下的高等教育转型主要在于两个方面:一是高等教育治理转型,二是高等教育模式转型。前者通过大数据治理优化资源配置和教育决策,后者在大数据支持下指向教育教学质量的提升。

高等教育治理的数据化转型

高等教育治理水平决定着高等教育的活力和内生动力。大数据作为积极的技术型治理资源,可有效助力教育治理理念的现代化、教育治理决策的科学化、教育治理模式的动态化、教育治理执行的系统化。

1.高等教育治理理念由管理化向服务化转型

教育治理理念揭示了教育治理的本质、规律和发展趋势,对数据生命周期内的整个教育治理过程起着导航作用。传统的高等教育治理理念带有行政化色彩和较强的管理化思维,主要以自上而下的单向度输出、管理为主,缺乏针对性的教育服务,导致师生、各级责任单位等多元主体参与高校治理的主动性不足,其教育诉求不能得到充分满足。

大数据及其多向运行机制促发了教育治理理念的服务化转型。首先,大数据背景下,高等教育治理理念树立了全新的数据意识和数据思维,强调了教育治理的多元主体性及多元主体之间的依存关系。高等教育治理以开放、自由、民主、平等为精神积极引导、支持多元主体作为数据供给者参与到高等教育治理进程中,以期实现多元共治。其次,服务于多元主体的多元教育需求是高等教育治理理念的核心出发点。基于大数据的高等教育治理主张通过大数据共享平台及其功能的优化,以降低或消解信息不对称、降低重复性管理、提升管理融合度和衔接性为途径提升多元主体的用户体验感。再次,大数据背景下的教育治理理念强调教育的价值理性。教育价值理性的核心是对教育促进人的全面发展价值的追求,大数据基础上的数据分析、挖掘与推送均以教育的价值理性为准绳,以提供个性化、人性化的教育服务为基石,推动教育治理服务机制转型。

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

YOUTH
当代青年研究
CONTEMPORARY YOUTH RESEARCH
中国科技核心期刊
中国人文社会科学扩展期刊
中文社会科学引文索引(CSSCI)扩展版来源期刊
人大复印报刊资料重要转载来源期刊
思海社会学
03
2023
总第384期

当代青年研究
2023年第3期　总第384期

青年文化

59　诗意传承、仪式展演与亚文化资本积累
——古风音乐圈的亚文化生产与文化认同
王欣宇　刘胜枝

青少年心理

70　希望的力量：高学业成就农家子弟留守历程中的精神向度及其建构
许程妹

82　网络欺凌如何影响青少年的社会情感能力？
——兼谈学校氛围的调节作用
李文烨　王维昊

海外青年

98　当代欧洲青年战略：历史演变、政策框架与发展走向
刘庆帅

112　美国一流大学的研究生职业发展促进：能力图景与实现路径
牛可心　顾岩峰

[期刊基本参数] CN 31-1221/C * 1981 * b * A4 * 128 * zh * P * ￥26.00 * 1500 * 10 * 2023-5

美国一流大学的研究生职业发展促进：能力图景与实现路径

牛可心 顾岩峰

[摘 要]研究生的职业发展促进是研究生培养体系中的重要一环，它对于研究生的在校学习、进入职场和获得职业成功都具有重要影响。基于对10所美国一流大学“研究生职业发展核心能力框架”的质性文本分析，文章构建了包含4项一级指标、7项二级指标和25项三级指标的“研究生职业发展核心能力模型”。美国一流大学为协助研究生实现核心能力图景采取的以学生为中心的内生式路径及以就业为导向的外源式路径，对我国研究生职业发展教育与支持具有借鉴意义。

[关键词]美国；研究生；职业发展促进；核心能力

[中图分类号]G649.1 [文献标识码]A [文章编号]1006-1789（2023）03-0112-13

美国研究生教育未来委员会（Commission on the Future of Graduate Education，CFGE）曾提出：“研究生是国家的战略性资产，像所有有价值的资产一样，它必须得到培育，才能保持活力和强大。促进研究生职业发展的成功是对我们未来的投资。”（陈瑶等，2010）我国也在不断加强对于研究生职业发展促进的认识与布局，2013年《关于深化研究生教育改革的意见》与2020年《关于加快新时代研究生教育改革发展的意见》等重要文件均强调“加强研究生职业发展教育和就业指导，提高研究生就业创业能力”。由此可见，加强研究生职业发展教育与支持是完善我国研究生培养体系与提升教育质量的重要主题。

一、研究背景与问题

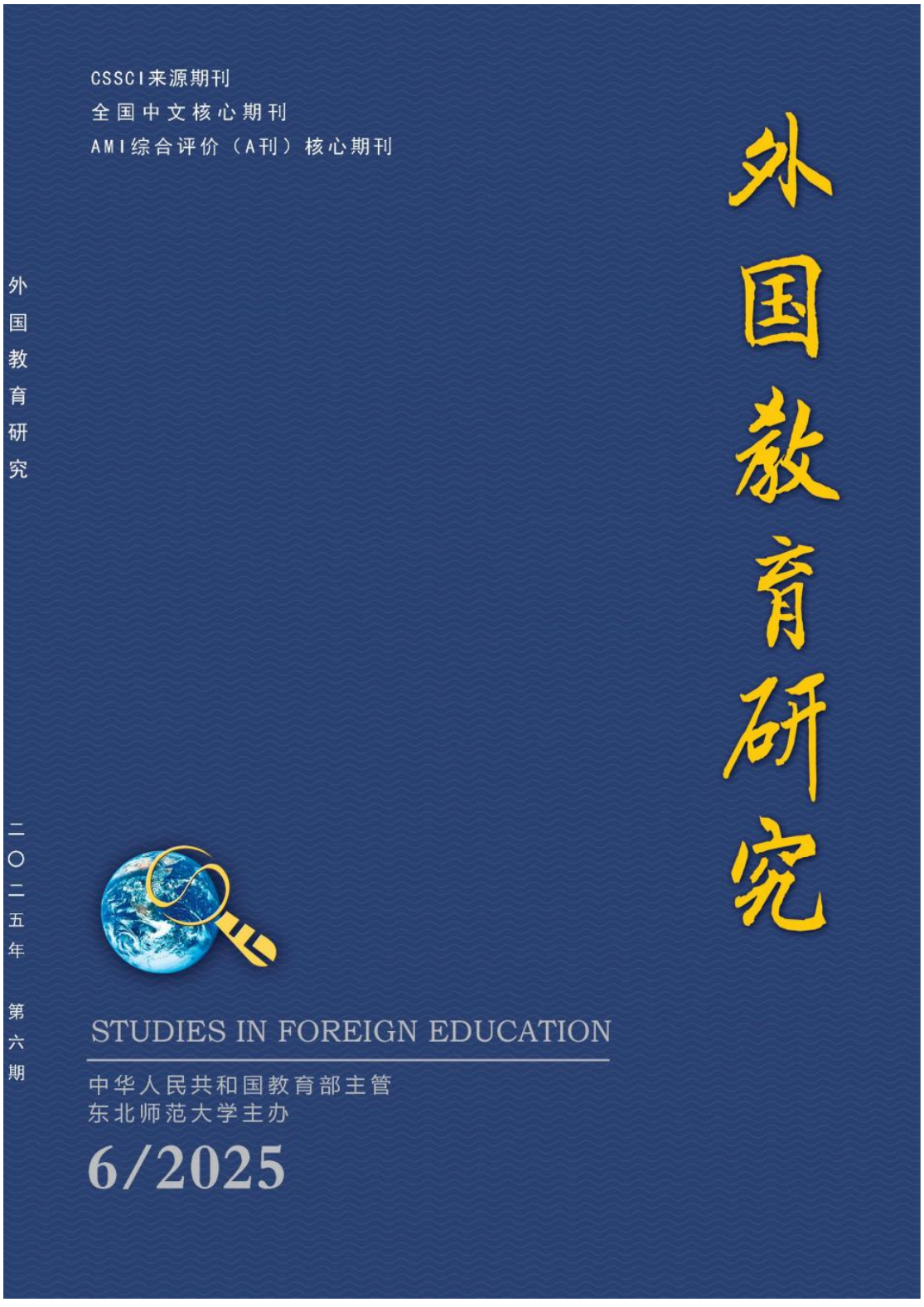
促进研究生的职业发展是研究生培养体系中的重要一环，它对于研究生的在校学习、从学习到

[收稿日期]2022-12-07

[基金项目]国家社会科学基金“十三五”规划2020年度教育学一般项目“高等教育促进区域‘创新驱动发展’战略实现路径优化研究”（BIA200203）。

[作者简介]牛可心，河北大学教育学院，博士研究生，主要研究方向为比较高等教育和青年发展；顾岩峰，河北大学社科处，副研究员，主要研究方向为比较高等教育和青年发展。

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net


CSSCI来源期刊
全国中文核心期刊
AMI综合评价（A刊）核心期刊
外国教育研究
外国教育研究
二〇二五年 第六期
STUDIES IN FOREIGN EDUCATION
中华人民共和国教育部主管
东北师范大学主办
6/2025

外国教育研究

（月刊）

2025年第6期

（第52卷 总第420期）

2025年6月20日出版

目　　录

●理论前沿：比较教育的范式探索

比较教育中的文献研究：

价值重申、问题解析与规范应用 …… 杨　顺，饶从满，吴宗劲（3）

走向范式融合

——玛格丽特·阿切尔比较教育思想研究 …… 郭洞天，吕立杰（17）

吉鲁的公民教育观探析 …… 祁东方，郭　星（30）

●数字时代：技术伦理与教育变革

破解教育数字资本主义：

“反数字支配”的全球实践方案 …… 吴佳妮，曾巧娃（46）

日本高校人工智能人才培养战略及其分层体系设计研究

…… 牛可心，顾岩峰（60）

●教师发展：诊断素养与制度创新

国际教师诊断素养研究的系统透视：

何以、何为与如何 …… 韩继伟，王馨春，赵　倩（76）

从“老之将至”到“老有所为”：

日本退休教师再任用制度的沿革、实践与挑战

…… 叶　彤，赵梓含，丁笑炯（87）

●高教创新：实践反思与公平路径

英国PGCE的“实践-反思”性经验与现实启示

——以剑桥大学、牛津大学、伦敦大学为例

…… 沈善良，贺卫东，张　伟（103）

鲤鱼如何跳龙门：

从美国弱势群体学生垂直转学看教育公平政策 …… 肖　瑜，刘振天（117）

日本高校人工智能人才培养战略及其分层体系设计研究

牛可心[1]，顾岩峰[2]
（1.河北大学 教育学院，河北 保定 071002；
2.河北大学 哲学社会科学研究院，河北 保定 071002）

[摘 要] 人工智能人才培养是当前各国适应新兴科技创新趋势、促进产业结构转型升级与满足人民复杂生活需求的关键点。在社会5.0战略、人工智能战略与综合创新战略等国家战略的引领下，日本高校人工智能人才培养战略分为了“通识素养、应用基础与行业专家”三大水平层次，并通过“数理、数据科学与人工智能教育项目认证制度”以及人工智能研究生与专家培养计划的标准要求，对每个层次人工智能教育的制度设计进行了明确规定。三种不同层次的人工智能人才培养在培养目标、课程教学、实施体系与评价方式等方面呈现差异化特征，但又互相联系，共同组成了系统性的人工智能人才培养“金字塔”。鉴于此，我国可从规范人工智能教育分层体系设计、完善人工智能人才特色培养模式、强化人工智能教育产教科教融合和促进人工智能教育质量保障与提升等方面着力，完善人工智能人才培养体系，加强人工智能优质人才供给。

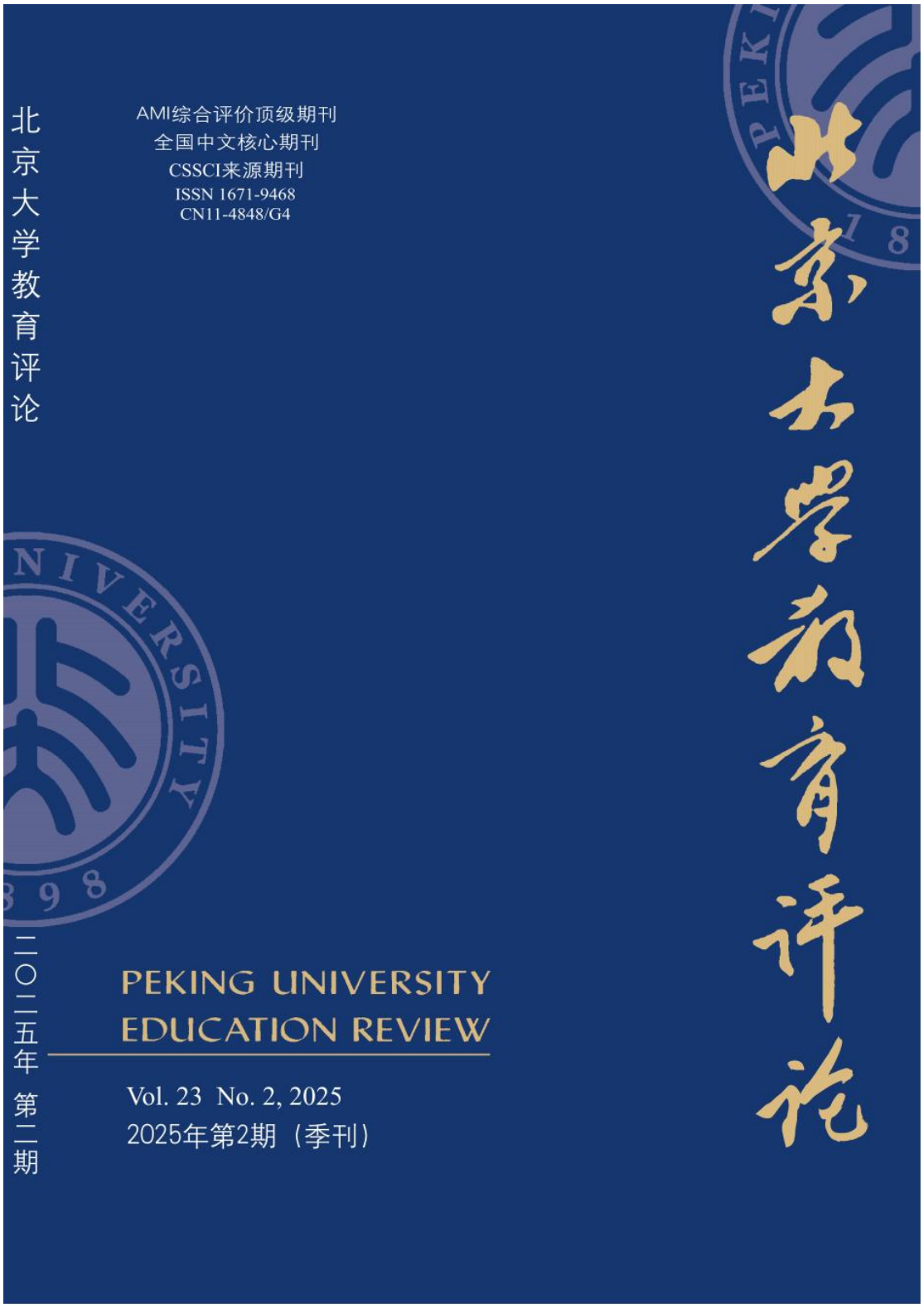
[关键词] 日本；高校；人工智能；人才培养战略；分层体系设计
[中图分类号]G64/313 [文献标识码] A [文章编号]1006-7469(2025)06-0060-16
DOI:10.20250/j.sfe.2025.06.008

人工智能人才培养是当前我国适应新兴科技创新趋势、促进产业结构转型升级与满足人民复杂生活需求的关键着力点。2017年7月，我国国务院发布的《新一代人工智能发展规划》提出：“要完善人工智能教育体系，加强人才储备和梯队建设，形成我国人工智能人才高地。”[1]这为我国人工智能人才培养的发展提供了基本方向与原则遵循。为落实国家人工智能发展规划目标与原则，引导高校提升人工智能人才培养能力，我国教育部于2018年印发了《高等学校人工智能创新行动计划》，提出“以多种形式培养多层次的人工智能领域人才，构建人工智能多层次教育体系”的重点任

[基金项目] 国家社会科学基金“十三五”规划2020年度教育学一般项目“高等教育促进区域‘创新驱动发展’战略实现路径优化研究”（项目编号：BIA200203）。

[作者简介] 牛可心，河北大学教育学院博士生；顾岩峰（通讯作者），河北大学哲学社会科学研究院副院长，教育学院副教授。

中国知网 https://www.cnki.net


北京大学教育评论
AMI综合评价顶级期刊
全国中文核心期刊
CSSCI来源期刊
ISSN 1671-9468
CN11-4848/G4
北京大学教育评论
PEKING UNIVERSITY
EDUCATION REVIEW
Vol. 23 No. 2, 2025
2025年第2期（季刊）
二〇二五年 第二期

北京大学教育评论
第 23 卷第 2 期 （总第 90 期）
2025 年 4 月

目 录

高等教育研究 乌尔里希·泰希勒
学术职业的国际合作研究：机遇与挑战 /1

黄福涛
学术职业正在失去光环？
——基于 1992 年、2007 年和 2017 年国际调查数据的分析 /14

教育理论与历史 阎光才
大学文科的式微及其教育价值重审 /32

肖永虹
教育职业化的迷思：
重释实用主义者对工业教育的讨论 /49

教育经济与管理 曹 妍 姚歆玥
中国教育机会的性别逆转变迁及其制度驱力(1988—2021)
——基于中考分流断点的因果推断设计 /67

期刊基本参数：CN11－4848/G4＊2003＊Q＊16＊192＊ZH＊P＊￥12.00＊3000＊10＊2025－02

学术职业的国际合作研究:机遇与挑战

乌尔里希·泰希勒
(卡塞尔大学 国际高等教育研究中心,卡塞尔)

摘 要 20 世纪 60 年代左右,高等教育在许多国家成为一个引人注目的研究领域,一开始的研究问题几乎都聚焦于国家层面;自 20 世纪 90 年代起,更多的注意力转向国际问题,对国际比较的兴趣日渐浓厚。于是高等教育领域有了首次由十几个国家合作开展的联合比较项目,即 1990 年由美国卡内基教学促进基金会率先开展的一项关于学术职业的调查;在 21 世纪的头十年里,近二十个国家参与了类似的第二次比较调查,即"变化中的学术职业";十年之后,又进行了涵盖二十多个国家的第三次调查,即"知识社会中的学术职业"。这些比较研究项目表明,与经常被提及的"全球化"趋势相反,各国的高等教育系统仍然各具特色,反映了各国的民族文化传统以及社会、经济和技术的特殊性。而所有国家的做法几乎都体现了高等教育的全球趋势,包括:高等教育规模扩张,管理权力日渐增强,国际竞争,以及近年来对学术职业不断增长的期望,即认为学者不仅要在教学和研究方面有所作为,而且要积极参与推动社会和科技的变革。

关键词 学术职业;比较研究;国际合作
中图分类号:G645.1 **文献标识码**:A **文章编号**:1671-9468(2025)02-0001-13
DOI:10.12088/pku1671-9468.202502001

一、引 言

1990 年,全球十几个国家的研究者汇聚一堂,共同筹备高等教育研究领域首个大规模的国际比较研究项目。他们决定借助联合问卷调查的方式,对有关学术职业的条件、观点和活动的理解进行分析。这标志着一个卓越的系列研究项目之开端。

回顾过去,该项目可被视为一个新的研究时代之起点。高等教育成为一个研究领域在某些国家始于 20 世纪 60 年代,另外一些国家开始于 70 年代,在其他国家更晚出现,甚至有些国家还没有开展过该领域的研究。在大多数国家,

作者简介:乌尔里希·泰希勒(Ulrich Teichler),男,德国卡塞尔大学国际高等教育研究中心(INCHER-Kassel)教授,博士。

中国知网 https://www.cnki.net

全国中文核心期刊
CSSCI来源期刊
中国人文社会科学核心期刊
中国期刊方阵双效期刊

中国高教研究

CHINA HIGHER EDUCATION RESEARCH

中国一流大学治理体系现代化研究（管培俊　阎凤桥　曹晓婕）

新时代高等教育的结构体系（马陆亭）

从“好老师”到“大先生”：高校师德师风建设的基本路径（王新清）

中国大学全球影响指数：设计、分析与启示

（秦惠民　柴方圆　祝　军　王小栋　涂端午）

科研评价“五唯”何以难破

——制度分析的视角（孟　溦　张　群）

新时代高校劳动教育体系构建的四重维度（兰州财经大学劳动教育研究课题组）

中华人民共和国教育部主管
中国高等教育学会主办

2021·9

(59)依附式自主:高等教育评价中第三方组织与政府的关系重构

曹 晶 车丽萍

(65)省域高校分类评价的现实审视与改革路径 杜 瑛

◉劳动教育研究

(72)新时代高校劳动教育体系构建的四重维度

兰州财经大学劳动教育研究课题组

(77)高校劳动教育的思考与实现路径

——以专业学位人才培养为例 沈 希 罗黎敏 杜学文

◉比较教育研究

(83)日本国立大学间多所大学同一法人的制度构想与实践探索

王文利 高伟航

(91)创新高地的高等教育组织结构变革研究

——以美国旧金山湾区为例 薛新龙 史 薇 霍 鹏

◉高等职业教育研究

(98)职业本科教育的实践探索、发展瓶颈与推进策略 梁克东

(103)混合所有制高职院校内部治理的内涵嬗变、理论依据与实践进路 张啸宇

全国中文核心期刊
CSSCI来源期刊
中国人文社会科学核心期刊
中国期刊方阵双效期刊
中国期刊全文数据库全文收录期刊
中国学术期刊综合评价数据库统计源期刊
中国社会科学期刊精品数据库收录期刊

编辑出版:《中国高教研究》编辑部
地 址:北京市海淀区学院路35号世宁大厦217室
邮 编:100191
投稿平台:http://editor.cahe.edu.cn
咨询电话:010-82289239 82289795
订阅电话:010-82289829
电子信箱:gaoyanbianjibu@163.com
印 制:廊坊市佳艺印务有限公司
国内统一连续出版物号:CN 11-2962/G4
国际标准连续出版物号:ISSN 1004-3667
发行范围:国内外公开发行
国内总发行:北京市报刊发行局
海外总发行:中国国际图书贸易集团有限公司
海外代号:M7072
国内订购:全国各地邮局
邮发代号:82-717
出版日期:2021年9月20日
定 价:20.00元

DOI:10.16298/j.cnki.1004-3667.2021.09.13

日本国立大学间多所大学同一法人的制度构想与实践探索*

王文利 高伟航

摘 要: 国立大学间多所大学同一法人制度是日本国立大学法人化改革第三周期内的最新举措,这一制度在保留各国立大学办学独立性和特色的前提下,将各国立大学法人合并为一个新的国立大学法人,负责整合各校教育研究资源并统筹管理地域产学研合作事宜。多所大学同一法人制度旨在增进国立大学的教育研究能力,并在各国立大学办学特色的基础上构建多样化的人才培养模式和协同研究机制,以此来激发地域经济发展活力,提升国立大学的经营效率和国际竞争力。这一制度彰显日本政府在国立大学群落引入"合作中竞争"理念以及整合国立大学优势资源实现地域振兴和冲击世界一流大学的双重战略目标,其改革意旨和实践探索可为我国构建高质量现代化高等教育体系,实现高等教育高质量发展提供有益经验和启示。

关键词: 日本国立大学;大学法人化改革;多所大学同一法人制度

一、引言

自2004年日本政府实施六年一周期的国立大学法人化改革以来,经费来源多样化、管理体制灵活化、产学协作高效化、评价机制透明化等积极成效不断展现。但以绩效评估为基础的竞争性拨款机制导致国立大学在经济效益高的热点学科和应用研究领域展开竞争,削弱了国立大学的基础研究创新能力;部分规模较小、学科经济效益偏弱的地方国立大学因缺乏竞争优势陷入经营困境。文部科学省于2012年6月发布的《大学改革执行计划》中提出建立包括国际和国内大学全面合作机制、国立大学间多所大学同一法人制度、国公私立大学共同设立教育研究组织等多元化大学合作制度框架[1],引导日本大学广泛探索构建多元化大学合作机制,并计划率先在国立大学群落内实施多所大学同一法人制度,希望以此缓解国立大学群落因竞争性拨款机制导致资源内耗与综合竞争力下降的现象。

文部科学省于2018年开始规划国立大学间多所大学同一法人制度,这一制度在充分保留各国立大学办学特色和独立性的前提下,将国立大学校长代表国立大学法人的经营决策责任划归至新组建的国立大学法人,新国立大学法人在统辖各国立大学校长的同时重构国立大学理事会、经营协议会和教育研究评议会,并负责整合各国立大学教育研究资源,统筹开展更具特色和学科优势的教学与科研活动,以实现提升国立大学综合竞争力、改善国立大学经营困境的目标。此外,由于日本社会日益严峻的少子高龄化现象导致大学办学规模缩小,对区域经济发展的辐射拉动作用也在不断减弱,国立大学间多所大学同一法人制度还肩负着革新产学研协同发展机制的重任。这一制度注重构建大学、地方公共团体和产业界共同参与的产学研协作机制,推动国立大学从"地区知识据点"向"区域知识核心"转变,充分发挥其对区域经济社会发展的核心支撑作用。

在文部科学省的指导和推动下,2020年4月由名古屋大学与岐阜大学组建的首个运营两所国立大学的大学法人——东海国立大学机构正式成立。经过一年多的试点探索和运营实践,东海国立大学机构的创设初衷基本落实,无论是两校教育资源的共建共通共享,还是基于两校优势特色学科的"研究基

* 本文系国家社会科学基金"十三五"规划2017年度教育学一般课题"明治维新以降日本高等教育结构演进研究"(BOA170040)的研究成果

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

中国高等教育

中华人民共和国教育部主管 CHINA HIGHER EDUCATION

12
半月刊
2024

本期聚焦：高水平研究型大学强化国家战略科技力量：使命与任务
坚持顶天立地树人科研宗旨 努力打造国家战略科技力量（曾嵘）
当好基础研究主力军和重大科技突破生力军的排头兵（张锦）
一流大学强化国家战略科技力量的路径探索（杜江峰）
高水平研究型大学要担负起建强国家战略科技力量的历史使命（尤政）
自信自立建构中国自主的知识体系（张东刚 林尚立）
找准有力抓手推进高校思政课建设内涵式发展（张军）
高校教师数字素养提升：现实问题与体系构建（梅兵）

ISSN 1002-4417
12>
9 771002 441245

全国中文核心期刊 CSSCI 来源期刊 中国人文社会科学核心期刊
入选中宣部首批哲学社会科学期刊重点专栏建设名单

CHINA
HIGHER EDUCATION

思政教育

35 找准有力抓手推进高校思政课建设内涵式发展
张　军
39 高校思政课讲好新时代故事的四个着力点
宋　来　刘少文

支撑高水平科技自立自强

45 高校“人才—平台—机制”协同强化国家战略科技力量的实践路径研究
庄　岩　刘　洋

教育数字化

50 高校教师数字素养提升:现实问题与体系构建
梅　兵

热点透视

55 善用科学思维方法促进大学生高质量充分就业
莫　忱

域外视角

61 双学位教育项目:日本跨学科研究生培养实践与分析
高伟航　王文利

官方微信
官方微博
官方网站

全国中文核心期刊
CSSCI 来源期刊
中国人文社会科学核心期刊
中国期刊方阵双效期刊
中国期刊全文数据库(CJFD)全文收录期刊
入选中宣部首批哲学社会科学期刊重点专栏建设名单

由于本刊人力有限,恕不退稿,来稿请自留底稿。
如果发现本刊有印刷、装订等质量问题,请与廊坊市佳艺印务有限公司售后服务部联系调换,电话:0316-2531866 转 8006
如果发现本刊有编校质量问题,请发纠错邮箱:jiaoyujiucuo@126.com

双学位教育项目：日本跨学科研究生培养实践与分析

文｜高伟航　王文利

◎摘　要　近年来，日本政府大力推进以文理融通为导向的跨学科教育，当前实施的“融通数据科学的研究生双学位教育项目”作为跨学科研究生培养的最新举措，在培养方案、培养机制和学位授予制度等方面展开有益探索，并形成鲜明特色。我国高校可以此为参考案例，通过制定个性化培养目标、优化跨学科培养方案、构建协同育人机制等举措创新跨学科人才培养模式。

◎关键词　日本；文理融合；跨学科；研究生培养模式

以数字化、智能化引领的新一轮科技革命使前沿性科技创新集中于跨学科交叉融合的新兴领域，跨学科人才培养已经成为世界各国研究生教育改革与发展的重要趋向。日本政府自2016年以来大力推进建设以人工智能、大数据分析等数字技术为基础的“超智能社会”，但日本大学在传统人文·社会科学领域培养的高层次人才普遍存在人工智能素养匮乏及数据分析能力薄弱的弊病，使日本政府的“超智能社会”构想陷入数字技术相关领域高层次人才短缺的窘境。在此背景下，日本文部科学省于2022年开始实施“融通数据科学的研究生双学位教育项目”（以下简称“双学位教育项目”），旨在研究生教育阶段推进文理融合，将数据科学、人工智能等融入人文·社会科学领域，着力培养具备人文社会科学素养和数据科学技术能力的高层次人才。入选该项目的九州大学、广岛大学等六所大学基本涵盖日本不同类别与层次的大学，其申报项目也集中在经济学、管理学、教育学等人文·社会科学领域的传统学科。本文意在通过深入分析“双学位教育项目”的创新实践，为我国明晰跨学科研究生培养路径提供参照。

聚焦“数据科学融通人文·社会科学领域”的人才培养目标

近年来，日本政府在大学教育中大力推进基于文理融合的跨学科专业人才的培养，意在为超智能社会的“数字化（Digital Transformation）”架构提供人才支撑。数字化将现实事物、知识、社会活动的表现形式及其承载的信息、意蕴转化为能被人工智能理解和处理的数字形式，而人的工作重心转变为将一切社会行为及知识承载的信息转换为可供人工智能理解的素材，并为其设定处理范围和方向。契合超智能社会构想的专业人才不仅需要精通所在学科领域的专业知识，更需要掌握数据科学、人工智能等领域的理论知识和应用技术，同时也要在人工智能难以施展效用的领域发挥建设性作用。“数字化”架构成为日本政府在研究生教育阶段探索实施一系列文理融合跨学科人才培养项目的基点。

2018年文部科学省发布《2040年高等教育总体规划报告》（以下简称《总体规划》），提

中国知网　https://www.cnki.net

CSSCI 来 源 期 刊
全 国 中 文 核 心 期 刊
AMI 综合评价（A 刊）核心期刊

国家教育行政学院学报

学报

JOURNAL OF NATIONAL ACADEMY OF EDUCATION ADMINISTRATION

国家教育行政学院

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》中的人口战略指向

研究生教育分类发展政策：价值旨归、风险防控、实践路径

数字化时代何以促进教育与就业的联接

2025.02
（总第 326 期）

二零二五年第二期（总第三二六期）

目　录

教育基本理论

中国高等教育管理学自主知识体系的建构：
历史嬗变与逻辑遵循　　李均　朱慧薇 **49**

国 际 视 野

数字化时代何以促进教育与就业的联接
——美国学习与就业记录系统探析　　马健生　刘天雨 **59**

美国研究型大学跨学科教师聘任与管理的
制度困境、破解路径及经验镜鉴　　王文利　侯敬芹 **72**

教育对外开放助力人类命运共同体建设：内在逻辑、
外部阻滞与实现路径　　阿衣布恩·别尔力克　王正青 **83**

《国家教育行政学院学报》2025 年重点选题与投稿须知　　封二
南方科技大学　　封三、封底

致作者：作者文责自负；两个月内未收到用稿通知，请另投他刊；本刊不收取版面费、审读费等任何名目费用；本刊对刊发的文章享有网络传播权，如有异议，请在来稿中注明，未声明者，本刊视为同意。感谢您对本刊工作的理解与支持！

在线投稿：国家教育行政学院官网—主办期刊—投稿指南 https://gjyxzxyxbauthor.manuscriptcloud.com/login

主　　管　中华人民共和国教育部
主　　办　国家教育行政学院
出版发行　国家教育行政学院
　　教育管理杂志社
发行范围　国内外发行
地　　址　北京市大兴区清源北路 8 号
邮　　编　102617
网　　址　www.naea.edu.cn
传　　真　010-69260513
广告发行　010-69241029
　　010-69226801
印　　刷　北京华联印刷有限公司
出版日期　2025 年 2 月 15 日

美国研究型大学跨学科教师聘任与管理的制度困境、破解路径及经验镜鉴

王文利　侯敬芹
（河北大学，河北 保定 071000）

摘　要：开展跨学科教育与研究已成为大科学时代各国高等教育的普遍共识。作为大学学术系统核心机制的教师聘任与管理制度，深刻影响着跨学科教育与研究的顺利开展。美国研究型大学长期以来形成的以学科为中心的教师聘任、资源配置和评价晋升制度成为制约跨学科教师职业发展的关键因素。在跨学科教育与研究迅速发展的驱动下，美国研究型大学通过建立教师组织归属明晰的多样化聘任制度，构建以支持教师跨学科活动为导向的资源分配制度，制定基于跨学科教师权益的评价晋升制度，有效破解了跨学科教师聘任与管理的制度困境。深入剖析并总结美国研究型大学跨学科教师聘任与管理的经验和做法，对我国“双一流”建设高校建立与完善跨学科教师聘任与管理制度、推进跨学科教育与研究发展，具有重要启示意义和借鉴价值。

关键词：美国；研究型大学；跨学科；教师聘任制度
中图分类号：G649.712　**文献标识码**：A　**文章编号**：1672-4038（2025）02-0072-11

20世纪中期以来，随着科技革命与产业变革的深入发展，开展跨学科教育与研究逐渐成为大科学时代各国高等教育的共识。在此背景下，美国研究型大学建立起独立运作或依托传统院系的跨学科教育与研究组织平台，作为响应国家发展战略需求、提升自身核心竞争力的创新路径，而跨学科教师聘任则是决定跨学科组织平台持续运作的关键环节。以密歇根大学为代表的美国研究型大学率先采用联合聘任（joint appointment）的方式，从传统院系选拔并招募教师，将他们引入跨学科项目或机构从事跨学科创新研究。但由于相关制度不健全以及跨学科教师岗位数量有限等，跨学科教师队伍建设与发展面临一系列困境，进而影响了跨学科教育与研究的发展进程。20世纪末，第三次科技革命引发知识生产模式和科学研究范式的深刻变革，学科交叉融合成为科技创新的重要推力。作为国家创新体系主体的美国研究型大学纷纷将跨学科教育与研究作为大学发展战略的核心关切，通过开设跨学科专业、开发跨学科课程、设立跨学科项目以及授予跨学科学位等举措，将跨学科教育与研究提升至新的高度。面对由跨学科教育与研究快速推进而引发的跨学科教师短缺的问题，美国研究型大学曾以增

收稿日期：2024-09-04
基金项目：河北省教育厅人文社会科学研究重大课题攻关项目“交叉学科人才培养的国际经验与中国模式建构研究”（ZD202214）
作者简介：王文利（1967—），男，河北大学教育学院教授，主要从事中外高等教育研究；侯敬芹（1986—），女，河北大学教育学院博士研究生，讲师，主要从事外国教育史研究。

中国知网　https://www.cnki.net

ACADEMIC DEGREES & GRADUATE EDUCATION

学位与研究生教育®

国务院学位委员会主办

天津職業技術師範大學

Tianjin University of Technology and Education

2022.05

学位与研究生教育

中国学位与研究生教育学会会刊
2022 年第 5 期（总第 354 期）

目　次

专题研究

（1）工程教育对于技术创新的借鉴：模式集成与因校制宜　（张　炜）

（8）新工业革命背景下面向工程硕士创造力的培养模式研究
——基于四所大学的多案例分析　（姚　威　储昭卫　韩　旭　等）

（16）工程硕士教育认证：通用标准与测量方法　（王传毅　乔伟峰　程　哲）

研究生培养

（24）招生–培养–毕业–就业一体化的全链条博士生培养模式　（方勇纯）

（30）教育硕士生实践创新能力测评的价值、要素和关键性表现　（王光明　苏明宇　张　楠）

学术探索

（37）基础研究学术型博士研究生毕业后都去了哪？
——基于全国学术型博士学位授予数据的分析　（向体燕　高玉建　罗洪川　等）

（48）专业博士学术化：挑战与应对
——基于对 282 篇博士学位论文的文本分析　（刘　进　葛　浩　林松月）

（54）我国经济发展水平与硕士研究生教育供求关系的实证研究
——基于 1994—2019 年我国研究生报考与录取人数的分析　（李雨晴　岳　英）

（63）综合性大学专业学位研究生教育发展的困惑、困境与出路　（李术才　蒋红光　朱太锐　等）

（73）中国博士生的培养现状与问题
——基于 2021 年全国博士毕业生离校反馈调查的分析　（许丹东　沈文钦　翟　月　等）

比较与借鉴

（80）如何培养跨学科研究生
——以加拿大为例　（谷贤林　高爱平）

（87）日本职业教育学位体系的构建历程与经验　（朱文富　孙　雨）

摄影

封 1–4　天津职业技术师范大学

期刊基本参数：CN 11-1736/G4*1984*m*16*96*zh*p*￥16.00*19100*12*2022-5

DOI: 10.16750/j.adge.2022.05.012

日本职业教育学位体系的构建历程与经验

朱文富 孙 雨

摘要：经过 30 年的探索与发展，日本已逐步建立了并行且互通于普通教育学位体系的具有相对独立性的职业教育学位体系。在该体系中，各职业教育学位制度基于不同动因而先后建立，且都在其发展过程中发挥着独特作用，也面对着各自的新旧问题。深入探究日本职业教育学位体系的构建历程，并在此基础上总结其历史经验，提出对“重普轻职”问题的缓解应有必要前提、在职业教育框架内开发职业教育学位、保障职业教育学位的“学术性”等经验以资借鉴。

关键词：学位制度；职业教育；日本

作者简介：朱文富，河北大学教育学院教授，保定 071000；孙雨，河北大学教育学院博士研究生，保定 071000。

职业教育的跃升，或者说要真正获得与普通教育的平等地位，发展其自身的学位制度是有其必要性的。2021 年 12 月，国务院学位委员会办公室印发了《关于做好本科层次职业学校学士学位授予权与授予工作的意见》，指出应将职业本科纳入现有学士学位工作体系，即符合一定条件的学校可开展本科层次职业教育学士学位授予工作。为更好地完成这一工作，我国可对他国经验进行参考借鉴。事实上，除美国对“副学士学位”制度[①]有过早期探索外，其余各国对职业教育学位制度的探索均起步较晚，且各国探索路径差异很大，并未形成统一模式。在这其中，日本是探索成效最好的国家之一。从 1991 年起，经过 30 年的探索，日本已逐步构建了相对于普通教育学位体系的职业教育学位体系（见表 1）。从结果上看，日本的相关探索确实在一定程度上提升了职业教育的地位，转变了社会对职业教育的偏见，促进了终身学习体系的构建和经济社会的发展。

一、日本职业教育学位体系的构建历程

日本职业教育学位体系由专科和本科两个层次构成，但并非由专科发展至本科，也并不完全遵循一种阶段性的发展过程，而是主要根据日本政府对经济社会发展形势及各类新旧学校制度的实际特点与发展情况等因素的判断适时而设，因此看似散乱、类型不一、联系不足，实则各具特色、错位发展，并更好地适应与促进了不同时期日本高等职业教育与经济社会的发展。下面对日本职业教育学位体系中各类学位（称号）的设立动因、发展历程、历史影响及其相互之间的潜在关联进行阐述。

1.初创：职业教育称号制度与专攻科学位授予制度的建立

20 世纪 90 年代是日本职业教育学位制度的初创时期，“类学位”的称号制度及通过短期大学与高等专门学校专攻科获取学士学位的方式相继出现，职业教育毕业生在毕业荣誉与学位获取上有了制度保障，但此时的职业教育毕业生仍无法通过职业院校直接获取学位。

（1）“准学士”称号制度的创立。在 20 世纪 90 年代初，日本的高等职业教育主要开展于短期大学、高等专门学校和专门学校（开设专门课程的专修学校）等专科院校（短期高等教育机构）。因而，在当时不设立新型高职院校的情况下，关于职业教育学位的最初探索也必然与上述专科院校及其毕业生相关。1991 年 7 月施行的《〈学校教育法〉修正

基金项目：国家社科基金教育学一般项目“战后日本职业教育史”（编号：BOA190037）

① “副学士学位”制度创立于 20 世纪初的美国芝加哥大学，但很长时期内都只是专科层次的普通教育学位。二战后随着美国社区学院的兴起并逐步成为副学士学位的授予主体后，该学位才逐步带有了职业教育属性。

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

CSSCI来源期刊
全国中文核心期刊
AMI综合评价（A刊）核心期刊

外国教育研究

STUDIES IN FOREIGN EDUCATION

中华人民共和国教育部主管
东北师范大学主办

2/2023

外国教育研究

（月刊）
2023年第2期
（第50卷 总第392期）
2023年2月20日出版

目　　录

●家校协同教育研究

家庭、学校与社会公众的德育责任
——赫尔巴特德育思想的当代意义
…… 林　凌（3）

合作共育与跨界整合：
美国家校社协同育人的教师教育理念与实践
…… 孙晓红，杜娇阳，李　琼（21）

●高等教育研究

世界一流大学“融合型”博士培养模式研究
——以英国帝国理工学院为例
…… 徐晓红，李学书，朱炎军（49）

美国高校的课程设计变革及其启示
——以美国特拉华大学教育学院为例
…… 汪　旭，马图索夫·尤金（64）

挪威大学学术质量评估制度的改革与反思
…… 余利川，刘璐璐（84）

●日本职业教育研究

日本本科层次职业教育的发展路径与经验
…… 朱文富，孙　甬（101）

“社会5.0”战略构想下的日本职业教育改革动向探究
——基于日本政府及产业协会相关报告
…… 赵继政，崔艳伟（116）

日本本科层次职业教育的发展路径与经验

朱文富，孙 雨
（河北大学 教育学院，河北 保定 071000）

［摘 要］日本当前本科层次的职业教育体系是二战后长期探索与发展的结果。从20世纪50年代初设短期大学专攻科，到70至80年代关于技术科学大学的探索，再到90年代初将专攻科拓展至高等专门学校，同时引入认定专攻科制度和学位授予制度，使认定专攻科真正与本科大学同级发展，最后到21世纪初对专门学校四年制学科赋予本科层次及进行现代实践型职业教育改革，并最终创立专门职大学和大学专门职学科制度，从而建立起较为完备的本科层次职业教育制度体系。很明显，其间形成了两条发展路径，一是在专科层次学校中发展本科层次职业教育，二是直接在本科大学层面发展职业教育。而同一路径或不同路径的不同类型之间存在一定关联且错位发展。基于我国实际总结日本的相关探索经验对我国今后本科层次职业教育事业的发展与改进是有所裨益的。

［关键词］日本；本科层次职业教育；发展路径
［中图分类号］G71/313 ［文献标识码］A ［文章编号］1006-7469(2023)02-0101-15

本科层次职业教育是现代职业教育体系的重要组成部分和职业教育事业的新增长点。在我国，2019年出台的《国家职业教育改革实施方案》提出在全国范围内开展本科层次职业教育试点。2021年出台的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》进一步明确了应稳步发展职业本科教育及高标准建设职业本科学校和专业。截至2021年底，通过转设、合并等方式，我国已设立了32所职业本科大学。2022年4月修订通过的《中华人民共和国职业教育法》正式明确了本科层次职业教育的合法性与法律地位。但相较主要发达国家对本科层次职业教育的探索，我国当前的探索还不够成熟。这一是源于我国职业教育体系本身的滞后，二是我国本科层次职业教育事业并未经历足够的探索期。与我国不同，历来重视职业教育的日本，在本科层次职业教

［基金项目］国家社科基金教育学一般项目“战后日本职业教育史”（项目编号：BOA190037）。
［作者简介］朱文富，河北大学教育学院教授、博士生导师，教育学博士；孙 雨，河北大学教育学院博士生。

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

ACADEMIC DEGREES & GRADUATE EDUCATION

学位与研究生教育®

国务院学位委员会主办

華中師範大學
CENTRAL CHINA NORMAL UNIVERSITY

2023.09

学位与研究生教育

中国学位与研究生教育学会会刊
2023 年第 9 期（总第 370 期）

目　次

本刊专稿

（1）贯彻落实党的二十大精神 加快建设研究生教育强国　（洪大用）

研究生培养

（8）研究生辩证思维的缺失与彰显
——以教育学学位论文写作为观察介质　（李润洲）

（14）制度规训与个体生活体验
——论身体作为教育研究选题的工具　（张务农）

（21）社会科学研究生经典阅读的组织化路径研究
——以 X 大学研究生读书会为例　（孙新华）

（27）质性研究路径的方法一致性分析：以四类研究路径为例　（周　钧　黄嘉莉）

研究生德育

（36）研究生集体主义价值观发展中内蕴的独特张力　（许　畅　刘　志）

（42）地方高校研究生党建育人模式创新与实践
——以河北大学为例　（李海洋　郑艳菊　王　谦）

学术探索

（48）2023 年全国研究生满意度调查　（周文辉　黄　欢　刘俊起　等）

（55）研究生课程权保障的挑战与应对　（李枭鹰　牛宏伟　郭新伟）

（62）“双一流”建设高校研究生清退预警的动向、问题与优化路径　（余利川　夏凡婷　金付洁　等）

比较与借鉴

（70）“大学外”学位授予的日本模式
——基于学位授予机构的历史考察　（朱文富　孙　雨）

（77）从混乱到有序：美国哲学博士学位的标准化（1880—1920）　（周梦圆　李子江）

（85）博士生教育质量评价变迁的历程、特征与趋势
——基于治理理论分析视角　（徐　岚　魏庆义）

信息窗

（93）《学位与研究生教育》2024 年征订启事

摄影

封 1-4　华中师范大学

期刊基本参数：CN 11-1736/G4*1984*m*16*96*zh*p*￥16.00*19100*13*2023-9

DOI: 10.16750/j.adge.2023.09.011

“大学外”学位授予的日本模式
——基于学位授予机构的历史考察

朱文富 孙 雨

摘要：在“第三次教育改革”背景下，日本于20世纪90年代初依托新创立的独立于大学外的学位授予机构，为无法或不适宜通过大学获取学位与继续升学的多类群体成功探索并建立了独具特色的“省厅大学校学位制度”和“学分累积型学士学位制度”，并以后者为发展重心。经过30年的实践与优化，相关制度对日本终身学习体系、高等教育、职业教育及学位制度的整体发展均产生了积极作用，同时也表现出一定的局限性。这些方面既基于日本实际带有特殊性，亦基于此类制度本身而带有普遍性，而后者也为我国的相关探索提供了参考。

关键词：日本；学位制度；学位授予机构；终身学习；高等职业教育

作者简介：朱文富，河北大学教育学院教授，保定 071000；孙雨，河北大学教育学院博士研究生，保定071000。

学位授予机构（学位授与機構，National Institution for Academic Degrees）由日本文部省创立于1991年7月，是日本目前除高等学校外唯一具有学位授予权的机构。该机构历经学位授予机构时期（1991—1999年）、大学评价与学位授予机构时期（National Institution for Academic Degrees and University Evaluation，2000—2015年）[①]和当前的大学改革支援与学位授予机构时期（National Institution for Academic Degrees and Quality Enhancement of Higher Education）的发展，至今已拥有学位授予、高等教育评价、教育调研、情报业务、大学设施费贷付等多项职能，是日本当前最重要的高等教育促进机构之一。学位授予为其原始职能和主要职能。以此建立的学位制度使多类大学外求学者有了获取学位与继续升学的新通路，而其本身也成为日本学位制度体系中重要且独具特色的组成部分。

一、关于设立学位授予机构的筹议

1984—1987年，在国内外形势变动下，作为首相咨询机构的临时教育审议会（简称“临教审”）本着兼顾国家长远利益和国民教育实际的出发点，用全国性调研的方式相继完成了四次咨询报告，以此作为推进“第三次教育改革”的基本方案。而关于“学位授予机构”的设立问题就是临教审研讨的重要项目。在1985年递交的首次咨询报告中，临教审明确提出将“重视个性”作为本次改革的基本原则，并同时提出“扩大升学机会”和“向终身学习体系过渡”的改革原则[1]9-13，为学位授予机构设想的提出奠定了理论基础。1986年，临教审在递交的第二次咨询报告中重点围绕“向终身学习体系过渡”的原则展开阐述。临教审指出，对于在人生初期未能获得所希望的学历和职业地位的各类人群，应为其创造在高等教育机构中继续学习的机会，因此要进一步沿着入学资格自由化、弹性化的方向，进行教育体制灵活化问题的深入探究[1]70-74。本着这一路径，临教审研究指出应建立“学分累积制度”及大学外高等教育机构与大学之间的“学分互换制度”[2]，同时为了对那些通过学分累积已达大学毕业水准的学生进行评估认定和学位授予，应研究设立专门的学位授予机构负责相关事宜[1]116-117。这是关于学位授予

基金项目：国家社科基金教育学一般项目“战后日本职业教育史”（编号：BOA190037）

①2004年完成独立行政法人化改革。

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

中国期刊方阵双效期刊　中文核心期刊　RCCSE 核心期刊　吉林省精品期刊　吉林名刊

职业技术教育

VOCATIONAL AND TECHNICAL EDUCATION

后脱贫时代职业教育防控返贫风险的实践效能与行动路径

产业升级背景下的技能短缺及治理框架分析

国家产教融合的历史演进、现代意蕴及建设策略

德国双元制职业教育立法制度的创制过程与内在特征

ISSN 1008-3219

2021 年 1 月 1 日　第 1 期　总第 995 期　邮发代号：12-73

职业技术教育　VOCATIONAL AND TECHNICAL EDUCATION

激荡思想　理性成长

2021 年 1 月　第 1 期

职业技术教育

VOCATIONAL AND TECHNICAL EDUCATION

2021 年 1 月 1 日　第 42 卷　第 1 期　总第 995 期

Director Yu Zhijing	社长　于志晶
Chief Editor Cheng Yu	总编辑　程　宇
Deputy Director Cheng Yu Zhang Qiwu	副社长　程　宇　张祺午
Deputy Chief Editor Zhang Qiwu Li Yujing Wang Zhe	副总编辑　张祺午　李玉静　王　哲
Editor-in-Chief of the Edition Li Yujing	执行主编　李玉静
Responsible Editors Ping Heguang Rong Guocheng	责任编辑　平和光　荣国丞
Art Editors Guo Dan Liu Jiao	美术编辑　郭　丹　刘　娇
Format Designer Li Jie	版式设计　李　杰
Cover Designer Liu Jiao	封面设计　刘　娇
Competent Authority	主管
Department of Education of Jilin Province	吉林省教育厅
Sponsor	主办
Jilin Engineering Normal University	吉林工程技术师范学院
Edition and Publication	编辑出版
Vocational and Technical Education Publishing House	职业技术教育杂志社
Academic Support	学术支持
Vocational & Technical Education Academy of Jilin Engineering Normal University	吉林工程技术师范学院职业技术教育研究院
Research Center for Vocational Education of Jilin Province	吉林省职业教育研究中心

Address	社址
3050 Kaixuan Road, Changchun, China	长春市凯旋路 3050 号
Postcode 130052	邮编　130052
Telephone +86(431)86908094	电话　（0431）86908094
Fax +86(431)86908094	传真　（0431）86908094
E-mail cctve@vip.163.com	电子信箱　cctve@vip.163.com
http://www.cctve.com.cn	网址　www.cctve.com.cn
Real Name on Internet	网络实名
Vocational and Technical Education	职业技术教育
Internet Administrator Hao Zhuojun	网络管理　郝卓君

国际标准连续出版物　ISSN1008-3219
国内统一刊号　CN22-1019/G4
邮局发行代号　12-73
国内发行处　长春市报刊发行局

排版　职业技术教育杂志社照排中心
印刷　辽宁新华印务有限公司
定价　10.00 元
广告证　吉工商广字第 2200004000031 号

版权所有，转载本刊文字图片请注明出处。对侵害知识产权行为，本刊保留依法追究权利。

本刊未委托任何中介组织及个人进行征稿、组稿及收费活动。近期有假冒我刊设立在线投稿系统的网站，广大读者和作者不要上当受骗，投寄稿件请直接与本刊电子邮箱 cctve@vip.163.com，电话 0431-86908094 联系。

目录 CONTENTS

农村教育

P57 基于双维分析框架的农民工职业技能开发政策研究……郑爱翔

国际比较

P65 德国双元制职业教育立法制度的创制过程与内在特征……荣艳红　傅修远　石惠鑫

P72 以企业为主体的职业教育在德国何以存在

——基于欧洲若干国家的比较与分析……徐　纯　谢莉花

要目检索

P80 全国职业教育研究论文要目检索（总第 273 期）

本期封面为广东亚视演艺职业学院校园

来稿须知

1. 请写明作者单位全称、详细地址、邮政编码、联系电话以及电子邮件地址。
2. 注明作者出生年、性别、职务、职称、学位以及主要研究方向。
3. 属于基金资助项目或立项课题的来稿，请注明项目或课题名称、编号以及主持人。
4. 参考文献采用尾注实引方式，凡是引用他人的观点、理论及数据必须按顺序标注出来，文后的文献排列顺序与文中对应，引用专著精确到出版地、出版社、年份和页码，学术论文精确到具体期数和起始页码，网络文献注明下载日期。
5. 本刊已启用“社科期刊学术不端文献检测系统”，对来稿和待发稿件进行检测，如果发现不端行为，将按有关规定处理。请作者规范投稿，维护自身和期刊的良好声誉。
6. 本刊已许可中国知网以数字化方式使用本刊全文，凡在本刊发文的作者均视作同意将著作权授予本刊及中国知网使用，使用费不再另行支付，如有异议，请在投稿时说明。

德国双元制职业教育立法制度的创制过程与内在特征

荣艳红　傅修远　石惠鑫

摘　要　德国双元制职业教育立法制度举世闻名。该制度始创于机器大工业开始席卷德国之时，传统行会学徒制在历经波折后的重生以及学校职业教育立法的出现为该制度的形成奠定了坚实基础。1969年《职业培训法案》将以上两大系统合并成一个完整的体系，标志着双元制职业教育立法制度的最终形成。双元制职业教育立法制度的创制不仅是传统与现代因素相互结合的产物，也是多种利益团体长期斗争与合作的结果，该立法制度的出现在偶然之中又具有必然性。此外，由于该制度是德国社会、历史、文化、政治、经济等的产物，其独特的内在基因也使其很难被其他国家所模仿。

关键词　德国；双元制职业教育；立法制度；创制过程；内在特征

中图分类号　G719.516　**文献标识码**　A　**文章编号**　1008-3219(2021)01-0065-07

双元制是德国、奥地利、瑞士、丹麦、挪威等国家普遍采用的职业教育制度，其中尤以德国的双元制最为著名。德国双元制职业教育最为典型的特征是拥有独立且相关的两套教育培训和管理系统，即所有进入该体系的学生同时具有企业学徒和职业学校学生的双重身份，他们会在企业接受技能培训的同时抽出一定时间在学校进行相关文化与职业理论知识的学习；此外，联邦政府和各类商会对学徒培训实施宏观和直接管理。目前，国内外学者往往更为关注该制度的内涵、运行模式、特征、规律等，却鲜有人对该制度完整的创制过程及其内在特征进行分析。从历史的角度看，德国传统行会学徒制在历经波折后的重生以及学校职业教育立法的出现为双元制职业教育的形成奠定了坚实基础，而1969年德国出台的《职业培训法案》则将以上彼此独立的两类教育场所、两套管理体系、两种教育培训方式融合进统一的系统，标志着该立法制度的最终形成。该立法制度从产生到最后融合的完整过程持续了一个多世纪的时间，期间受到了多种因素的影响。追述以上过程并对其内在特征进行分析，可以在集中展现德国政治与法律制度核心与精髓的基础上，为人们深刻认识德国双元制职业教育立法制度的独特性和典型性提供有益视角。

一、德国双元制职业教育立法制度的创制过程

（一）传统行会学徒制在历经波折后重生

自中世纪起，行会学徒制一直是包括德国在

作者简介
荣艳红（1972－　），女，河北大学教育学院教授，博士生导师，教育学博士，研究方向：职业教育史（邮编：071002）；傅修远（1981－　），男，南京工程学院工业中心讲师，研究方向：职业教育，思想政治教育；石惠鑫，河北大学教育学院

基金项目
国家社会科学基金“十三五”规划2017年度教育学一般课题“欧美发达国家职业教育立法的路径、机制与模式研究”（编号：BIA170091）；河北省社会科学基金2017年度课题“德国双元制职业教育管理中的契约和法律精神研究”（编号：HB17JY016），主持人：荣艳红

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

主管：中华人民共和国教育部
主办：北京师范大学

国家社科基金资助期刊
CSSCI来源期刊
全国中文核心期刊
中国人文社会科学核心期刊

比较教育研究

INTERNATIONAL AND COMPARATIVE EDUCATION

2021—10
Vol.43

比较教育研究

（月刊）

中华人民共和国教育部 主管
北京师范大学 主办

编辑委员会

主　　任：顾明远
副 主 任：王英杰
委　　员：（按姓氏笔画为序）

王英杰　王定华　石中英　冯增俊　朱旭东　刘宝存
刘复兴　杜祖贻　吴　坚　吴雪萍　张民选　张斌贤
陈时见　周作宇　周满生　孟繁华　项贤明　饶从满
施晓光　顾明远　彭正梅　曾天山　谢维和　鲍东明

名誉编委：

Jürger Schriewer（德国柏林洪堡大学教授）
Philip G.Altbach（美国波士顿学院教授）
Ruth Hayhoe（加拿大多伦多大学教授）
Yutaka Otsuka（日本福山大学教授）
Mark Bray（香港大学比较教育研究中心教授）
N'Dri Thérèse Assié-Lumumba
（世界比较教育学会联合会会长、美国康奈尔大学教授）
Olga Sukhomlynska（乌克兰国家教育科学院院士）

编辑部

主　　编：顾明远
执行主编：鲍东明
副 主 编：刘宝存
编辑部主任：张瑞芳
责任编辑：曾晓洁　张瑞芳　付　燕

刊名题字：顾明远
编辑出版：北京师范大学国际与比较教育研究院
北京师范大学《比较教育研究》编辑部
地　址：北京市新街口外大街19号北京师范大学
英东教育楼
邮政编码：100875
电　话：010-58808310
传　真：010-58800597
投稿平台：www.bjjy.chinajournal.net.cn
邮　箱：bjb@bnu.edu.cn
全国社科工作办举报电话：010-55604027

国内统一连续出版物号：CN11-2878/G4
国际标准连续出版物号：ISSN1003-7667
总发行处：北京报刊发行局
订　购：全国各地邮局
邮发代号：2-466
海外发行：中国国际图书贸易总公司
(北京399信箱)
海外发行代码：ZW023
印　刷：中国文联印刷厂
出版日期：每月10日
定　价：18元

比较教育研究（月 刊）

2021年 第 10 期 （总第 381期）

目 录

● 专稿

打造教育对外开放新高地：全球视野与中国行动……陈先哲(3)

● 基础教育治理模式研究

为变化的未来而教育

——基于经合组织《回到教育的未来》报告的分析 …… 张敬威 苏慧丽(12)

韩国“放学后学校”教育项目评析

——基于扩大教育机会的视角 …… 李文美(21)

美国“在家上学”法律问题及其争议

——兼论父母教育选择权的社会文化与法律制度基础 …… 刘晓巍(29)

● 职业教育与成人教育研究

当前德国职业教育改革维度及其发展现状…… 伍慧萍(38)

数字经济背景下越南职业教育政策分析…… 刘琛(47)

德国社团主义传统及其对职业教育立法影响…… 荣艳红 傅修远(55)

● 课程与教学研究

信息化时代美国K-12个性化学习实施策略研究 …… 唐晓玲 李珊(62)

澳大利亚新南威尔士州“以学为中心”课堂观察范式及其特征

——基于“优质教学巡课”的考察 …… 王晓芳 杜静(70)

德国高中科学新标准探析…… 肖龙海 金玉宏(78)

● 教育国际化研究

英国促进高校学生外向流动发展状况、动因及策略……王璐 邱武霞 尤陆颖(86)

新冠肺炎疫情下留学生本土学习：一项国际化视角研究…… 谢喆平 孟波(96)

全球留学生教育现实图景与发展趋势研究…… 彭婵娟(104)

德国社团主义传统及其对职业教育立法影响

荣艳红[1]，傅修远[2]

（1. 河北大学教育学院，河北保定 071002；2. 南京工程学院工业中心，江苏南京 211167）

［摘要］作为一种政治理论，社团主义主张共同体应由不同的利益团体构成，与共同体利益相关的所有重大问题均应依靠团体之间的协商谈判来解决。德国具有浓厚的社团主义传统，其基因隐藏在中世纪以来德国宗教、政治、经济等多领域的管理形态中，近代英、法等国的社会变革从反方向对其进行了强化，黑格尔、温克尔布莱奇等人完成了其理论的奠基。第二次世界大战后，社团主义已经渗透进德国社会生活的方方面面。德国联邦或州层次的职业教育法律法规，在立法筹备、倡议以及创制过程中，社团主义均有着明显的表现。社团主义不仅决定着德国职业教育立法出台的可能性，而且对立法的最终表现形式、立法实施与监督的方式以及立法实施的效果等都发挥着重要的影响。

［关键词］社团主义；职业教育；教育法；德国

中图分类号：G719 文献标识码：A 文章编号：1003-7667（2021）10-0055-07

社团主义是一种介于多元主义和国家主义之间的中间形式。对于社团主义概念的理解，有学者从体系特征的角度认为社团主义是一套具有独特内在结构的不同利益团体代表系统；[1]有学者从公共政策形成角度认为社团主义是制度化的政策形成机制；[2]有学者简单认为社团主义是一种强有力的促进团体之间矛盾解决的协调机制；[3]还有学者指出社团主义政治无涉，它是持有不同政治主张的政府实施管理的手段……[4]不论从哪个角度理解社团主义，主张共同体由不同利益团体构成，与共同体利益相关的重大问题都应依靠团体之间的谈判或协商方式来解决，是不同派别学者公认的社团主义概念核心的特征。德国具有浓厚的社团主义传统，社团主义在德国社会的各个领域，包括在职业教育立法领域均有着鲜明的体现。

一、德国社团主义的传统

德国社团主义的传统源自中世纪其内部各邦国、城市以及行会之间彼此相处的方式。由于中世纪德意志皇帝抱有建立真正的全球帝国的梦想，为了获得属地领主们更多的帮助以达成对罗马教廷的征服，德意志皇帝经常与追求独立的领主们商议并结成联盟。至14世纪中叶，在德意志统一的外表下出现了一大批独立的邦国和邦君，除七大选帝侯外，还有10多个大诸侯，200多个小诸侯，1000多个帝国骑士。他们的领地就是大大小小的邦国。[5]由于邦国数量较多且力量相对均衡，在重大的冲突过后，谈判协商是解决问题的普遍做法。1648年《威斯特法利亚合约》的签订就是这一做法的典型代表。除了以上具有德国特色的政教管理方式，

基金项目：全国教育科学"十三五"规划2017年度国家一般课题"欧美发达国家职业教育立法的路径、机制与模式研究"（课题编号：BJA170091）。

作者简介：荣艳红，女，河北大学教育学院教授，博士生导师；
傅修远，男，南京工程学院工业中心讲师。

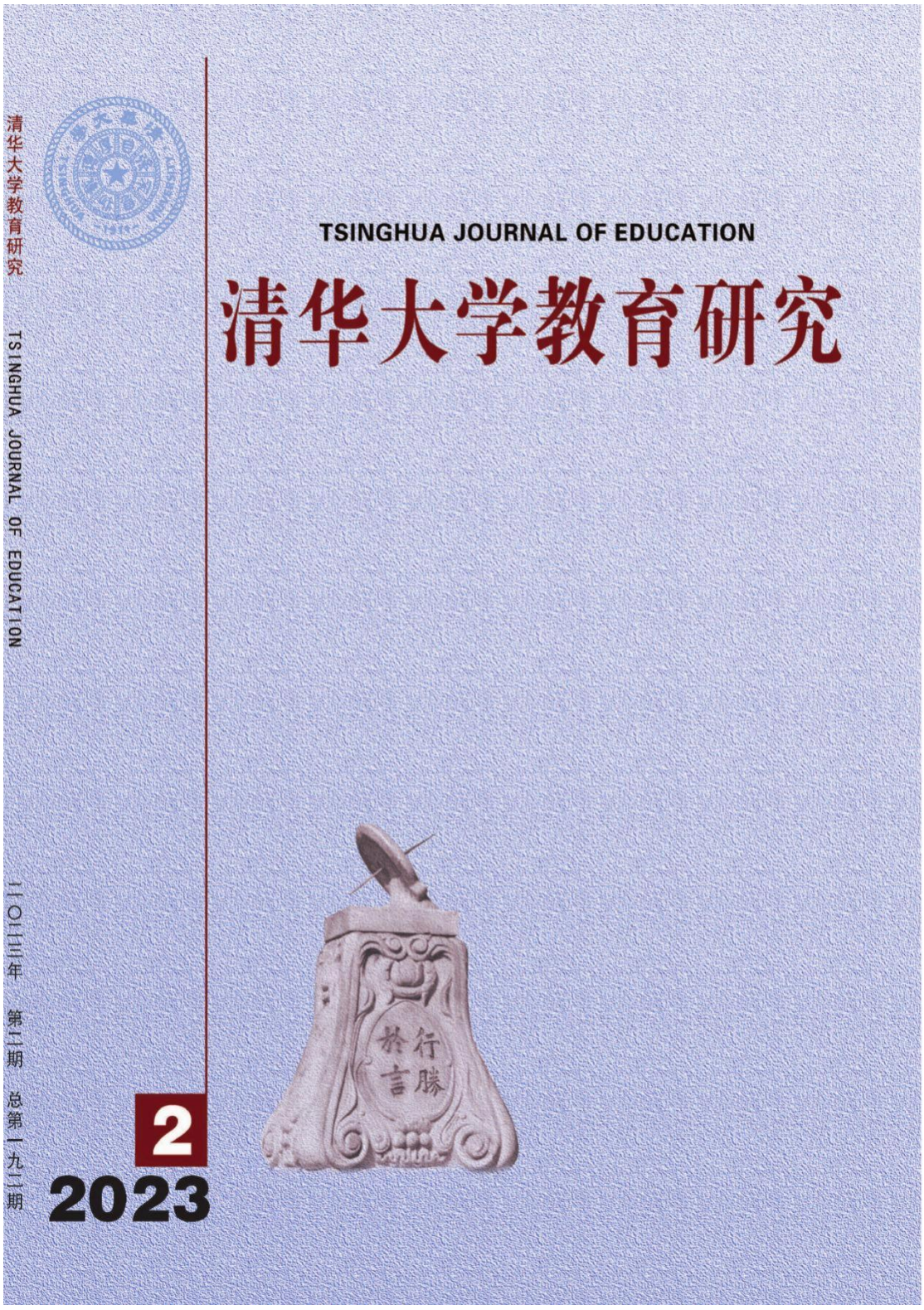
(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

《比较教育研究》（兼中国教育学会比较教育分会会刊）

立足中国 放眼世界

ISSN 1003-7667

CN11-2878/G4 ISSN 1003-7667 邮发代号：2-466 定价：18元


清华大学教育研究
TSINGHUA JOURNAL OF EDUCATION
清华大学教育研究
TSINGHUA JOURNAL OF EDUCATION
二〇二三年 第二期 总第一九二期
2
2023
行胜於言

清华大学教育研究

编辑委员会

主任：谢维和

委员：陈洪捷　程建钢　黄福涛　李立国　林　健
刘海峰　刘惠琴　刘念才　钱颖一　渠敬东
石中英　史静寰　王孙禺　邬志辉　薛　澜
阎光才　杨　锐　袁振国　张斌贤　张应强
周光礼　周作宇　Victor Borden　William C. Kirby
Simon Marginson　William Tierney　Frans van Vught

顾问委员：顾秉林　顾明远　闵维方　潘懋元
瞿振元　王英杰　叶　澜　周远清

2023 年第 2 期(总第 192 期)

目标一致性:思政教育融入大学学科教学的理论视角
…… 王一军(73)
教育领域的自然实验因果推断研究
——以语言教育研究的应用为例 …… 冯瑞玲　郭　茜(88)
处境不利大学生的阶层身份认同:文献回顾与理论反思
…… 廖　青(99)

【国际与比较教育】

俄罗斯世界一流大学建设“5－100 计划”成效分析与启示
…… 元璠璠　王建华(110)
德国双元制职业教育企业方管理结构的起源、特征
与功能…… 荣艳红　刘义国(120)

【教育经济与社会】

象牙塔尖的再生产:博士生学术职业意愿及其实现路径
的实证考察…… 蒋　承　刘　霄(128)
家庭教育需求视角下相对贫困测度与公共教育投入防贫
效果分析…… 李振宇　李　涛(139)

Governing Institution　Ministry of Education
Sponsor　Tsinghua University
Editor in Chief　Ye Fugui
Deputy Chief Editor　Zhao Lin
Edited by Editorial Department Institute of Education Tsinghua University
Address　Tsinghua University, Beijing, 100084, China
E－mail　jysbjb@mail.tsinghua.edu.cn
Printed by Langfang Xiangfeng Printing Co., Ltd. Distributed　by China National Publishing Industry Trading Corporation

出版日期:2023 年 4 月 20 日

封面设计:肖　红

德国双元制职业教育企业方管理结构的起源、特征与功能

荣艳红[1] 刘义国[2]

(1.河北大学 教育学院,河北 保定 071002;
2.教育部职业技术教育中心研究所 教学过程研究室,北京 100029)

摘 要:企业方管理结构是德国双元职业教育制度的核心,双元职业教育制度的优越性离不开企业方管理结构功能的发挥。双元制企业方管理结构是由联邦管理机构、商会和企业等宏观、中观和微观三个层面的众多管理机构组成的。企业方管理结构是德国古老的行会学徒制度与国家力量结合的产物,其中,1897年《手工业法》确保了行会力量对学徒制度的继续管理,1969年《职业培训法案》则为该制度增添了现代化的管理理念和管理内容。企业方管理结构具有国家力量宏观引导和规范、行业实施自主管理、大小事务共同协商的特征;企业方管理结构在激励企业开展学徒培训、规范企业培训行为和确保企业培训质量方面具有重要的作用。

关键词:德国双元制职业教育;企业方管理结构;起源;特征;功能
中图分类号:G719.1 文献标识码:A 文章编号:1001-4519(2023)02-0120-08
DOI:10.14138/j.1001-4519.2023.02.012008

德国双元制职业教育的优越性世所瞩目。双元制职业教育的正常运行是德国企业、商会、工会等机构,以及联邦和州层次的政治家、学校教师、家长和其他民众广泛参与、精心维护的结果。在众多的参与者当中,德国企业在培训活动中的做法令人称赞。与英、美等国企业更为经常地从市场直接招募合格劳动力的做法相比,德国企业不仅是培训场所、培训活动、培训费用、学徒工资的提供者,且培训结束后,企业还将为至少60%的学徒提供在本企业任职的机会,德国企业不惜劳神劳力地参加双元制培训的真正动因是什么?笔者认为激励企业参与双元制职业培训的原因或许很多,但企业方的管理结构无疑是一个非常重要的原因。

一、何谓德国双元制职业教育企业方的管理结构

德国双元制职业教育的"双元"强调的是该系统不仅拥有两个相互独立又密切联系的教育场所——企业和职业学校,而且这两个教育场所的管理结构和管理模式也是各不相同的。德国拥有悠久的地方自治传统,二战后又在盟军的控制下进一步强化了地方分权的原则,根据德国《基本法》,包括职业学校在内的各类型、各层次的学校教育主要是各州的责任,[①]各州教育和文化部主要依据各州关于学校职业教育管理的法律法规,以及各州与联邦政府签订的相关教育协议直接对双元制职业学校一方进行监督管理。

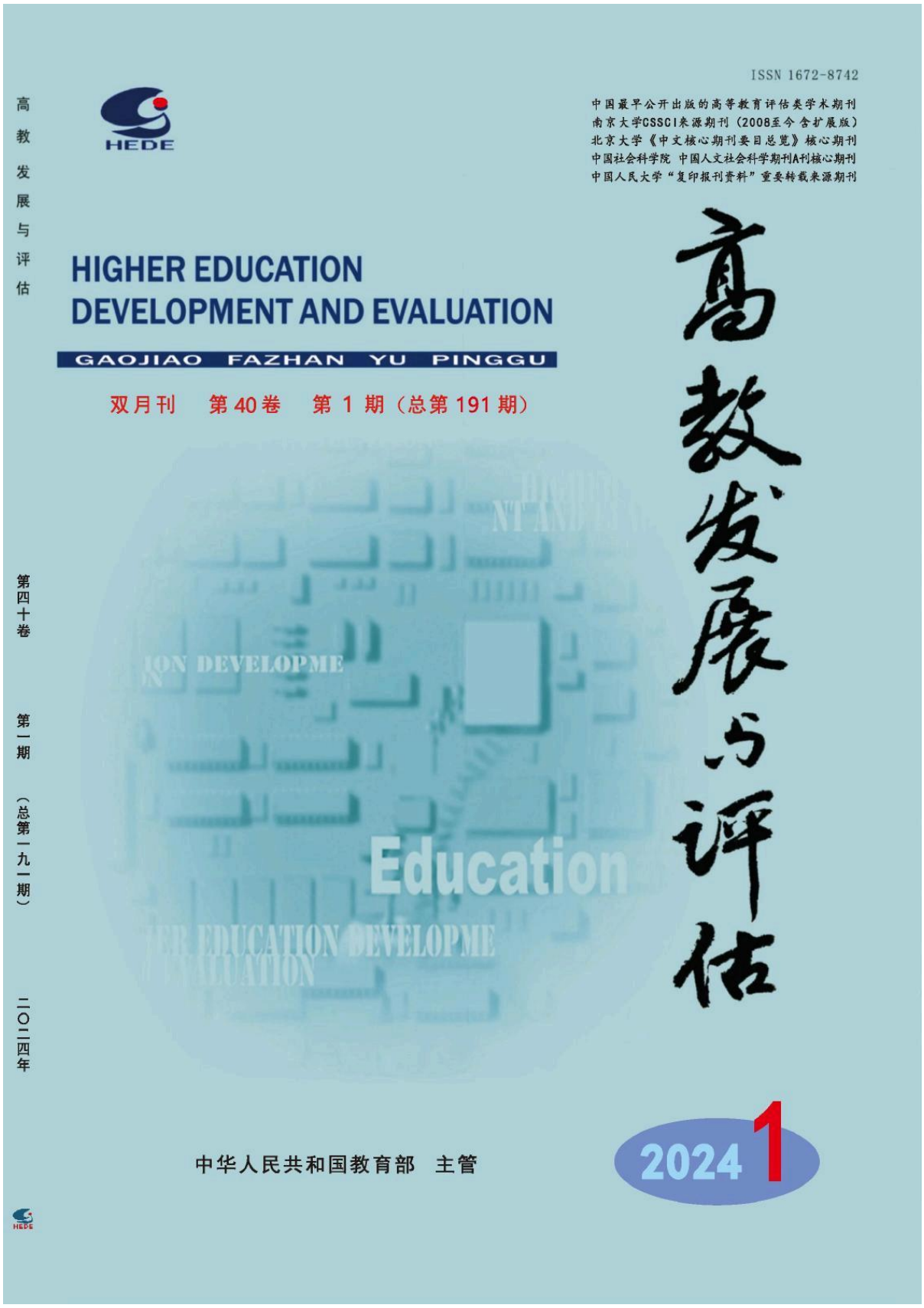
收稿日期:2020-11-12
基金项目:河北省教育厅2021年度人文社会科学研究重大课题攻关项目"新发展格局下河北省现代职业教育管理体制构建研究"(ZD202108)
作者简介:荣艳红,河北大学教育学院教授,研究方向为欧美职业教育、欧美教育史、高等教育教学;刘义国,教育部职业技术教育中心研究所教学过程研究室主任,副研究员,研究方向为职业教育专业课程政策。

①杭州大学德汉翻译和信息中心.联邦德国普通行政管理及教育行政管理[M].杭州:杭州大学出版社,1994.163.

ISSN 1001-4519

刊号：ISSN1001-4519(国际标准刊号)
CN11-1610/G4(国内统一刊号)

定价：20.00元


高教发展与评估
HEDE
ISSN 1672-8742
中国最早公开出版的高等教育评估类学术期刊
南京大学CSSCI来源期刊（2008至今 含扩展版）
北京大学《中文核心期刊要目总览》核心期刊
中国社会科学院 中国人文社会科学期刊A刊核心期刊
中国人民大学“复印报刊资料”重要转载来源期刊
HIGHER EDUCATION DEVELOPMENT AND EVALUATION
GAOJIAO FAZHAN YU PINGGU
双月刊 第40卷 第1期（总第191期）
高教发展与评估
Education
第四十卷 第一期（总第一九一期） 二〇二四年
中华人民共和国教育部 主管
2024 1

高教发展与评估 双月刊
第 40 卷 2024年第 1 期 （总第 191期）
GAOJIAO FAZHAN YU PINGGU

高教发展与评估
(创刊于2005年)
主管单位:中华人民共和国教育部
主办单位:武汉理工大学
中国交通教育研究会
高教研究分会
主　　编:金　诚
执行主编:荣翠红
出版发行:高教发展与评估编辑部
地　　址:武汉市和平大道1178号
邮政编码:430063
电话号码:027-86534382
网　　址:http://jtgy.chinajournal.net.cn
投稿信箱:jhede2005@163.com
印刷单位:武汉市宏达盛印务有限公司
海外代号:BM2193
邮发代号:38-92
网络征订:博看网
国内发行:湖北省邮政报刊发行局
国内定价:25元
国外定价:$10
出版日期:1月30日
国际标准连续出版物号　ISSN1672-8742
国内统一连续出版物号　CN 42-1731/G4
责任编辑:荣翠红
英文编审:何世杰

目　　录

评估视点
大学排行榜的信用危机
——美国顶尖高校与“美国新闻与世界报道”的纷争
…… 张睦楚(1)
类型化的学生评教行为偏差及其制度性破解
…… 王红雨(14)

发展论坛
精英访谈在教育政策研究中的应用
——以访谈新西兰教师工会组织高层管理者为例
…… 牛慧丹,程　猛(26)
案例研究方法在院校研究中的应用特征及规范
…… 马玉龙,魏署光(36)

学科与专业
大学学科治理的现实困境及路径超越
…… 刘玉杨,何振海(47)

大学学科治理的现实困境及路径超越

刘玉杨，何振海
（河北大学 教育学院，河北 保定 071002）

摘 要：大学学科的知识生产经历了从学科自治下的知识生产模式1向“三维螺旋”与“行政主导”下的知识生产模式2再向多元主体与多方共治下的知识生产模式3的转变。伴随着大学知识生产向模式3的转型，我国大学学科行政主导的治理方式面临着制约多元主体作用发挥、难以适应学科要素发展、影响学科文化体系重塑等现实困境。基于此，在我国大学学科治理方式改革中，应积极呼应知识生产模式3的现实需要，优化多元主体参与学科治理的顶层设计、构筑差异化和个性化的学科治理方式、打造传统与创新并存的学科文化体系，为一流学科建设提供制度保障。

关键词：知识生产模式；一流学科；学科治理；大学治理
中图分类号：G644 **文献标志码**：A **文章编号**：1672-8742(2024)01-0047-11

一、知识生产模式与学科治理方式的历史变迁

1994年，迈克尔·吉本斯(Michael Gibbons)等人首先提出知识生产模式1和模式2的概念。[1]前言知识生产模式1强调以单一学科领域的研究为特征；知识生产模式2则强调以社会应用研究为导向。2006年，艾利亚斯·G·卡拉雅尼斯(Elias G. Carayannis)等人在重新审视知识生产特征的基础上延伸出以创新网络和知识集群为特征的知识生产模式3。[2]随着知识生产模式的每一次转变，学科知识生产的逻辑取向和治理方式也发生相应变化。学科知识版图、知识生产机构、知识创新方式、知识生产资助、知识评价模式以及知识生产从业者身份的变化带来学科组织原则、学科与外部环境关系以及学科内部治理结构的重塑。

（一）学科自治：知识生产模式1的学科治理

知识生产模式1是大学基础性的知识创新模型，是以学科知识为划分结构进行基础研究的知识生产模式。[1]p.3它是在学科范围内，基于认知目的探求事物内部原

基金项目：国家社科基金教育学一般项目“基于一流学科生成的西方大学学派发展研究”(BOA220187)
作者简介：刘玉杨，男，博士研究生，研究方向为外国教育史。
何振海，男，教授，博士，研究方向为外国教育史。

(C)1994-2024 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

刊名题写：顾明远
封面设计：宋新娟
刊徽设计：彭　辉
彩页设计：钱芳蕾

传统文化在高校思政教育中的应用

——《传统文化与高校思政融合发展研究》评介

《传统文化与高校思政融合发展研究》卜令全著
社会科学文献出版社　2023年版

传统文化是一个国家、一个民族精神和智慧的结晶，是民族认同和文化认同的重要基础。将传统文化应用于高校思政教育，既有利于传统文化的传承与创新，也有利于提高思政教育的实效性。由社会科学文献出版社出版（2023年）、卜令全所撰写的《传统文化与高校思政融合发展研究》一书将中国传统文化的特点表现在以下几个方面：首先，传统文化具有历史性和传承性，它是在长期历史演变过程中形成的，并被一代又一代的人们传承下来。其次，传统文化具有多样性和包容性，不同地区、不同民族、不同历史时期的传统文化都有其独特的表达方式和特点，它们之间也相互交流、融合。再次，传统文化具有深刻的思想内涵。传统文化中蕴含着丰富的人生哲学、道德伦理和政治思想等，这些思想对人们的世界观、人生观和价值观产生深远的影响。最后，传统文化具有现代价值，传统文化不仅代表着民族文化的精髓，也是现代社会发展的重要资源之一。

该作认为高校思政教育是指通过课堂教学、实践活动和社会服务等多种形式，对学生进行思想政治教育的一门综合性学科。其目的是培养学生的爱国主义、集体主义和社会主义思想，帮助他们树立正确的世界观、人生观和价值观。

作者在阐述了上述问题之后，对传统文化在我国高校思政教育中的应用进行了分析，解释了传统文化在高校思政教育中的重要意义：一方面传统文化为思政教育提供了丰富的内容和素材，这些资源可以帮助学生更好地理解和接受思政教育的内容；另一方面传统文化可以增强思政教育的实效性和针对性。通过引入传统文化元素，教师可以创新思政教育的形式和方式，提高学生的学习兴趣和参与度。另外，传统文化可以培养学生的文化自信和文化认同感，传统文化是民族文化的重要组成部分，通过学习和传承传统文化，学生可以更好地了解和认识自己的文化根源，进而提高文化自觉和文化担当。

在具体应用方面，该书认为传统文化可以通过多种形式和途径融入高校思政教育。教师可以利用课堂讲解、小组讨论、案例分析等多种方式将传统文化元素引入思政教育中。学校可以开展一系列传统文化活动让学生在轻松愉悦的氛围中了解和感受传统文化的魅力。学校还可以加强与社会的联系，组织学生参观文化遗址、参加文化志愿服务等活动，让学生更加深入地了解和体验传统文化的内涵和价值。

我们期待更多的教育工作者和研究者能受益于该书，将传统文化元素融入到思政教育中，以丰富教育内容，提升教育的实效性和针对性。同时，也期望通过更深入的研究，进一步了解和解决传统文化应用在思政教育中可能遇到的问题和挑战。

（2022年度哈尔滨医科大学学生工作专项课题“红色基因融入大学生日常思想政治教育工作研究”）

【哈尔滨医科大学基础医学院 郑红英】

高教发展与评估　主　编：金　诚
执行主编：荣翠红
双月刊　第40卷　2024年第1期　（总第191期）

ISSN 1672-8742
C N 42-1731/G4　国内定价：25元　国外定价：$10

ISSN 1672-8742
01>

CSSCI来源期刊
全国中文核心期刊
中国人文社会科学核心期刊

ISSN 1671-1610
CN 43-1358/G4

现代大学教育

现代大学教育

MODERN UNIVERSITY EDUCATION

二〇二五年第四期 第四十一卷 总第二一四期

2025 4

2025年7月 第41卷 第4期

中华人民共和国教育部 主管
中南大学 主办

现代大学教育

双月刊　MODERN UNIVERSITY EDUCATION

编辑委员会

顾　问　顾明远　瞿振元　张大良

主　任　何　军

委　员　丁　钢　万俊人　王建华　卢晓中　邬大光
刘念才　刘宝存　刘铁芳　刘海峰　李建华
李政涛　李盛兵　杨　锐　别敦荣　何　军
余秀兰　张少雄　张应强　黄福涛　张斌贤
陈廷柱　陈洪捷　范明献　罗军飞　周　川
周光礼　周洪宇　周海涛　庞青山　阎光才
董云川　蒋　凯　曾山金　靳玉乐

目 次

□ 理论探索

趋恶的倾向与自我的教育
——康德教育论解析
/ 李长伟 1

转识成智：教育高质量发展的辩证逻辑与行动哲学
/ 严孟帅 10

□ 教育史研究

一场失败的通识教育改革？
——芝加哥大学赫钦斯学院的兴衰历程与价值审思
/ 王学璐 何振海 19

□ 教师与学生

教师择宜的中国哲学智慧
/ 潘小明 杜启达 29

生成式人工智能最终会取代教师吗？
——基于主体性视角的讨论
/ 王兴宇 35

幽默与激将：《论语·先进》“侍坐”章孔子问志的教化哲学及启示
/ 石 超 樊佳琳 45

名誉主编：廖才英
主 编：何 军
常务副主编：庞青山
副 主 编：曾山金
编辑部主任：莫甲凤
执行编辑：莫甲凤
封面设计：萧 沁
袁玉婷
英文翻译：王 微

教育史研究

一场失败的通识教育改革？

——芝加哥大学赫钦斯学院的兴衰历程与价值审思

王学璐　　何振海

摘　要：赫钦斯学院是芝加哥大学在 20 世纪 40 年代至 50 年代初建成的独立 4 年制通识教育学院。该学院秉承赫钦斯的人文主义通识教育理念，旨在对抗专业教育对本科生院的干预，重拾大学的理智精神和育人使命。它虽因背离外部社会诉求和研究型大学的内在发展逻辑而快速衰落，但是，其关切人的精神价值、训练理智思维、加强知识整合、提升教师教学能力、重视原始文献的价值等理念和举措在美国大学通识教育探索中留下深刻的印痕，产生深远的影响。从赫钦斯学院的兴衰历程可见，中国大学通识教育应：从时代诉求、文化传统和大学精神中汲取营养，坚持开放性和适应性；把科学教育与人文教育协同的意识贯穿改革全过程；立足全局意识和系统观念，构建协同育人机制，形成育人合力。

关键词：赫钦斯学院；通识教育改革；人文主义；理智训练；独立通识教育学院

中图分类号：G649.712　　文献标识码：A　　文章编号：1671－1610（2025）04－0019－10

芝加哥大学（The University of Chicago）通识教育改革是美国高等教育史研究中绕不开的话题，尤以第 5 任校长赫钦斯（Robert M. Hutchins）的名著教育主张和改革实践备受关注。目前，国内相关研究多聚焦于赫钦斯的名著教育理念[1]、名著编纂实践[2]及其与杜威（John Dewey）等实用主义者的论辩[3]，这些成果主要以 20 世纪 30 年代赫钦斯在芝加哥大学主政早期的通识教育改革为背景，但对其主政后期该校通识教育的发展状况较少关注。究其缘由，首先，由于赫钦斯的伟人光环太过耀眼，遮蔽了历史过程的复杂性；其次，在冷战局势的影响下，美国高等教育领域在第二次世界大战结束初期出现的一股通识教育改革浪潮迅速消退，湮没了个别大学的改革探索；最后，也是最为重要的，芝加哥大学在 20 世纪 40 年代至 50 年代初推行的一系列通识教育改革举措在赫钦斯校长辞职后很快被废止，这场改革在实践意义上的失败很大程度上削弱了它的借鉴价值。上述原因导致已有研究对芝加哥大学通识教育改革的认识仍流于表面，存在把赫钦斯在《美国高等教育》（*The Higher Learning in America*）中勾勒的名著教育改革愿景等同于芝加哥大学通识教育改革实践的情形。

芝加哥大学在 20 世纪 40 年代至 50 年代初建成的独立 4 年制通识教育学院被称作“赫钦斯学院”（Hutchins College）。不过，它在芝加哥大学的组织建制中并非正式称谓，当时该校的通识教育改革主要依托 1930 年大学机构重组后成立的 2 年制“学院”（College Division）进行。“学院”主要承担本科前

基金项目：2025 年度河北省教育厅高等学校人文社会科学研究青年拔尖人才项目“文化博弈视角下美国研究型大学通识教育路径机制变迁研究”，项目编号：BJ2025274。

收稿日期：2024－12－16

作者简介：王学璐（1990—），女，河北唐山人，教育学博士，河北大学教育学院讲师，从事外国教育史研究；何振海（1978—），男，河北石家庄人，教育学博士，河北大学教育学院教授、博士生导师，从事外国教育史研究；保定，071002。Email：1836529600@qq.com。

中国知网　https://www.cnki.net

《现代大学教育》创刊40周年有奖征文

2025年是实施《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》的开局之年。这一年，《现代大学教育》迎来创刊40周年。40年来，我刊在社会各界特别是高教界广大同仁的关心与支持下，传承“百花齐放，百家争鸣”的人文传统，以促进中国高等教育改革与发展为宗旨，致力于推动现代大学教育理论与实践的研究，努力开拓进取，赢得了良好声誉，得到高教界有关领导、专家学者的好评。值此《现代大学教育》创刊40周年之际，编辑部特举办有奖征文活动，热忱欢迎并真切盼望高教界同仁踊跃赐稿，亦以此答谢长期以来对我刊予以厚爱的朋友们。

有关征文事项如下：

一、主题

教育强国建设与现代大学教育

二、评奖

本次评奖设一等奖3名，每篇奖金5,000元；二等奖6名，每篇奖金3,000元；三等奖9名，每篇奖金1,000元。编辑部将组织专家评选优秀论文、择优发表，并为获奖者颁发证书。

三、时间

本次征文活动从2025年4月2日起至2025年10月15日止。

四、来稿须知

（1）来稿请以附件形式发送至邮箱csumuebjb@126.com，邮件标题须注明“《现代大学教育》创刊40周年征文”，请勿直接以邮件正文形式发送。每人限投一稿，论文须原创且未公开发表。

（2）来稿请注明作者姓名、单位、职务、职称、地址、邮编、邮箱、电话等。

五、联系方式

联 系 人：张老师　阳老师

联系电话：0731-88876856

联系地址：湖南省长沙市岳麓区麓山南路932号中南大学岳麓山校区《现代大学教育》编辑部

邮政编码：410083

《现代大学教育》编辑部

2025年4月2日

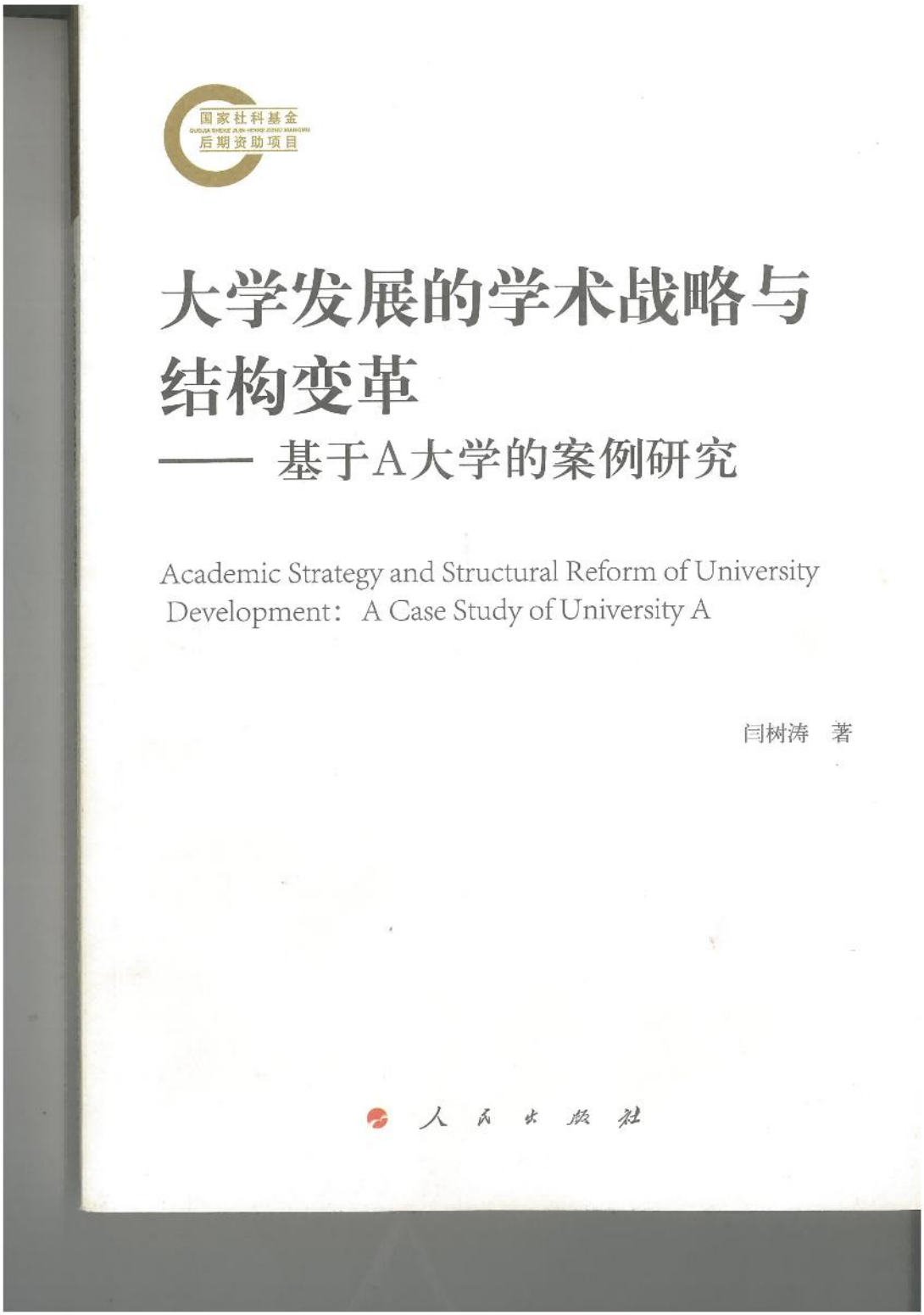
ISSN 1671-1610

2025年7月20日出版

湖南宏图印务有限公司印制

定价:15.00元/册

代表性论著


国家社科基金
后期资助项目
大学发展的学术战略与结构变革
——基于A大学的案例研究
Academic Strategy and Structural Reform of University Development: A Case Study of University A
闫树涛 著
人民出版社

目　录

导　论 …… 1

第一章　基本概念与理论基础 …… 22
　第一节　基本概念 …… 22
　第二节　理论基础 …… 25

第二章　环境变迁中的大学组织演进 …… 32
　第一节　案例大学基本情况 …… 33
　第二节　制度环境视角下的大学组织演进 …… 35
　第三节　大学组织行政管理结构的演进 …… 48

第三章　环境压力与学术战略选择 …… 69
　第一节　外部环境的变化:挑战与机遇 …… 70
　第二节　内部条件的变化:优势与劣势 …… 80
　第三节　学术战略选择 …… 88

第四章　学院制的基本管理结构 …… 101
　第一节　学术管理结构的历史状况 …… 101
　第二节　学院制改革的背景与目标选择 …… 104
　第三节　学院制改革的实施 …… 111
　第四节　学院制结构与运行 …… 117
　第五节　学院制结构下的学系组织 …… 124

第五章　学位与研究生教育的战略与组织分化 …… 134
　第一节　学位与研究生教育发展战略 …… 134
　第二节　研究生学院的创建与运行 …… 141
　第三节　学位与研究生教育组织的分化 …… 147

第六章 科研提升战略中的专门组织发展 …… 160
第一节 科研职能的强化与科研提升战略 …… 161
第二节 基层科研组织——研究所的发展 …… 168
第三节 独立设置研究机构的创建与运行 …… 174
第四节 省级重点实验室的发展 …… 180

第七章 跨学科研究的战略探索与组织培育 …… 190
第一节 跨学科研究的学术战略 …… 190
第二节 学部制 …… 198
第三节 院级跨学科研究组织探索 …… 205
第四节 校级跨学科研究组织 …… 210

第八章 大学组织的适应与成长 …… 220
第一节 环境与战略 …… 221
第二节 结构回应 …… 226
第三节 组织适应与成长 …… 231

结 语 …… 238
参考文献 …… 241

责任编辑:冯　瑶

图书在版编目(CIP)数据

大学发展的学术战略与结构变革:基于A大学的案例研究/闫树涛 著. —
北京:人民出版社,2021.4
(国家社科基金后期资助项目)
ISBN 978-7-01-023173-0

Ⅰ.①大… Ⅱ.①闫… Ⅲ.①高等教育-研究-中国 Ⅳ.①G649.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2021)第028678号

大学发展的学术战略与结构变革

DAXUE FAZHAN DE XUESHU ZHANLÜE YU JIEGOU BIANGE

——基于A大学的案例研究

闫树涛　著

人民出版社 出版发行
(100706　北京市东城区隆福寺街99号)

北京汇林印务有限公司印刷　新华书店经销

2021年4月第1版　2021年4月北京第1次印刷
开本:710毫米×1000毫米 1/16　印张:16
字数:275千字

ISBN 978-7-01-023173-0　定价:58.00元

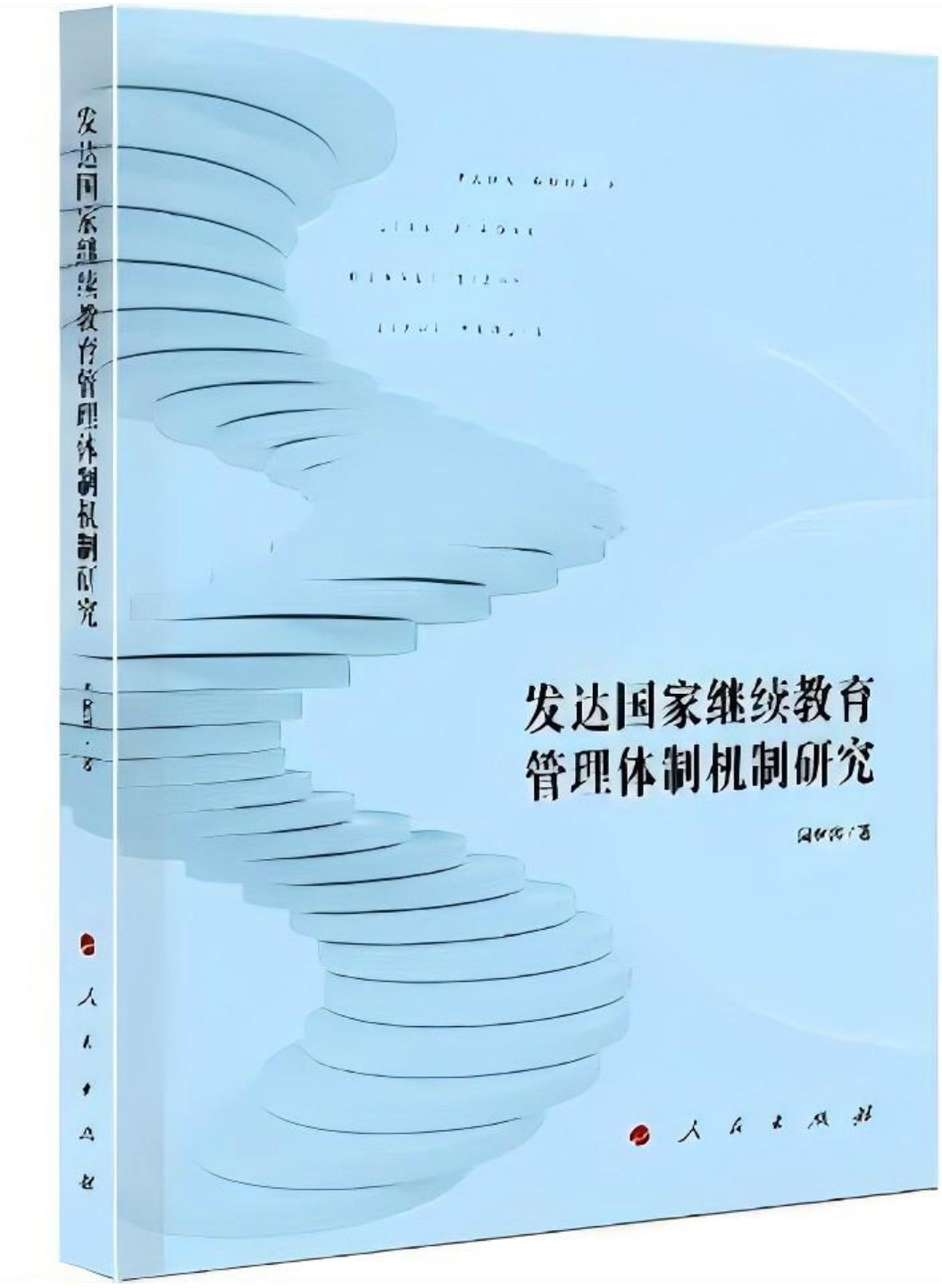
邮购地址 100706　北京市东城区隆福寺街99号
人民东方图书销售中心　电话 (010)65250042　65289539

版权所有·侵权必究
凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。
服务电话:(010)65250042

国家社科基金
GUOJIA SHEKE JIJIN HOUQI ZIZHU XIANGMU
后期资助项目

ISBN 978-7-01-023173-0

定价：58.00元


发达国家继续教育管理体制机制研究
发达国家继续教育
管理体制机制研究

责任编辑：冯　瑶

图书在版编目（CIP）数据

发达国家继续教育管理体制机制研究 / 闫树涛 著 . — 北京：人民出版社，2021.12

ISBN 978－7－01－023839－5

I. ①发… II. ①闫… III. ①发达国家－继续教育－管理体制－研究 IV. ① G72

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2021）第 200710 号

发达国家继续教育管理体制机制研究

FADA GUOJIA JIXU JIAOYU GUANLI TIZHI JIZHI YANJIU

闫树涛　著

人民出版社 出版发行

（100706　北京市东城区隆福寺街 99 号）

北京盛通印刷股份有限公司印刷　新华书店经销

2021 年 12 月第 1 版　2021 年 12 月北京第 1 次印刷

开本：710 毫米 ×1000 毫米 1/16　印张：12.5

字数：200 千字

ISBN 978－7－01－023839－5　定价：58.00 元

邮购地址 100706　北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心　电话（010）65250042　65289539

版权所有 · 侵权必究

凡购买本社图书，如有印制质量问题，我社负责调换。

服务电话：（010）65250042

目　录

第一章　研究背景与基本概念 1

一、研究背景 1
二、继续教育的概念 4
三、继续教育管理体制 11
四、继续教育管理机制 13

第二章　理论基础 18

一、人力资本理论 18
二、终身教育思想 22
三、终身学习理念 27
四、学习型（化）社会 31

第三章　美国继续教育管理体制机制 33

一、美国继续教育发展的基本脉络与主要特点 34
二、美国继续教育管理体制 41
三、美国继续教育管理机制 55

第四章　英国继续教育管理体制机制 67

一、英国继续教育发展的基本脉络与主要特点 67
二、英国继续教育管理体制 75
三、英国继续教育管理机制 85

第五章　德国继续教育管理体制机制 95

一、德国继续教育发展的基本脉络与主要特点 96
二、德国继续教育管理体制 103
三、德国继续教育管理机制 110

第六章　日本继续教育管理体制机制 122

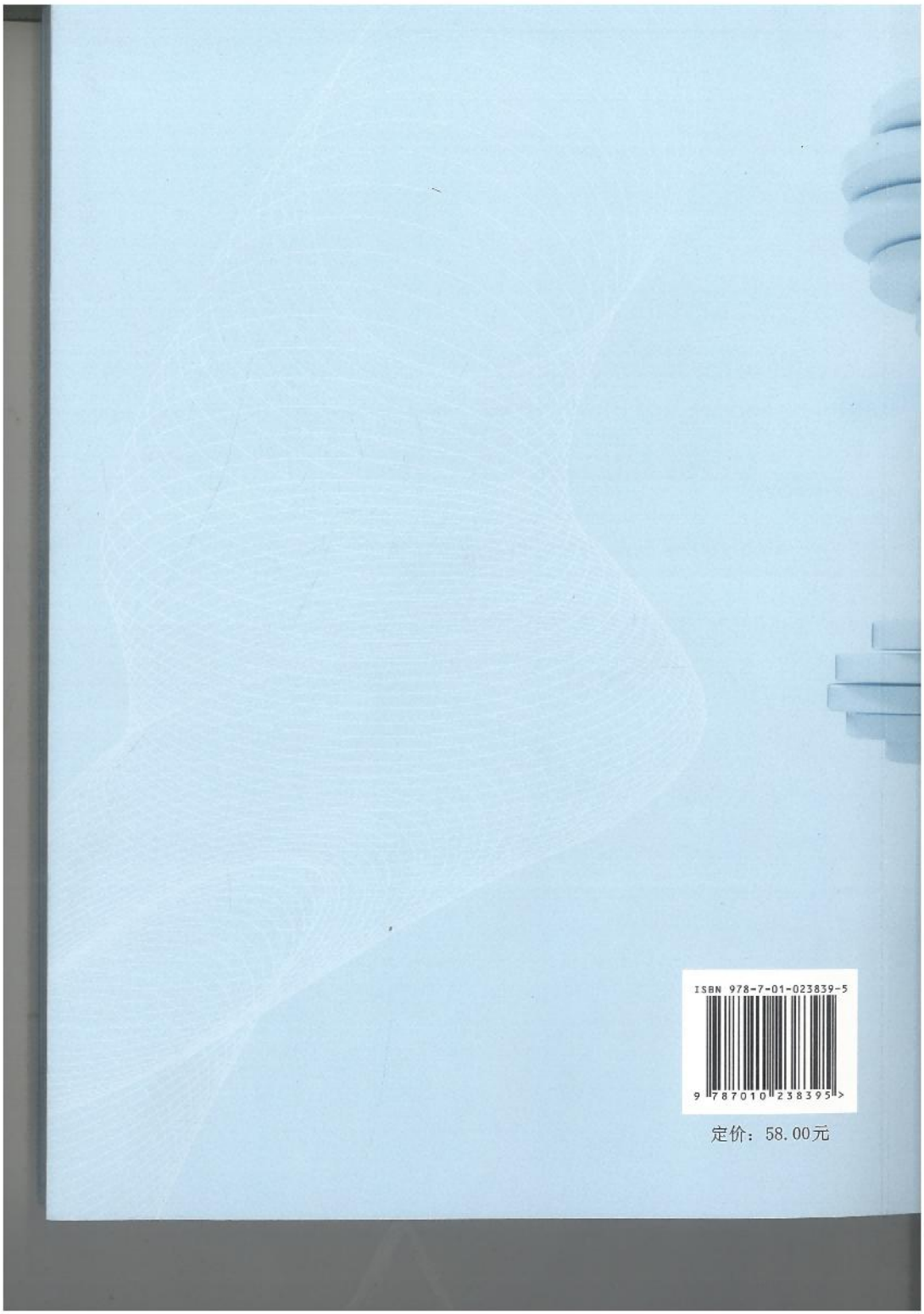
一、日本继续教育发展的基本脉络与主要特点 123
二、日本继续教育管理体制 129
三、日本继续教育管理机制 140

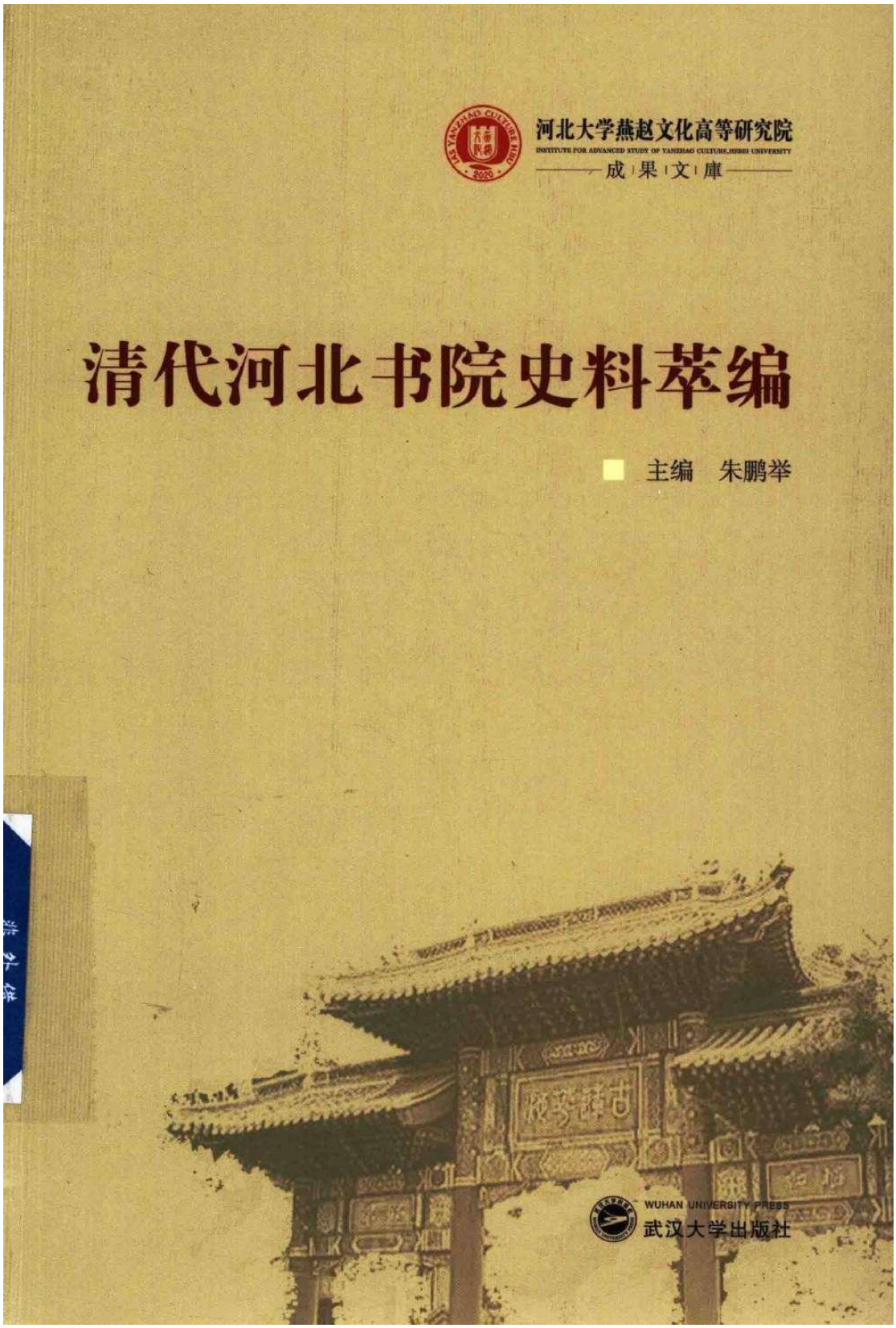
第七章　韩国继续教育管理体制机制 150

一、韩国继续教育发展的基本脉络与主要特点 151
二、韩国继续教育管理体制 155
三、韩国继续教育管理机制 162

第八章　启示与借鉴 169

一、丰富创新继续教育发展的指导理念 169
二、充分认识继续教育发展的战略使命 170
三、健全完善继续教育组织体制 172


ISBN 978-7-01-023839-5
9 787010 238395 >
定价：58.00元


河北大学燕赵文化高等研究院
INSTITUTE FOR ADVANCED STUDY OF YANZHAO CULTURE,HEBEI UNIVERSITY
成果文庫
清代河北书院史料萃编
主编 朱鹏举
WUHAN UNIVERSITY PRESS
武汉大学出版社

河北大学燕赵文化高等研究院学科建设经费资助项目（项目编号：2020W05）研究成果

清代河北书院史料萃编

主编　朱鹏举

参编　吴洪成　张怡真　李志兴

WUHAN UNIVERSITY PRESS
武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

清代河北书院史料萃编/朱鹏举主编.—武汉：武汉大学出版社，2023.4

ISBN 978-7-307-22541-1

Ⅰ.清… Ⅱ.朱… Ⅲ.书院—教育史—研究—河北—清代 Ⅳ.G649.299.22

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2021)第 169893 号

责任编辑：郭　静　　责任校对：鄢春梅　　版式设计：马　佳

出版发行：**武汉大学出版社**　(430072　武昌　珞珈山)

(电子邮箱：cbs22@whu.edu.cn　网址：www.wdp.com.cn)

印刷：武汉邮科印务有限公司

开本：720×1000　1/16　印张：22.75　字数：324 千字　插页：1

版次：2023 年 4 月第 1 版　2023 年 4 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-307-22541-1　定价：68.00 元

版权所有，不得翻印；凡购我社的图书，如有质量问题，请与当地图书销售部门联系调换。

目　录

一、石家庄 …… 1
(一)辛集市 …… 1
南池书院 …… 1
(二)新乐市 …… 6
景羲书院 …… 6
(三)元氏县 …… 12
文清书院 …… 12
(四)正定市 …… 20
风动书院 …… 20
尊闻书院 …… 21
(五)井陉县 …… 23
东壁书院 …… 23
文昌书院 …… 27
皆山书院 …… 29
(六)高邑县 …… 34
千秋书院 …… 34
(七)藁城市 …… 36
培英书院 …… 36
滹南书院 …… 43
(八)赞皇县 …… 45
复初书院 …… 45

本书从多年收集的大量研究成果和资料中选出七个地区的资料编辑而成。时间跨度为清朝（1636—1912年），约276年。内容大体由三类内容组成：一是创办较早影响较大的书院发展史料；二是书院中代表人物传记、书院章程、碑记、院志等深度资料的挖掘等；三是书院发展过程中代表人物的传记、日记、纪事述评。从本书既可看出清朝河北地区书院教育兴衰的总体脉络，又可了解到该历史时期代表性书院的兴办和发展过程。同时本书还记述了此时期名望较高、造诣较深的前辈教育者、官员以及为振兴河北教育、培养人才，从教育体制到教学内容、教学方法等诸方面不断改革探索和实践的过程。

责任编辑 / 郭
责任校对 / 鄢春
版式设计 / 马
封面设计 / 涂

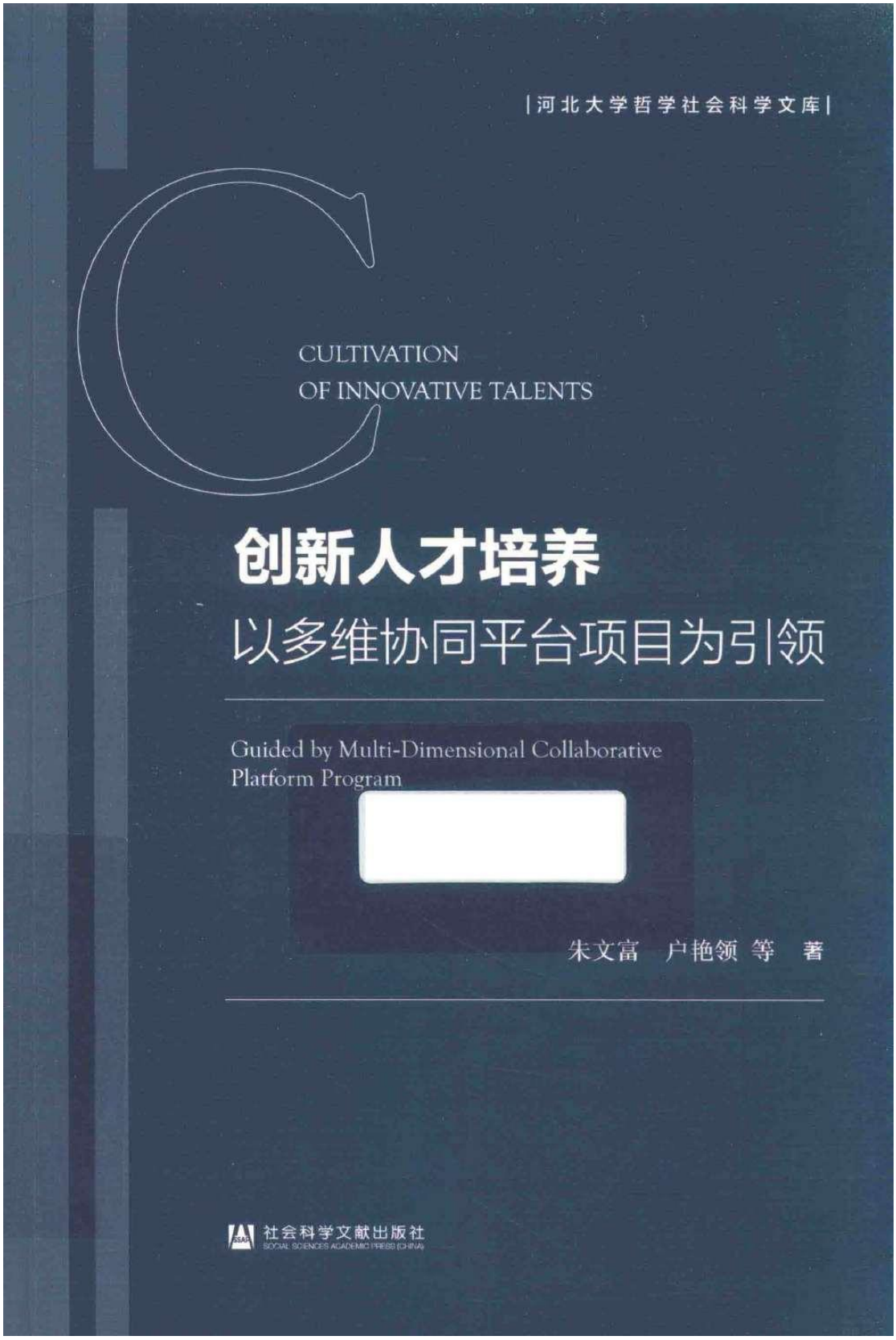
ISBN 978-7-307-22541-1

9 787307 225411 >

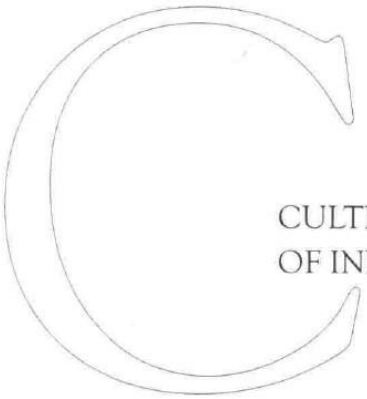
定价: 68.00元

武汉大学出版社
官方微信平台

武汉大学出版社
天猫旗舰店


|河北大学哲学社会科学文库|
CULTIVATION
OF INNOVATIVE TALENTS
创新人才培养
以多维协同平台项目为引领
Guided by Multi-Dimensional Collaborative
Platform Program
朱文富 户艳领 等 著
社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

|河北大学哲学社会科学文库|



CULTIVATION
OF INNOVATIVE TALENTS

创新人才培养

以多维协同平台项目为引领

Guided by Multi-Dimensional Collaborative
Platform Program

朱文富　户艳领 等　著

社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

图书在版编目(CIP)数据

创新人才培养：以多维协同平台项目为引领/朱文富，户艳领等著．--北京：社会科学文献出版社，2021.9

（河北大学哲学社会科学文库）

ISBN 978-7-5201-7244-8

Ⅰ.①创… Ⅱ.①朱… ②户… Ⅲ.①创造型人才-人才培养-研究-中国 Ⅳ.①C964.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2020）第 255530 号

·河北大学哲学社会科学文库·

创新人才培养：以多维协同平台项目为引领

著　　者／朱文富　户艳领 等

出 版 人／王利民

责任编辑／王　展　柯　宓

责任印制／王京美

出　　版／社会科学文献出版社·皮书出版分社（010）59367127

地址：北京市北三环中路甲 29 号院华龙大厦　邮编：100029

网址：www.ssap.com.cn

发　　行／市场营销中心（010）59367081　59367083

印　　装／北京虎彩文化传播有限公司

规　　格／开 本：787mm×1092mm　1/16

印 张：16.5　字 数：220 千字

版　　次／2021 年 9 月第 1 版　2021 年 9 月第 1 次印刷

书　　号／ISBN 978-7-5201-7244-8

定　　价／98.00 元

本书如有印装质量问题，请与读者服务中心（010-59367028）联系

版权所有 翻印必究

CULTIVATION
OF INNOVATIVE TALENTS

Guided by Multi-Dimensional Collaborative Platform Program

本书是河北省高等学校创新创业教育教学改革研究与实践项目等的研究成果。本书着眼于创新人才培养的特征以及现阶段所面临的新问题、新挑战，提出以多维协同平台项目为引领的创新人才培养模式；在介绍所依托的四个科研平台及其对项目的“孕育土壤”作用的基础上，详细阐述了所研究的四个多维协同平台项目的具体实施过程，每个项目实施过程中项目实施相关主体、教师与学生、课堂与实践、素质提升与社会热点选择等多维因素的协同状况，以及多维因素协同对创新人才培养的作用；对以多维协同平台项目为引领的创新人才培养模式的成效和经验进行总结，并对其未来发展提出展望和建议。本书可作为高等学校创新创业教育教学和研究者的参考用书，也可供相关教育行政部门的领导和管理人员参阅。

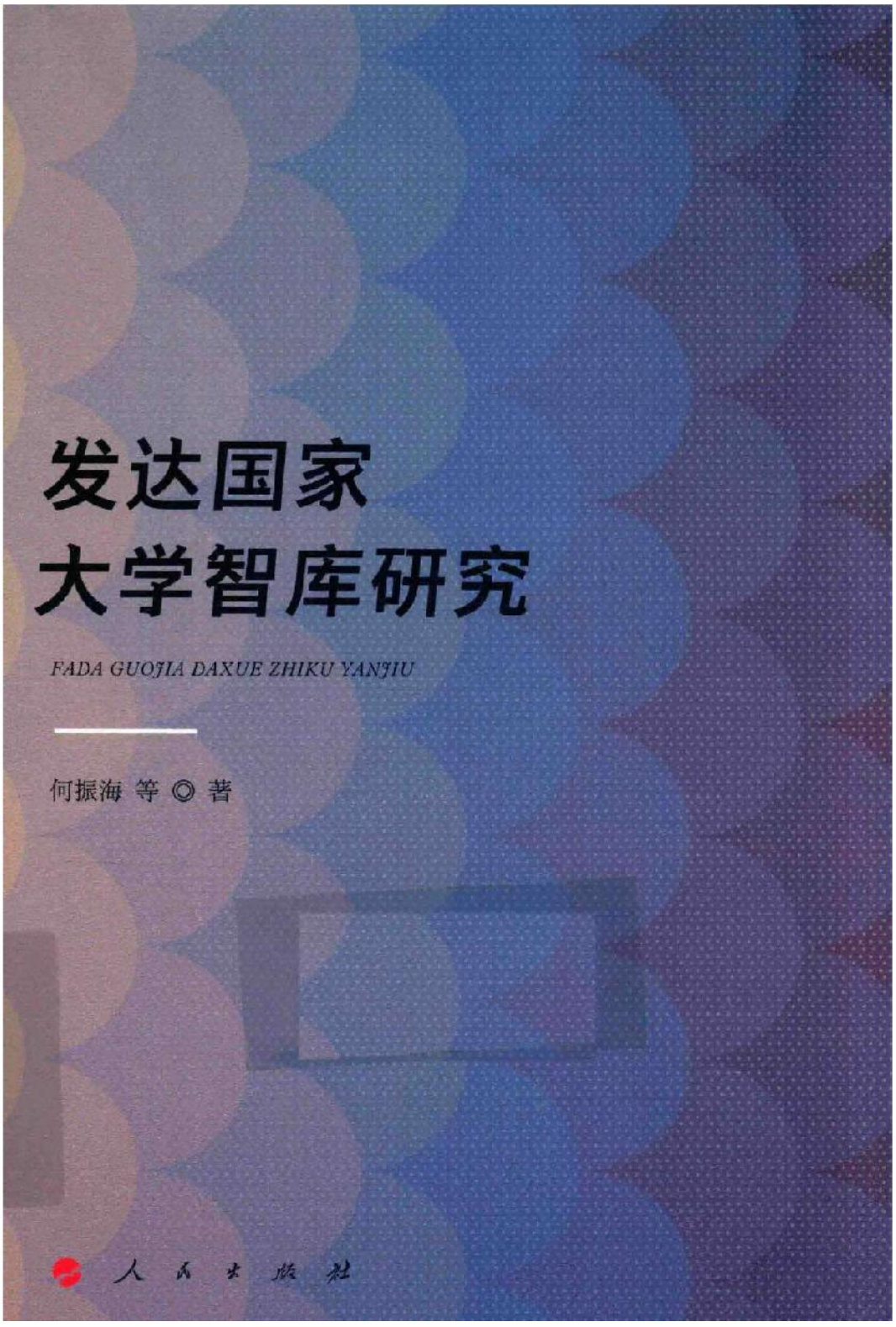
出版社官方微信

www.ssap.com.cn

ISBN 978-7-5201-7244-8

9 787520 172448 >

定价：98.00 元


发达国家
大学智库研究
FADA GUOJIA DAXUE ZHIKU YANJIU
何振海 等 ◎ 著
人民出版社

发达国家大学智库研究

FADA GUOJIA DAXUE ZHIKU YANJIU

何振海 等◎著

人民出版社

责任编辑：陈晓燕
封面设计：九五书装

图书在版编目（CIP）数据

发达国家大学智库研究 / 何振海等 著 . — 北京：人民出版社，2021.12
ISBN 978－7－01－023039－9

I. ①发… II. ①何… III. ①发达国家－高等学校－咨询机构－研究
IV. ① G649.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2021）第 012574 号

发达国家大学智库研究
FADA GUOJIA DAXUE ZHIKU YANJIU

何振海 等 著

人民出版社 出版发行
（100706 北京市东城区隆福寺街 99 号）

环球东方（北京）印务有限公司印刷 新华书店经销

2021 年 12 月第 1 版 2021 年 12 月北京第 1 次印刷
开本：710 毫米 ×1000 毫米 1/16 印张：17.75
字数：275 千字

ISBN 978－7－01－023039－9 定价：56.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号
人民东方图书销售中心 电话（010）65250042 65289539

版权所有 · 侵权必究
凡购买本社图书，如有印制质量问题，我社负责调换。
服务电话：（010）65250042

目 录

导 言……1

第一章 现代智库的内涵、起源与类型……8

第一节 现代智库的内涵……9
第二节 现代智库的起源……14
第三节 现代智库的类型……19

第二章 发达国家大学智库的起源与类型……26

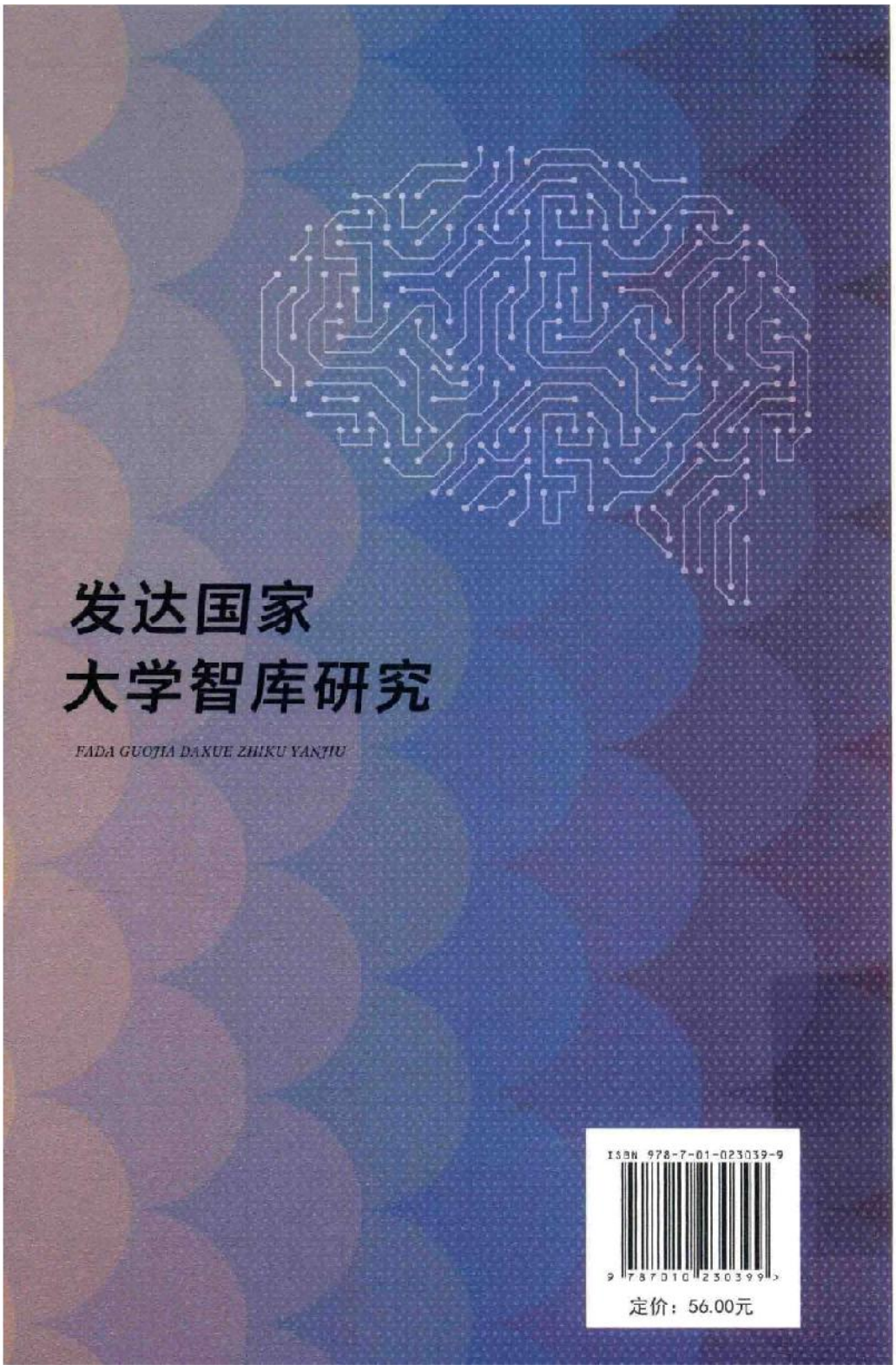
第一节 进入学术研究视野的发达国家大学智库……26
第二节 发达国家大学智库的产生……29
第三节 发达国家大学智库的主要类型……49

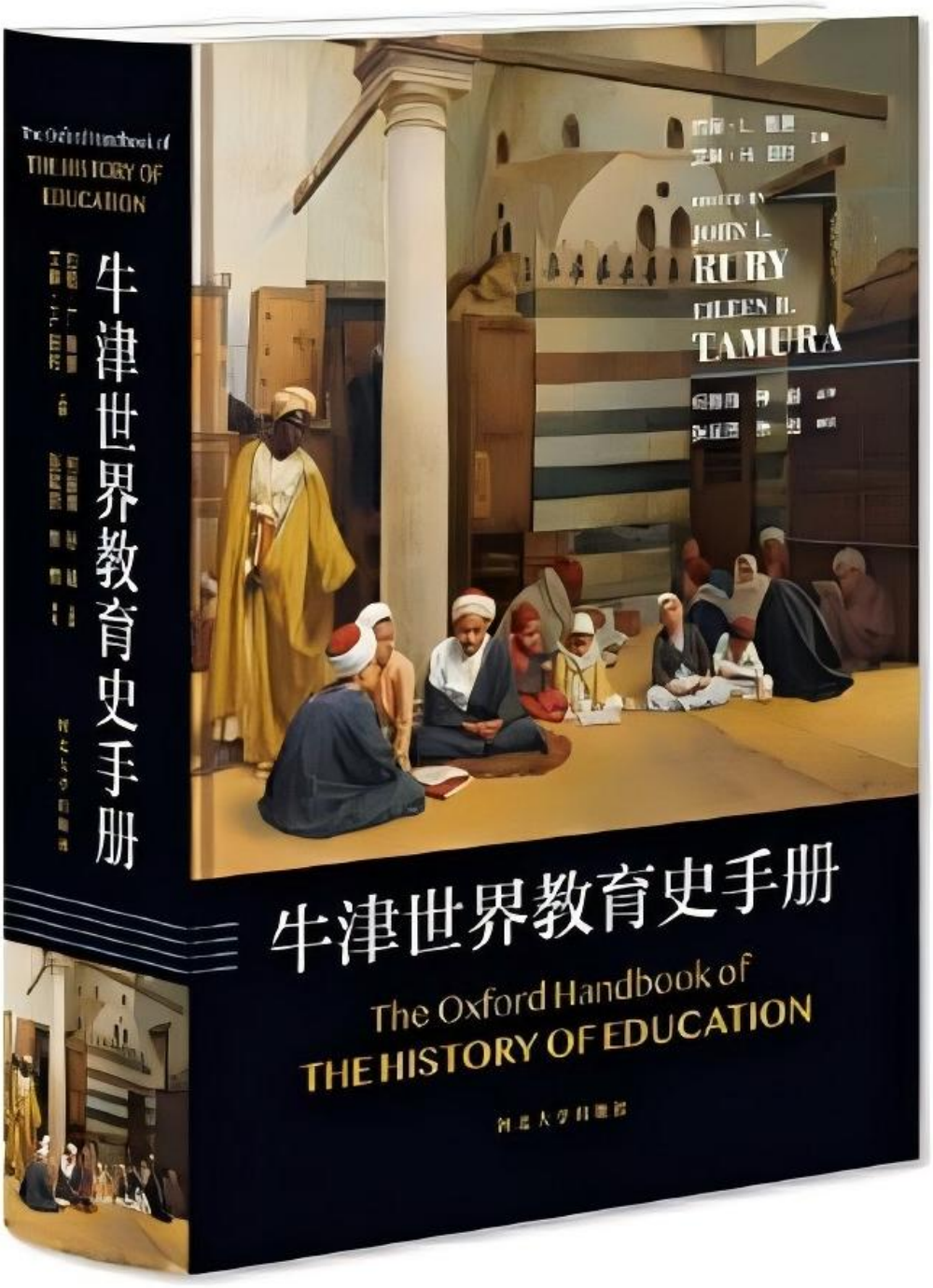
第三章 发达国家大学智库的历史变迁……64

第一节 二战后到20世纪60年代发达国家大学智库的初步兴起……65
第二节 20世纪七八十年代发达国家大学智库的繁荣……76
第三节 20世纪90年代以来发达国家大学智库的多样化发展……83

第四章 发达国家大学智库的职能及其实现渠道……96

第一节 发达国家大学智库的主要职能……96


发达国家
大学智库研究
FADA GUOJIA DAXUE ZHIKU YANJIU
ISBN 978-7-01-023039-9
9 787010 230399 >
定价：56.00元


牛津世界教育史手册
The Oxford Handbook of
THE HISTORY OF EDUCATION
JOHN L.
RURY
EILEEN H.
TAMURA

The Oxford Handbook of

THE HISTORY OF EDUCATION

牛津世界教育史手册

约翰·L. 鲁里
艾琳·H. 田村 主编

何振海 孙 益 主译
张斌贤 张 弛 审校

河北大学出版社
·保定·

图书在版编目（CIP）数据

牛津世界教育史手册 /（美）约翰·L. 鲁里(John L. Rury)，（美）艾琳·H. 田村(Eileen H. Tamura)主编；何振海，孙益主译. —— 保定：河北大学出版社，2023.12
ISBN 978-7-5666-2112-2

Ⅰ. ①牛… Ⅱ. ①约… ②艾… ③何… ④孙… Ⅲ. ①教育史－世界－手册 Ⅳ. ① G519-62

中国国家版本馆 CIP 数据核字 (2023) 第 023396 号

The Oxford Handbook of the History of Education was originally published in English in 2019. This translation is published by arrangement with Oxford University Press. Hebei University Press is solely responsible for this translation from the original work and Oxford University Press shall have no liability for any errors, omissions or inaccuracies or ambiguities in such translation or for any losses caused by reliance thereon.

冀图登字：03-2023-042

NIUJIN SHIJIE JIAOYUSHI SHOUCE

出 版 人：朱文富
责任编辑：翟永兴
装帧设计：赵 谦
责任校对：刘景坤
责任印制：常 凯
出版发行：河北大学出版社
地址：河北省保定市七一东路2666号 邮编：071000
电话：0312-5073003 0312-5073029
网址：www.hbdxcbs.com
邮箱：hbdxcbs818@163.com
印 刷：保定市正大印刷有限公司
幅面尺寸：170 mm × 240 mm
字 数：848 千字
印 张：65.5
版 次：2023年12月第1版
印 次：2023年12月第1次印刷
书 号：ISBN 978-7-5666-2112-2
定 价：398.00 元

如发现印装质量问题，影响阅读，请与本社联系。
电话：0312-5073023

目　录

致谢 …… (16)

撰稿人 …… (19)

导论：一个多元且繁荣的领域 …… (1)

第 1 部分　教育史的解释框架 …… (25)
　第 1 章　教育史中的共识与修正主义 …… (27)
　第 2 章　城市教育史 …… (49)
　第 3 章　教育史中的方法 …… (72)
　第 4 章　教育史中的理论 …… (98)

第 2 部分　前现代溯源 …… (125)
　第 5 章　古希腊和古罗马的教育 …… (127)
　第 6 章　中世纪欧洲的教育 …… (150)
　第 7 章　近代以前中国和日本的教育 …… (175)
　第 8 章　前殖民地时期西半球与太平洋地区的原住民教育
　…… (201)

第 3 部分　国民教育制度的兴起 …… (227)
　第 9 章　国民教育制度：欧洲 …… (229)

第 10 章 国民教育制度：北美 …… (254)
第 11 章 国民教育制度：澳大利亚和新西兰 …… (281)
第 12 章 国民教育制度：拉丁美洲 …… (307)
第 13 章 国民教育制度：亚洲 …… (325)
第 14 章 国民教育制度：非洲 …… (352)
第 15 章 国民教育制度：中东 …… (372)

第 4 部分 现代高等教育的兴起 …… (397)
第 16 章 现代欧洲的高等教育 …… (399)
第 17 章 德国的大学及其影响 …… (423)
第 18 章 加拿大和美国的高等教育 …… (444)
第 19 章 亚洲的高等教育 …… (464)
第 20 章 专业与专业教育 …… (486)

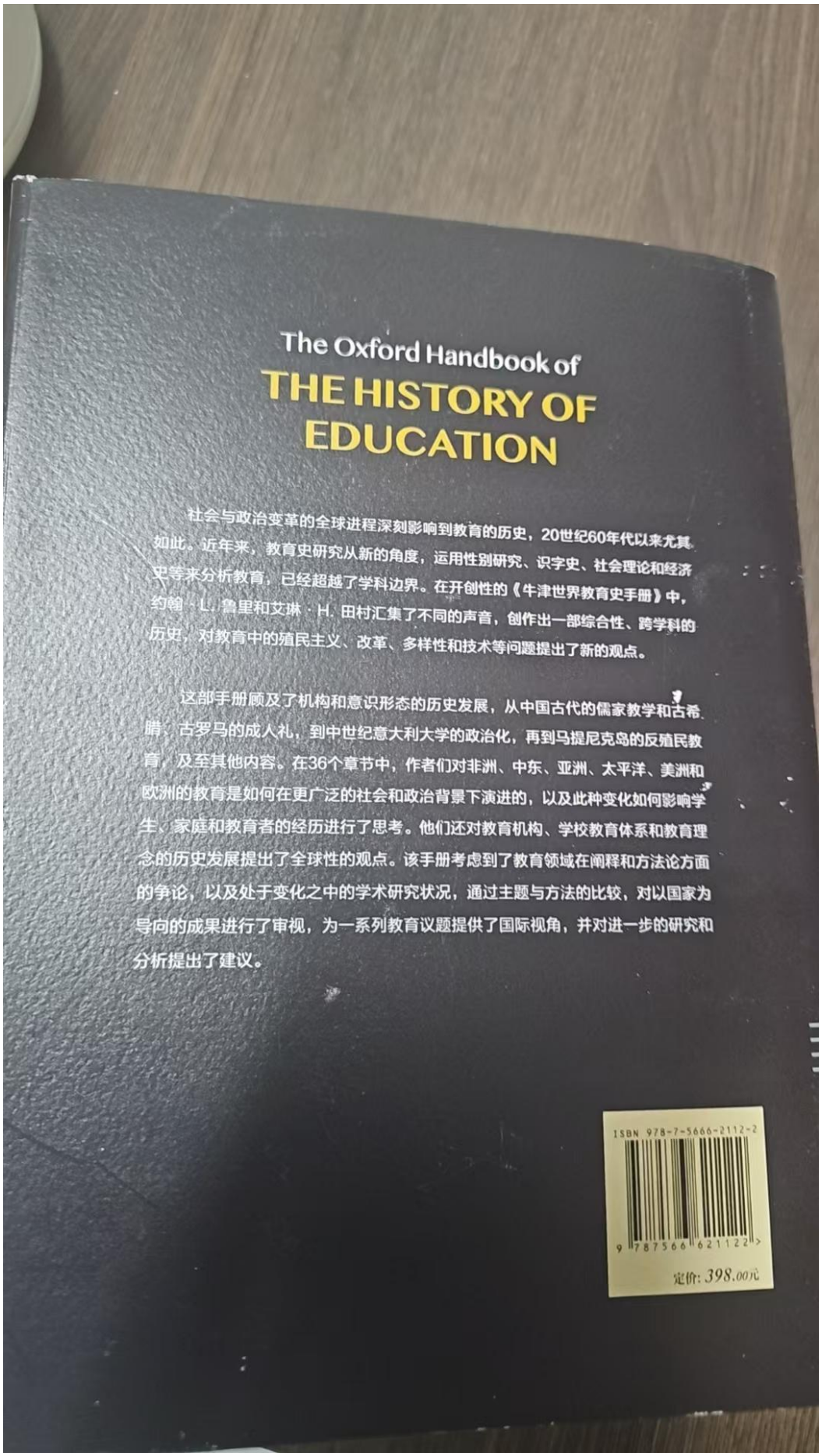
第 5 部分 不平等和歧视 …… (513)
第 21 章 教育中的不平等问题 …… (515)
第 22 章 教育史上的性别问题 …… (548)
第 23 章 历史上的教育与移民 …… (575)
第 24 章 教育史上的种族与族群 …… (600)
第 25 章 非洲移民的教育 …… (619)
第 26 章 殖民教育与反殖民斗争 …… (640)

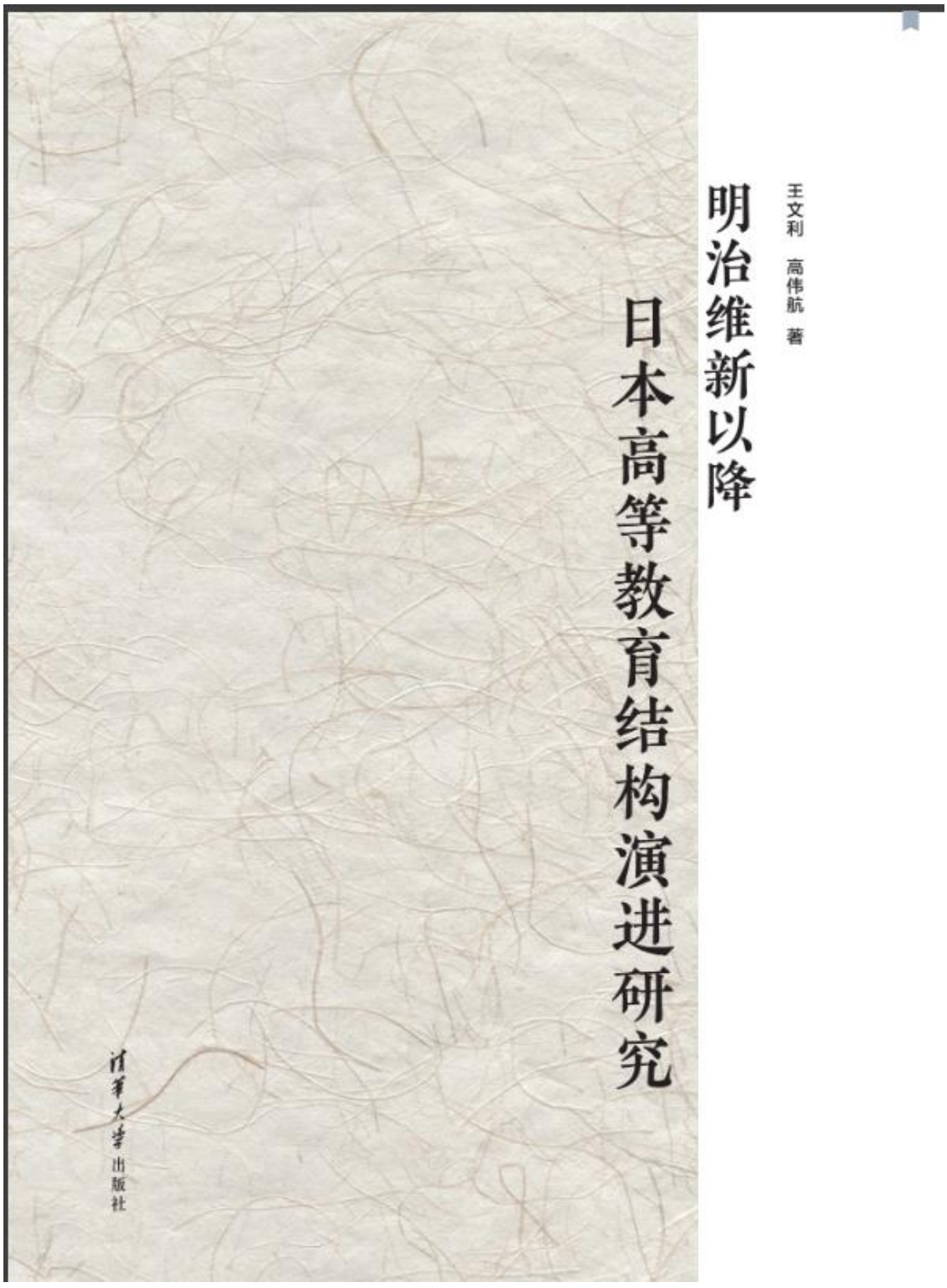
第 6 部分 教育改革与机构变迁 …… (661)
第 27 章 教育史上冲突的童年建构和儿童 …… (663)
第 28 章 宗教与教育史 …… (689)
第 29 章 进步教育 …… (711)
第 30 章 学校教师与管理人员的历史 …… (737)

第 31 章 从农村学校向城市学校的转变 …… (760)
第 32 章 近现代识字史 …… (785)
第 33 章 课程史 …… (809)
第 34 章 非正规教育和非正式教育的历史 …… (834)
第 35 章 技术和教育的历史 …… (856)
第 36 章 跨国教育史和比较教育史 …… (878)

索引 …… (910)

后记 …… (1019)


The Oxford Handbook of
THE HISTORY OF
EDUCATION
社会与政治变革的全球进程深刻影响到教育的历史，20世纪60年代以来尤其如此。近年来，教育史研究从新的角度，运用性别研究、识字史、社会理论和经济史等来分析教育，已经超越了学科边界。在开创性的《牛津世界教育史手册》中，约翰·L. 鲁里和艾琳·H. 田村汇集了不同的声音，创作出一部综合性、跨学科的历史，对教育中的殖民主义、改革、多样性和技术等问题提出了新的观点。
这部手册顾及了机构和意识形态的历史发展，从中国古代的儒家教学和古希腊、古罗马的成人礼，到中世纪意大利大学的政治化，再到马提尼克岛的反殖民教育，及至其他内容。在36个章节中，作者们对非洲、中东、亚洲、太平洋、美洲和欧洲的教育是如何在更广泛的社会和政治背景下演进的，以及此种变化如何影响学生、家庭和教育者的经历进行了思考。他们还对教育机构、学校教育体系和教育理念的历史发展提出了全球性的观点。该手册考虑到了教育领域在阐释和方法论方面的争论，以及处于变化之中的学术研究状况，通过主题与方法的比较，对以国家为导向的成果进行了审视，为一系列教育议题提供了国际视角，并对进一步的研究和分析提出了建议。
ISBN 978-7-5666-2112-2
9 787566 621122
定价: 398.00元


明治维新以降
日本高等教育结构演进研究
王文利 高伟航 著
清华大学出版社

明治维新以降日本高等教育结构演进研究

王文利　高伟航　著

清華大學出版社
北　京

版权所有，侵权必究。举报：010-62782989，beiqinquan@tup.tsinghua.edu.cn。

图书在版编目（CIP）数据

明治维新以降日本高等教育结构演进研究 / 王文利，高伟航著.—北京：清华大学出版社，2023.10

ISBN 978-7-302-64731-7

Ⅰ.①明… Ⅱ.①王… ②高… Ⅲ.①高等教育—教育结构—研究—日本—近代 Ⅳ.①G649.313.22

中国国家版本馆CIP数据核字（2023）第187521号

责任编辑：杨爱臣
封面设计：常雪影
责任校对：王凤芝
责任印制：杨 艳

出版发行：清华大学出版社
网 址：https://www.tup.com.cn, https://www.wqxuetang.com
地 址：北京清华大学学研大厦A座 邮 编：100084
社 总 机：010-83470000 邮 购：010-62786544
投稿与读者服务：010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn
质量反馈：010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn
印 装 者：涿州市般润文化传媒有限公司
经 销：全国新华书店
开 本：170mm × 230mm 印 张：30.5 字 数：433千字
版 次：2023年10月第1版 印 次：2023年10月第1次印刷
定 价：128.00元

产品编号：102231-01

目　录

第一章

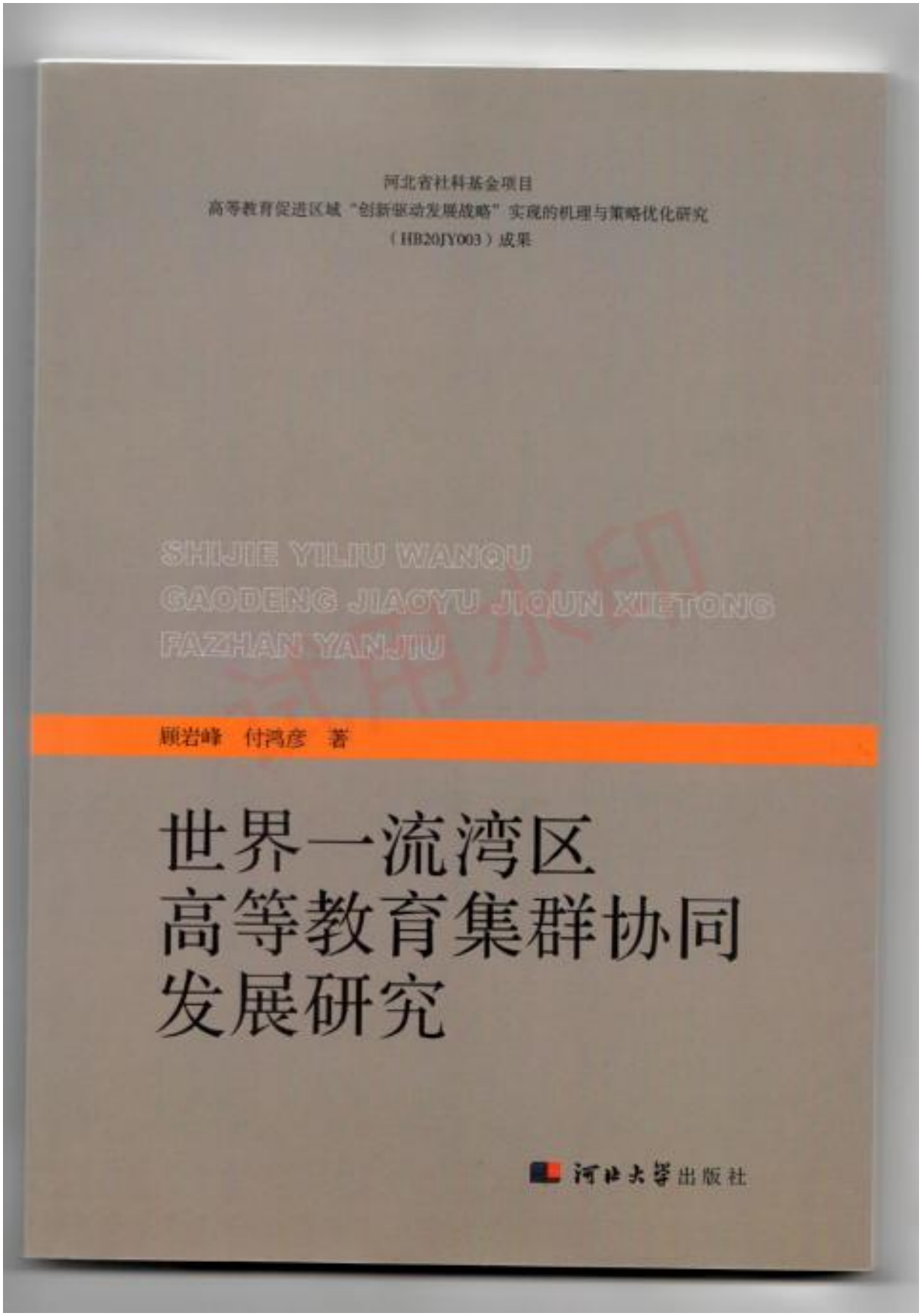
日本近代高等教育的发轫（江户末期）　1

第一节　江户末期的经济社会发展与教育形势　1
第二节　近代教育思想的产生与发展　10
第三节　向近代学校教育转变的江户教育机构　18

第二章

日本近代高等教育系统结构的初步构建（1868—1886 年）　26

第一节　明治早期的社会形势与教育发展　26
第二节　国家主义理念的确立与各类高等教育机构的创建　35
第三节　官私立高等教育机构层次构造的初步形成　43
第四节　国家需要与社会需求双重影响下学科专业结构的确立　48
第五节　教育行政统制的发端与大学自治性审议机构的初创　58
第六节　近代高等教育的路线探索与系统构造的初步确立　62


河北省社科基金项目
高等教育促进区域“创新驱动发展战略”实现的机理与策略优化研究
（HB20JY003）成果
SHIJIE YILIU WANQU
GAODENG JIAOYU JIQUN XIETONG
FAZHAN YANJIU
顾岩峰 付鸿彦 著
世界一流湾区
高等教育集群协同
发展研究
河北大学出版社

河北省社科基金项目
高等教育促进区域“创新驱动发展战略”实现的机理与策略优化研究
（HB20JY003）成果

试用水印

顾岩峰　付鸿彦　著

世界一流湾区高等教育集群协同发展研究

河北大学出版社
·保定·

出 版 人：宋文富
责任编辑：王炜宁
装帧设计：王占海
责任校对：杜启昌
责任印制：常 凯

图书在版编目（CIP）数据

世界一流湾区高等教育集群协同发展研究 / 顾岩峰，付鸿彦著. — 保定 ：河北大学出版社，2021.12
ISBN 978-7-5666-1982-2

Ⅰ. ①世… Ⅱ. ①顾… ②付… Ⅲ. ①高等教育－协调发展－研究－世界 Ⅳ. ①G649.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2021)第269492号

出版发行：河北大学出版社
地址：河北省保定市七一东路2666号 邮编：071000
电话：0312-5073003 0312-5073029
网址：www.hbdxcbs.com
邮箱：hbdxcbs8188163.com
经 销：全国新华书店
印 刷：保定市北方胶印有限公司
幅面尺寸：170 mm × 240 mm
字 数：150 千字
印 张：9.75
版 次：2021 年 12 月第 1 版
印 次：2021 年 12 月第 1 次印刷
书 号：ISBN 978-7-5666-1982-2
定 价：38.00 元

缺书
如发现印装质量问题，影响阅读，请与本社联系。
电话：0312-5073023

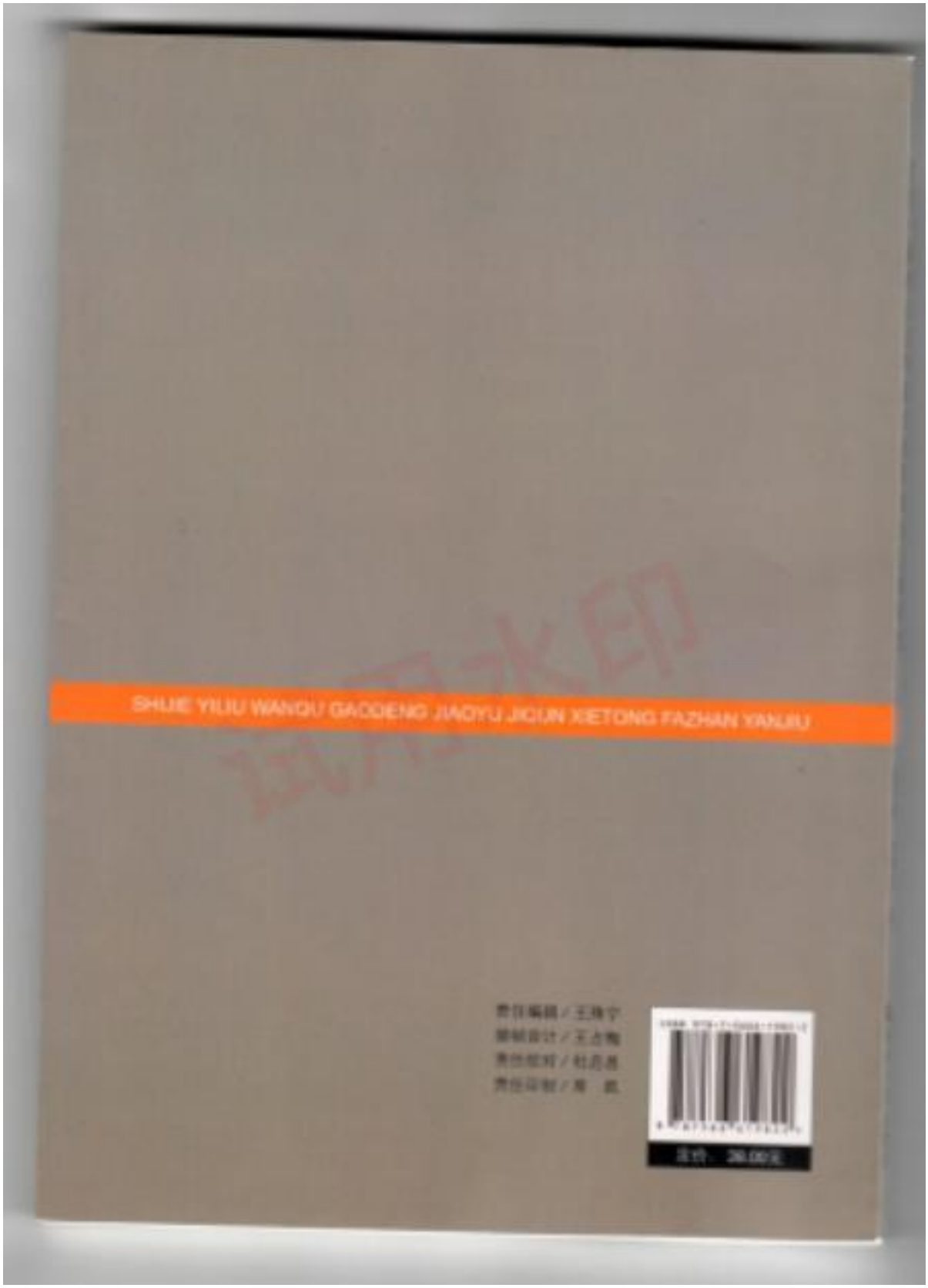
试用水印

目　录

第一章　世界三大湾区的形成和发展概况 ……（3）
第一节　纽约世界一流湾区地位的形成及确立 ……（3）
第二节　旧金山湾区的形成与发展脉络 ……（19）
第三节　东京湾区的形成与发展脉络 ……（25）
第二章　世界三大湾区高等教育集群的发展特征 ……（33）
第一节　纽约湾区高等教育集群建设及模式概说 ……（33）
第二节　旧金山湾区高等教育集群的结构特征 ……（42）
第三节　东京湾区高等教育集群发展现状及特征 ……（48）
第三章　世界三大湾区高等教育集群的协同发展 ……（57）
第一节　纽约湾区高校之间的协同合作 ……（57）
第二节　旧金山湾区高等教育的协同发展 ……（64）
第三节　东京湾区高等教育集群的协同发展 ……（78）
第四章　世界三大湾区高等教育集群与区域发展的互动 ……（87）
第一节　纽约湾区高等教育集聚与区域发展的协同效应 ……（87）
第二节　旧金山湾区高等教育与区域发展的协同效应 ……（116）
第三节　东京湾区高等教育与区域产业发展的协同效应 ……（134）
第五章　世界三大湾区高等教育集群协同发展的效仿效应 ……（144）
第一节　韩国对东京湾区高等教育集群协同发展的效仿 ……（144）

第二节　加拿大不列颠哥伦比亚省对东京湾区高等教育
集群协同发展的效仿 …… (148)
第三节　粤港澳湾区对东京湾区高等教育集群协同发展的效仿 …… (151)
参考文献 …… (165)

试用水印


SHIJIE YILIU WANGXIAO/ GAODENG JIAOYU JICHU XIETONG FAZHAN YANJIU

何 淼 顾岩峰 著

高等教育、人才资源流动与区域可持续发展

Higher Education, Human Resource Flow and Regional Sustainable Development

社会科学文献出版社

图书在版编目(CIP)数据

高等教育、人才资源流动与区域可持续发展 / 何淼，顾岩峰著. --北京：社会科学文献出版社，2023.5
ISBN 978-7-5228-1189-5

Ⅰ.①高… Ⅱ.①何… ②顾… Ⅲ.①高等教育-发展-研究-河北②区域经济发展-经济可持续发展-研究-河北 Ⅳ.①G649.21②F127.22

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2022）第 237138 号

高等教育、人才资源流动与区域可持续发展

著　　者 / 何　淼　顾岩峰

出 版 人 / 王利民
组稿编辑 / 宋　静
责任编辑 / 吴云苓
责任印制 / 王京美

出　　版 / 社会科学文献出版社·皮书出版分社（010）59367127
地址：北京市北三环中路甲 29 号院华龙大厦　邮编：100029
网址：www.ssap.com.cn
发　　行 / 社会科学文献出版社（010）59367028
印　　装 / 三河市龙林印务有限公司

规　　格 / 开 本：787mm×1092mm　1/16
印 张：13.5　字 数：175 千字
版　　次 / 2023 年 5 月第 1 版　2023 年 5 月第 1 次印刷
书　　号 / ISBN 978-7-5228-1189-5
定　　价 / 98.00 元

读者服务电话：4008918866

版权所有 翻印必究

目 录

第一章 高等教育的社会功能与区域发展 // 1
第一节 高等教育的发展与中国高等教育现状 // 1
第二节 高等教育的人才培养功能 // 13
第三节 高等教育与区域高质量发展的基本关系 // 20
第二章 高等教育资源配置与经济发展的基本关系 // 25
第一节 相关理论 // 25
第二节 实证分析 // 29
第三章 高等教育与区域发展的耦合协调关系研究 // 41
第一节 系统学协同学理论 // 41
第二节 高等教育与区域经济社会发展耦合协调度测度 // 43
第四章 城市与乡村均衡发展视角下的高等教育 // 66
第一节 城乡人力资本差异性分析及新农村建设人才需求 // 66
第二节 农村人力资本对农业全要素生产率的影响 // 77
第三节 城乡均衡发展人力资本引力势研究 // 87
第五章 基于学生意愿选择的高等教育与城市发展的关系研究 // 94
第一节 相关理论 // 94

第二节　统计调研分析 // 95

第六章　高等教育的普适性研究 // 122

第一节　相关理论 // 122

第二节　中国高等教育的学科建设现状及趋势 // 123

第七章　高等教育与特区发展的关系研究 // 134

第一节　特区发展特点与高等教育发展的基本模式 // 134

第二节　高等院校与特区发展相协调的博弈模型分析 // 148

第三节　关于雄安新区高等教育、人才与创新的思考 // 171

第八章　主要结论 // 190

参考文献 // 197

附　录　关于学校印象的访谈提纲 // 206

后　记 // 208

Higher Education, Human Resource Flow and Regional Sustainable Development

本研究先对于中国高等教育发展历程进行回顾式比较式分析，揭示了高等教育所处发展阶段的特征，继而对高等教育和区域产业匹配的关系进行研究。通过运用多源数据挖掘可视化及统计计量等方法量化分析了我国高等教育目前的布局和学科体系建设情况、高等教育与经济社会发展的匹配度，并对发挥高等教育的社会功能的优势策略进行分析。此外，本研究还针对乡村振兴、区域协同以及新区模式下的高等教育人力资本支持发展。基于学生意愿视角的高等教育、区域人才流动对于区域发展的影响进行实证和调查分析。对建立与我国高质量发展相匹配的高等教育制度体系，完善高等教育布局，尤其是高等教育集聚对于经济发展的作用等提出了针对性的建议措施。

出版社官方微信

www.ssap.com.cn

定价：98.00 元

代表性教材

KETANG JIAOXUE JINENG LILUN YU SHIXUN

课堂教学技能理论与实训

朱鹏举　王释云　郭铭鹤　编著

河北大学出版社

课堂教学技能理论与实训

出 版 人：朱文富
责任编辑：王殊宁
装帧设计：张彦琪
责任校对：袁慧敏
责任印制：常 凯

图书在版编目（CIP）数据

课堂教学技能理论与实训 / 朱鹏举，王释云，郭铭鹤编著. —— 保定 ：河北大学出版社，2021.6
ISBN 978-7-5666-1851-1

Ⅰ. ①课… Ⅱ. ①朱… ②王… ③郭… Ⅲ. ①中小学－课堂教学－教学研究 Ⅳ. ① G632.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2021) 第 096513 号

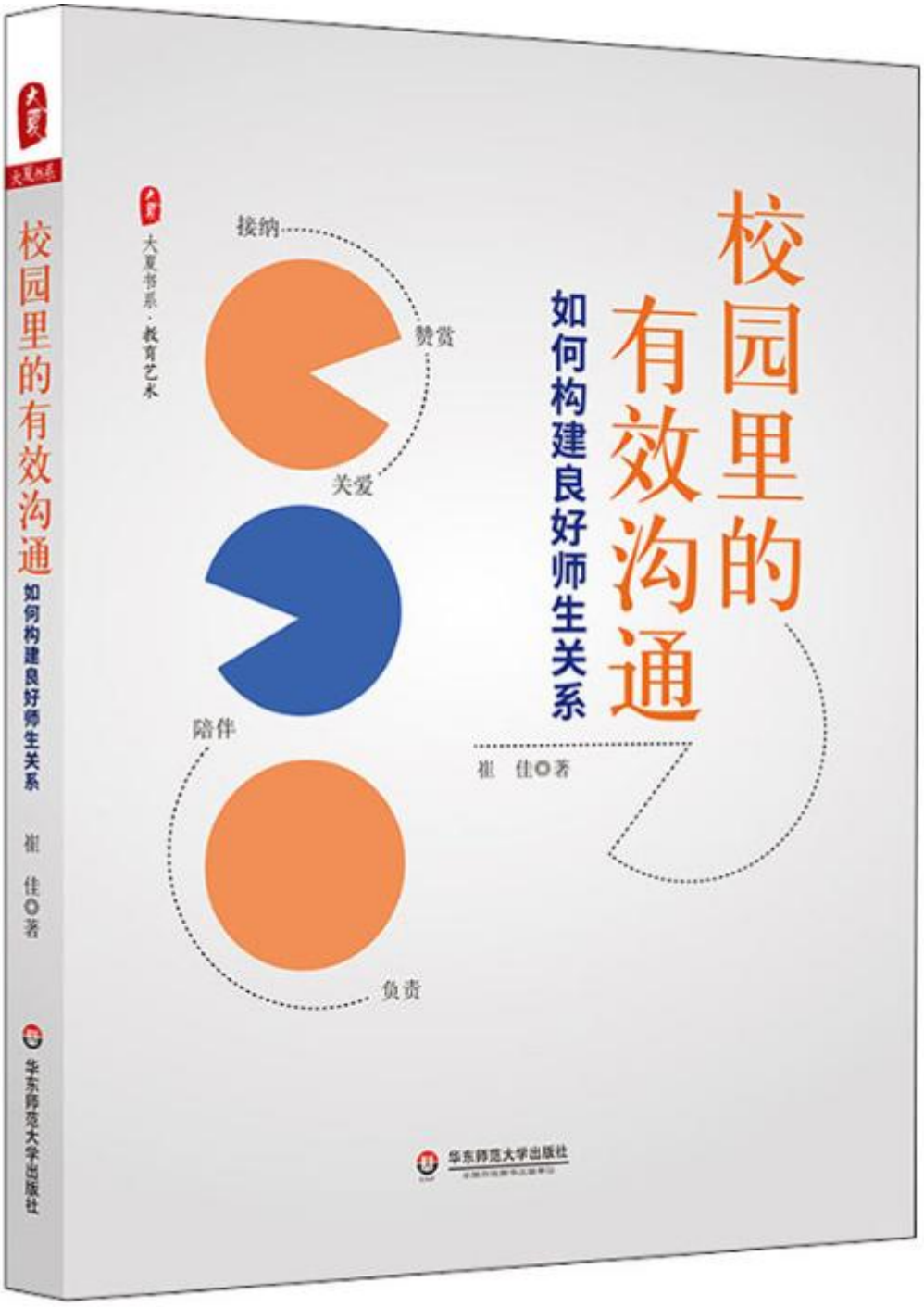
出版发行：河北大学出版社
地址：河北省保定市七一东路 2666 号 邮编：071000
电话：0312-5073019 0312-5073029
邮箱：hbdxcbs818@163.com 网址：www.hbdxcbs.com
经 销：全国新华书店
印 刷：河北纪元数字印刷有限公司
幅面尺寸：170 mm × 240 mm
印 张：19.5
字 数：289 千字
版 次：2021 年 6 月第 1 版
印 次：2021 年 6 月第 1 次印刷
书 号：ISBN 978-7-5666-1851-1
定 价：48.00 元

如发现印装质量问题，影响阅读，请与本社联系。
电话：0312-5073023

目　录

第一章　教学技能训练概述……（1）
第一节　教学技能的界定……（1）
一、艺术说……（1）
二、活动方式说……（2）
三、行为说……（3）
四、结构说……（4）
五、知识说……（4）
第二节　教学技能的性质与分类……（5）
一、教学技能的特征……（5）
二、教学技能的性质……（7）
三、教学技能的分类……（9）
第三节　教学技能训练的原则、方法……（11）
一、教学技能的形成及其影响因素……（11）
二、教师教学技能训练的原则……（13）
三、教学技能训练的方法……（17）
第二章　课堂教学设计技能……（24）
第一节　教学设计的概念及构成要素……（24）
一、教学设计的概念界定……（24）
二、教学设计技能的构成……（25）
第二节　教学设计的方法与步骤……（30）
一、迪克和凯瑞教学设计模型……（30）
二、马杰模式……（31）

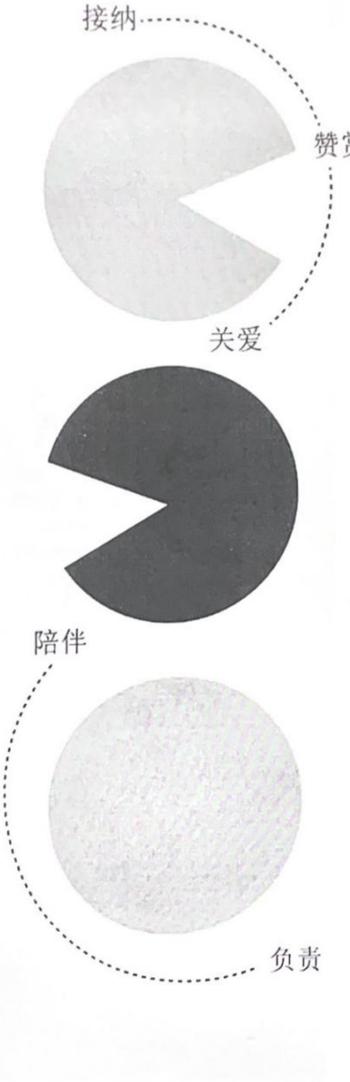
责任编辑：王殊宁
装帧设计：张彦琪
责任校对：袁慧敏
责任印制：常　凯


校园里的有效沟通
如何构建良好师生关系
崔 佳◎著
大夏书系·教育艺术
接纳
赞赏
关爱
陪伴
负责
华东师范大学出版社

大夏书系·教育艺术

校园里的有效沟通

如何构建良好师生关系



崔 佳◎著

B1类
河北大学 文学院
B1类第一 核心出版社
河北大学 社会科学处
204

华东师范大学出版社
全国百佳图书出版单位

河北大学
资源库

作者简介

崔　佳 教育学博士，河北大学教育学院硕士生导师，国家心理咨询师，教育部学校规划建设发展中心项目专家，中小学国培／省培专家，被《职业》杂志社、中国职业技术教育学会、奥鹏教育等机构聘为培训专家。公众号“教育技术应用实践”主笔，在《教育研究》《中国高等教育》等核心期刊发表多篇论文，在师生关系、学生学习、教学改革等方面有自己独特的观点。

河北大学 教育学院

图书在版编目（CIP）数据

校园里的有效沟通：如何构建良好师生关系 / 崔佳著. —上海：华东师范大学出版社，2022
ISBN 978-7-5760-2865-2

Ⅰ. ①校… Ⅱ. ①崔… Ⅲ. ①师生关系—案例 Ⅳ. ① G456

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2022）第 071243 号

大夏书系·教育艺术

校园里的有效沟通：如何构建良好师生关系

著　　者　崔　佳
责任编辑　任红瑚
责任校对　杨　坤
封面设计　淡晓库

出版发行　华东师范大学出版社
社　　址　上海市中山北路 3663 号　　邮编　200062
网　　址　www.ecnupress.com.cn
电　　话　021-60821666　　行政传真　021-62572105
客服电话　021-62865537
邮购电话　021-62869887　　地址　上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网　　店　http://hdsdcbs.tmall.com/

印 刷 者　北京密兴印刷有限公司
开　　本　700 × 1000　16 开
插　　页　1
印　　张　14
字　　数　175 千字
版　　次　2022 年 6 月第一版
印　　次　2022 年 6 月第一次
印　　数　6 100
书　　号　ISBN 978-7-5760-2865-2
定　　价　55.00 元

出 版 人　王　焰

（如发现本版图书有印订质量问题，请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系）

目 录 CONTENTS

河北大学 教育学院

001 推荐序 读书亦读人

003 序 言 教育首先是关系学

第一章 接纳学生

被接纳是每个人的底层心理需求。接纳学生自然也是师生构建良好关系的基础。

002 01 你接纳你的学生吗?
004 02 无条件接纳学生
008 03 哪些学生最需要被无条件接纳?
012 04 哪些情况最需要被无条件接纳?
019 05 无条件接纳学生首先要学会失望
022 06 无条件接纳需秉持目的论思维
025 07 无条件接纳要区分学生与学生的行为
028 08 无条件接纳要区分评价与回应感受
033 09 无条件接纳的工具是倾听
040 10 小结

第二章　赞赏学生

学生有被欣赏、被认可的需要，老师有观察学生的闪光点并及时表达的责任。

042　01　你会赞赏学生吗？
044　02　赞赏学生的外表
048　03　赞赏金字塔模型
051　04　赞赏学生的行为
054　05　赞赏学生的能力
059　06　赞赏学生的价值观
064　07　赞赏学生的身份
068　08　赞赏学生时的注意事项
075　09　小结

第三章　关爱学生

被关爱是人一生的需要。没有爱，学生在学校里的生命就处于枯竭状态。

078　01　你关爱学生了吗？
079　02　关注即关爱
083　03　了解即关爱
089　04　服务即关爱
093　05　尊重即关爱
096　06　套路即关爱
100　07　关爱学生不等于牺牲自我
104　08　关爱学生不是溺爱学生
108　09　关爱学生不等于偏爱学生

河北大学 教育学院

111 10 关爱学生以师师关爱为基础
114 11 小结

第四章 陪伴学生

真正的陪伴是与学生眼神交流，倾听他的心声，看见他的需求，陪伴他做他想做的事，与他高质量地对话。

116 01 你陪伴学生了吗？
118 02 陪伴要注意力集中
123 03 陪伴只要十分钟
126 04 陪伴需要耐心等待
131 05 陪伴要日常用心
134 06 陪伴要有活动载体
142 07 陪伴要好好说话
147 08 陪伴要以鼓励为准则
151 09 小结

第五章 对学生负责

真正负责的老师把培养自我负责式的学生作为自己的教育信条，聚焦学生的成长与发展。

154 01 你对学生负责了吗？
156 02 负责要示范表率
160 03 负责要正确理解错误
165 04 负责要看见真实的学生
168 05 对寻求过度关注的学生负责

171 06 对挑战老师的学生负责
174 07 对报复老师的学生负责
177 08 对自暴自弃的学生负责
180 09 自我负责需分清责任主体
186 10 自我负责式沟通
190 11 小结

河北大学 教育学院

第六章 回到现实中小试牛刀

老师向内觉察的过程，就是问题解决的过程。

192 01 学生打架事件
200 02 宿舍搬迁风波
205 03 学生同伴关系困扰

209 后 记 接纳不完美的自己

作者深谙教育心理学之道，有着丰富的教学、心理咨询经历，更有慈悲之心、敏锐的洞察和妙笔生花的表达力，于校园纷繁事务和复杂人际间，于容易被我们忽略的寻常处，以专业视角、叙事方式来探讨教育本真。本书不囿于校园，不限于师生，不止于人际沟通，其实是探讨我们每一个人如何通过觉察与行动，走向自爱、自然、自洽与自在。

——教育部学校规划建设发展中心　张振笋

崔佳老师是一位细致的觉察者，一位热心的教育者，也是一位出色的讲述者，能把校园沟通的那些事讲得通俗易懂。如果您想在师生关系上更进一步，如果您想经由师生关系看见更多教育的可能，推荐您阅读这本书。

——特级教师　李镇西

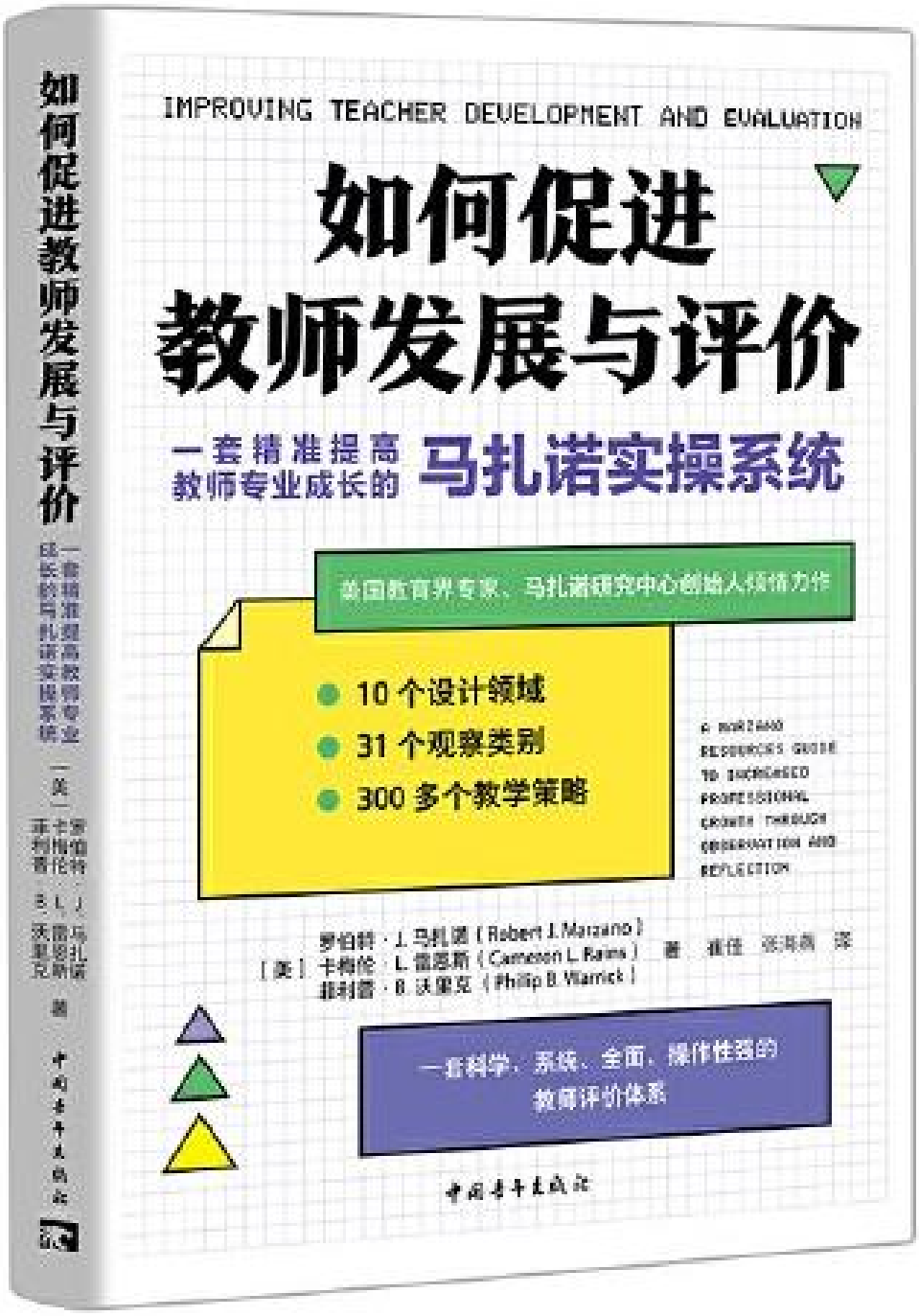
崔佳老师是一名教学设计师，但她经常说“关系设计”，强调“教育学就是关系学”，处理好师生关系，才能做好教育教学，好的师生关系要指向学生成长。这样的观点，我觉得体现了高明的智慧，师生关系有分寸，沟通有术，教育有度。

——复旦大学心理系教授　张学新

每一位老师同时都必须是一位专业沟通者，与学生之间的沟通，决定了学生的信任度；与家长的沟通，决定了家长的配合度。这本书聚焦教师这一特定群体的沟通挑战，以教学中的真实问题为起点，以简洁有效的沟通方法为终点，是值得每位老师常备案头的方法书、工具书。

——得到APP联合创始人，《沟通的方法》作者　脱不花

上架建议：教育理论/教师教育
ISBN 978-7-5760-2865-2
9 787576 028652
定价：55.00元
www.dxjy.com


如何促进教师发展与评价
IMPROVING TEACHER DEVELOPMENT AND EVALUATION
如何促进
教师发展与评价
一套精准提高
教师专业成长的
马扎诺实操系统
美国教育界专家、马扎诺研究中心创始人领衔力作
10个设计领域
31个观察类别
300多个教学策略
罗伯特·J.马扎诺（Robert J.Marzano）
[美] 卡梅伦·L.雷恩斯（Cameron L.Rains） 著 崔佳 张海燕 译
菲利普·B.沃里克（Philip B.Warrick）
一套科学、系统、全面、操作性强的
教师评价体系
中国青年出版社

教学观摩 / 057
督导管理 / 061

第二部分 改进教师评价

第四章 观察教学的误差 065
观察误差 / 065
观察误差的后果 / 072

第五章 成功课堂观察的原则 074
基于可测量观察类别的课堂观察 / 075
用连缀法概括教师能力 / 080
邀请教师提交非观察性证据 / 091
不断更新每位教师当前的等级水平 / 093
比较观察等级和自评等级 / 098
将评价等级诠释为教师能力指数 / 102

第六章 教师评价的新范式 / 105
课堂实践评级 / 106
基于学生成长的教师评价 / 112
汇总分数并记录关键决策 / 125

后记 127

附录A NASOT模式中43个要素的教师自评量表 129
附录B 设计领域观察量表 178
附录C 教师反思追踪表 199
附录D 设计领域、观察类别和要素的追踪表 202

图书在版编目(CIP)数据

如何促进教师发展与评价：一套精准提高教师专业成长的马扎诺实操系统/（美）罗伯特·J. 马扎诺，（美）卡梅伦·L. 雷恩斯，（美）菲利普·B. 沃里克著；崔佳，张海燕译. —北京：中国青年出版社，2024.3
书名原文：Improving Teacher Development and Evaluation (A Marzano Resources guide to increased professional growth through observation and reflection)

ISBN 978-7-5153-6691-3

Ⅰ. ①如… Ⅱ. ①罗… ②卡… ③菲… ④崔… ⑤张… Ⅲ. ①师资培养 Ⅳ. ①G451.2

中国国家版本馆CIP数据核字（2023）第254030号

Improving Teacher Development and Evaluation
Copyright 2021 Marzano Resources
Simplified Chinese translation copyright 2024 by China Youth Press.
All rights reserved.

如何促进教师发展与评价：一套精准提高教师专业成长的马扎诺实操系统

作　　者：[美]罗伯特·J. 马扎诺　卡梅伦·L. 雷恩斯　菲利普·B. 沃里克
译　　者：崔　佳　张海燕
责任编辑：肖妩嫔
文字编辑：段丽君
美术编辑：张　艳
出　　版：中国青年出版社
发　　行：北京中青文文化传媒有限公司
电　　话：010-65511272 / 65516873
公司网址：www.cyb.com.cn
购书网址：zqwts.tmall.com
印　　刷：大厂回族自治县益利印刷有限公司
版　　次：2024年3月第1版
印　　次：2024年3月第1次印刷
开　　本：787mm × 1092mm　1/16
字　　数：180千字
印　　张：13.5
京权图字：01-2021-1074
书　　号：ISBN 978-7-5153-6691-3
定　　价：59.90元

中青版图书，版权所有，盗版必究

版权声明

未经出版人事先书面许可，对本出版物的任何部分不得以任何方式或途径复制或传播，包括但不限于复印、录制、录音，或通过任何数据库、在线信息、数字化产品或可检索的系统。

CONTENTS ● 目录

引言

建立更好的教师发展与评价模式 005

第一部分 促进教师发展

第一章 专业技能 017

对经验型教师的常见误解 / 017

不同类型的练习 / 018

教育中的刻意练习 / 021

第二章 教学反思 024

应用教学模式 / 024

自我评价与目标设定 / 028

关注目标领域 / 038

内化教学模式 / 039

调整成长目标或设定新目标 / 042

第三章 教学督导 044

督导与评价的区别 / 045

督导流程 / 047

督导框架和方案 / 049

集中反馈 / 055

IMPROVING TEACHER DEVELORMENT AND EVALUATION

教育工作者人手一本的实践资源指南

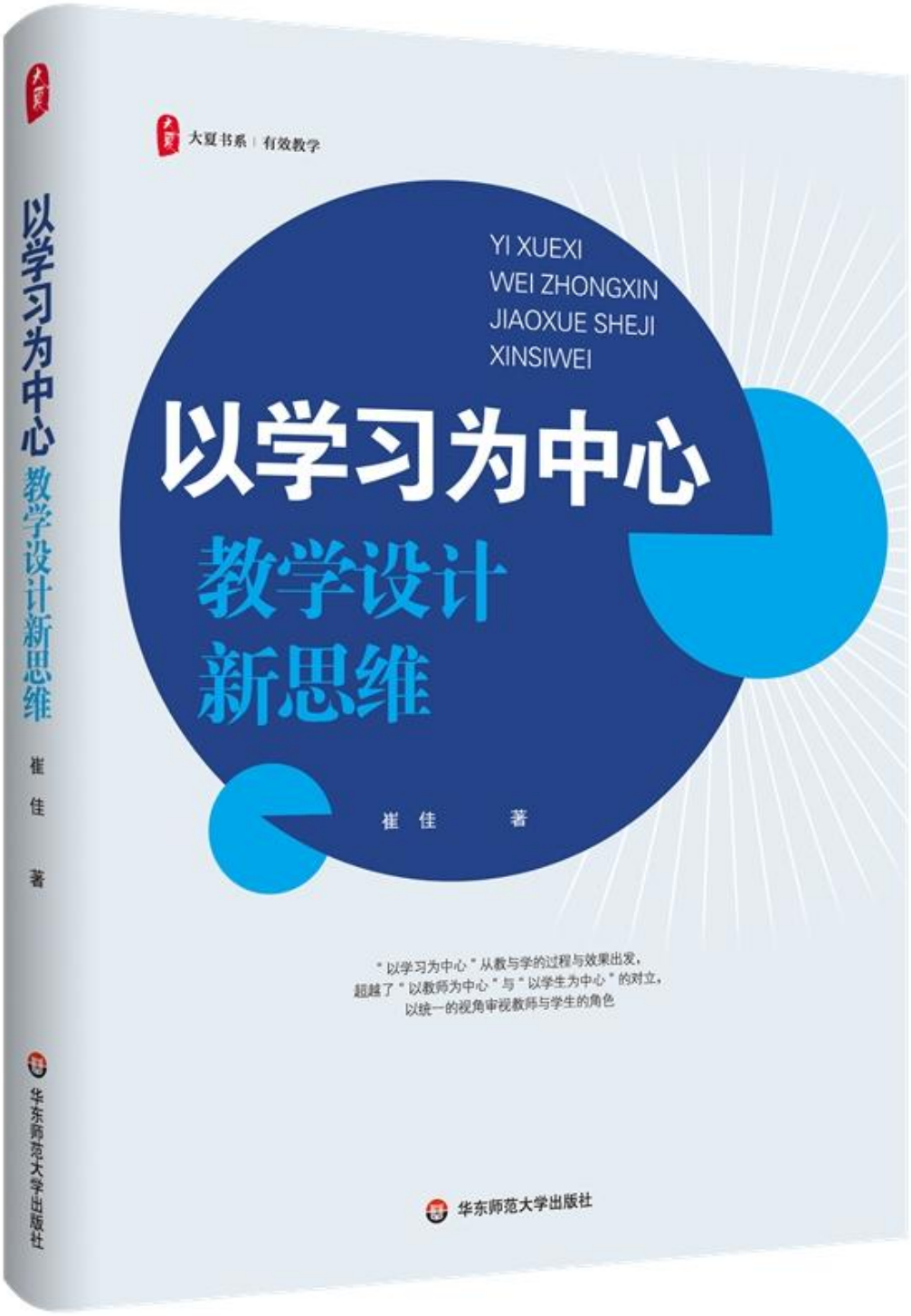
基于教师的成长，为了教师的发展

本书分享的资源和方法很好地解决了教师专业发展与教学评价的难题。书中展示了促进教师进步的基于研究支持的实现步骤，概述了成功评价的基本原则，并提供了可以广泛应用的操作指南，旨在帮助读者充分实施书中提到的建议。

- **认识**过去教师评价工作的低效及其与教师发展缓慢的关系。
- **理解**为什么教师的专业成长对教育系统的良性发展至关重要。
- **发现**教师自我反思和自我评价对有效教学的有益影响。
- **重组**课堂观摩和评价体系，以提高其有效性并鼓励教师发展。

A MARZANO RESOURCES GUIDE TO INCREASED PROFESSIONAL GROWTH THROUGH OBSERVATION AND REFLECTION

上架类别：教师用书 畅销书
ISBN 978-7-5153-6691-3
9 787515 366913
www.cyb.com.cn
定价：59.90 元
中青文传媒
用最短的时间获得最有价值的内容
中青文图书专营店


大夏书系 | 有效教学
YI XUEXI
WEI ZHONGXIN
JIAOXUE SHEJI
XINSIWEI
以学习为中心
教学设计
新思维
崔佳 著
“以学习为中心”从教与学的过程与效果出发，
超越了“以教师为中心”与“以学生为中心”的对立，
以统一的视角审视教师与学生的角色
华东师范大学出版社
以学习为中心 教学设计新思维
崔佳 著
华东师范大学出版社

图书在版编目（CIP）数据

以学习为中心：教学新思维 / 崔佳著. —2 版.
—上海：华东师范大学出版社，2023.12
ISBN 978-7-5760-　-

Ⅰ.①以 … Ⅱ.①崔 … Ⅲ.①　- 　Ⅳ.①

中国国家版本馆 CIP 数据核字（2023）第　号

大夏书系 | 有效教学

以学习为中心：教学新思维

著　者　崔　佳
责任编辑　任红瑚
责任校对　杨　坤
封面设计　淡晓库

出版发行　华东师范大学出版社
社　址　上海市中山北路 3663 号　邮编 200062
网　址　www.ecnupress.com.cn
电　话　021-60821666　行政传真 021-62572105
客服电话　021-62865537
邮购电话　021-62869887
地　址　上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网　店　http://hdsdcbs.tmall.com/

印 刷 者　北京密兴印刷有限公司
开　本　700×1000　16 开
印　张
字　数　210 千字
版　次　2024 年 2 月第一版
印　次　2024 年 2 月第一次
印　数　0 000
书　号　ISBN 978-7-5760-　-
定　价　00.00 元

出 版 人　王　焰
（如发现本版图书有印订质量问题，请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系）

目 录
Contents

推荐序　不知学，何以教　001

序　言　无设计，不教学　001

第一章　学习中心理念：超越二元论的误区　001

一、“教师中心”真的过时吗　002

二、“学生中心”真的合理吗　005

三、“学习中心”超越二元论　008

第二章　学情分析设计：跨越学与教的鸿沟　013

一、为何进行学情分析　014

二、学情分析的常见误区　018

三、学情分析的内容是什么　021

四、何时进行学情分析　027

五、如何进行学情分析　032

第三章　学习动机设计：引发学与教的共鸣 043
一、学习动机的五个层面 044
二、如何利用奖罚动机 046
三、如何利用关系动机 050
四、如何利用实用动机 053
五、如何利用发展动机 057
六、如何利用自主动机 062
七、没有动机也没关系 064

第四章　学习目标设计：共担学与教的责任 067
一、学习目标设计中的常见问题 068
二、三维学习目标 071
三、学习目标撰写方法 075
四、学生参与学习目标设计 080
五、学生自主设置学习目标 085
六、关于学习目标水平的两个模型 089
七、教师应审视学习目标的达成率 091

第五章　学习内容设计：共创学与教的载体 095
一、学习内容设计常见误区 096
二、以学习的进度组织学习内容 097
三、用可视化的方式呈现学习内容 098
四、用情境化的方式讲解学习内容 109
五、用结构化的方式复习学习内容 114
六、用多元化的方式丰富学习内容 127
七、把学习方法纳入学习内容 134

第六章　学习活动设计：承载学与教的功能 145
一、问答类学习活动设计 146
二、高参与类学习活动设计 156
三、思维可视化类学习活动设计 164
四、评估类学习活动设计 178
五、讨论类学习活动设计 189

第七章　学习评价设计：确保学与教的改进 199
一、学习评价的目的是改进 200
二、学习评价中教师常犯的错误 203
三、五星学习评价理念 207
四、促进改进的评价方案 214

后　记　慢慢来，比较快 230

以学习为中心
教学设计新思维

本书坚持“学生视角”“学习立场”，案例鲜活，表达亲切，富有新意，建议具有可执行性，在每个教学设计环节都提供了思路、方法策略与工具支持。其中一些简单有趣的方法，会让你眼前一亮，跃跃欲试。

——教育部学校规划建设发展中心课程建设协同创新中心秘书长 张振笋

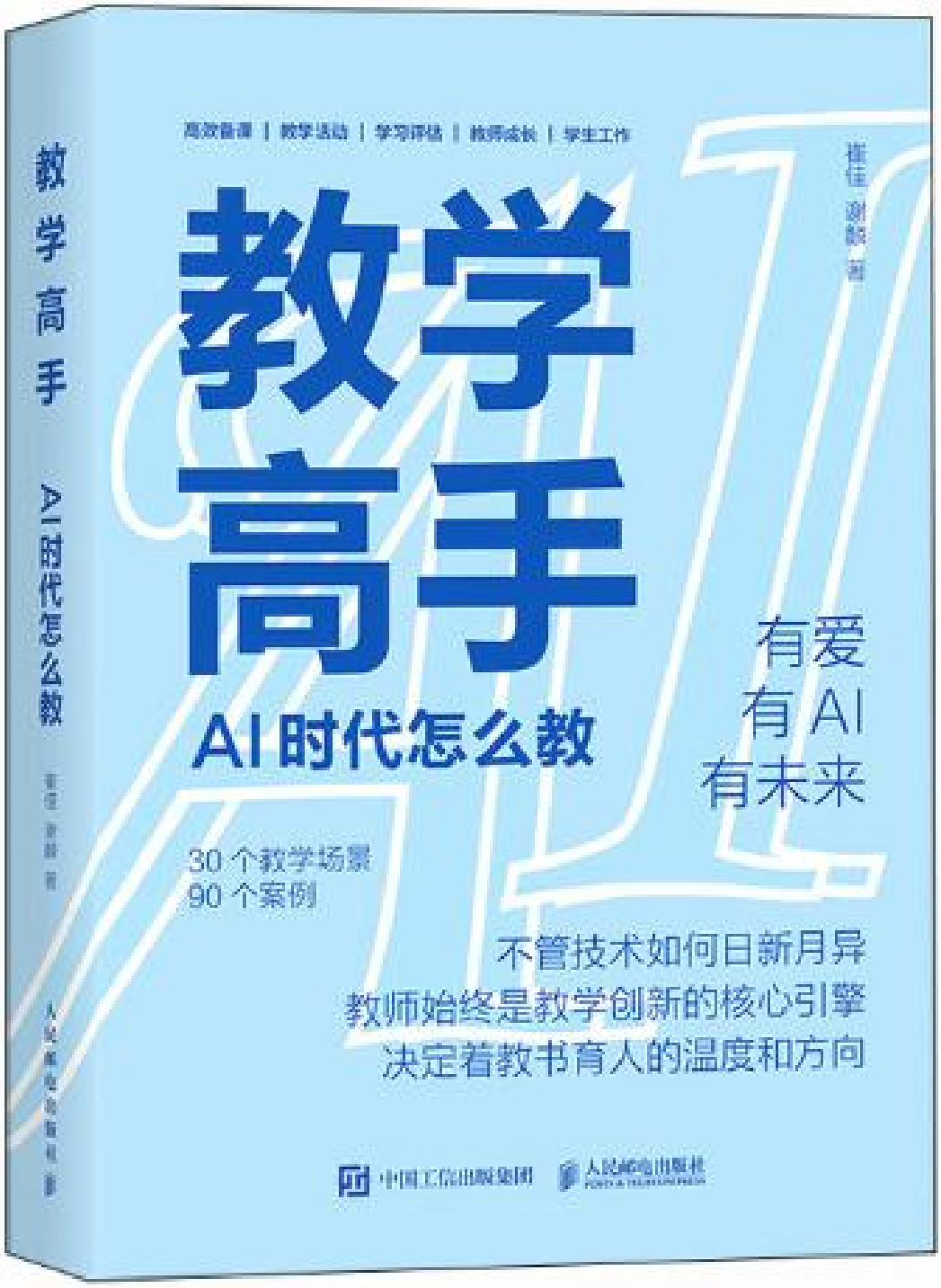
这本书不仅仅是一本关于教学设计的书，更是一次对传统教学观念的颠覆。它鼓励我们重新审视“学习”在教学中的核心地位，重新定义教师和学生的角色。通过这本书，一线教师可以掌握实用的工具和策略，更好地理解和应对教学挑战，从而成为真正影响学生成长的教育者。

——河北省雄安容和海棠小学校长 张淑娟

上架建议：教育理论/教师教育

ISBN 978-7-5760-4804-9

定价：69.80元


教学高手
AI时代怎么教
崔佳 谢毅 著
高效备课 | 教学活动 | 学习评估 | 教师成长 | 学生工作
教学高手
AI时代怎么教
有爱
有AI
有未来
30个教学场景
90个案例
不管技术如何日新月异
教师始终是教学创新的核心引擎
决定着教书育人的温度和方向
中国工信出版集团
人民邮电出版社

图书在版编目（CIP）数据

教学创新 ： AI 辅助备战教学比赛 ： DeepSeek 版 / 崔佳，张振笋著. — 北京 ： 人民邮电出版社，2025.

ISBN 978-7-115-67146-2

Ⅰ. G42-39

中国国家版本馆 CIP 数据核字第 2025TB1066 号

内 容 提 要

本书以促进教学改革与创新为根本目的，探讨如何通过教育教学理论赋能 AI，继而借助 AI 提升教师的能力，从而科学、有效地推动教学创新。

全书共 4 章。第 1 章介绍如何进行参赛准备；第 2 章介绍如何借助 AI 深入理解参赛课程，涉及课程简介、课程目标撰写等内容；第 3 章介绍如何设计教学创新完整路径，涉及课程内容重构、AI 全流程课程实施、教学评价创新、课程思政创新等内容；第 4 章介绍如何准备参赛材料，包括课堂教学实录、教学创新成果报告、教学设计创新汇报等。

本书可作为教师参加各种教学创新比赛的备赛指导手册，也适合对教学创新感兴趣的教师阅读。

◆ 著　　崔 佳　张振笋
责任编辑　马雪伶
责任印制　胡 南

◆ 人民邮电出版社出版发行　　北京市丰台区成寿寺路 11 号
邮编　100164　　电子邮件　315@ptpress.com.cn
网址　https://www.ptpress.com.cn
保定市中画美凯印刷有限公司印刷

◆ 开本：720×960　1/16
印张：13.25　　2025 年 7 月第 1 版
字数：151 千字　　2025 年 7 月河北第 1 次印刷

定价：59.80 元

读者服务热线：(010)81055410　印装质量热线：(010)81055316
反盗版热线：(010)81055315

目 录

第 1 章
高效备课

1.1 教材分析：借助通用分析框架提取关键信息 … 2
1. 分析历史学科的教材 …… 3
2. 分析语文学科的教材 …… 5
1.2 教材分析：用学科分析框架精准理解教学内容 … 7
1. 英语语篇分析 …… 7
2. 数学教材分析 …… 9
3. 物理教材分析 …… 10
1.3 教材对比：优化教学内容与教学进程 …… 12
1. 综合对比法 …… 13
2. 分解对比法 …… 13
1.4 研读课标：确保课程的针对性与适用性 …… 16
1. 借助 AI 查阅课程标准 …… 16
2. AI 辅助对比不同学段的课标要求 …… 17

1.5 课程计划：用 DACUM 法便捷生成 …… 19
1. 教学技能技法课程的课程计划 …… 20
2. “一元二次方程”单元的课程计划 …… 23
1.6 资源创编：让备课更加轻松与有效 …… 24
1. 巧用 AI 讲解概念 …… 25
2. 生成有趣的学习活动 …… 27
3. 量身定制课程案例 …… 28
4. 让 AI 编顺口溜 …… 30
5. 梳理知识关系与结构 …… 31
6. 多角度解析知识点 …… 32
1.7 目标撰写：让教学有的放矢 …… 33
1.8 教案生成：借助 AI 提升编写效率 …… 39
1. 让 AI 学习教案样例或教学模式 …… 39
2. 基于优质教案样例生成教案 …… 41
3. 基于合作学习方法生成教案 …… 46
4. 基于“对分课堂”生成教案 …… 47
1.9 细化教案：完善内容与教学模拟 …… 49
1. 明晰教案细节 …… 49
2. 提供辅助材料 …… 49
3. 教学模拟与反馈 …… 50

★ 第 2 章

AI 让教学活动更丰富

2.1 苏格拉底对话法：培养学生解决问题的能力 …… 52

初中生的心理困扰，让 AI 来解答 …… 53

2.2 辩论比赛：提升学生的表达能力和批判性思维能力 …… 56

1. 让 AI 提供辩题 …… 56

2. 学生与 AI 辩论 …… 57

3. 让 AI 做结辩陈词 …… 60

4. AI 辅助复盘辩论过程 …… 62

2.3 学生总是学不会？用教学清单因材施教 …… 66

1. AI 生成语文清单 …… 68

2. AI 生成英语清单 …… 69

2.4 担心学生依赖 AI？ 9 招调整学生使用 AI 的节奏 …… 71

1. 重构教学流程 …… 71

2. 改良课堂辩论赛 …… 73

3. 优化配对讨论流程 …… 75

4. 把“AI 搜索”转换为“AI 评估” …… 77

5. AI 绘画助力学生精准表达 …… 78

6. AI 配合学生设计学习情境 …… 79

7. 让学生帮助犯错的 AI …… 80

8. 通过 AI 反馈促进学习改进 …… 81

9. 将 AI 使用过程纳入作业范围 …… 82

第 3 章

学习评估

3.1 单选题：两步生成高质量选项 …… 86

1. 让 AI 学习，生成单选题 …… 86

2. 让 AI 反思，对题目进行修正 …… 91

3.2 多选题：评估学生的融会贯通能力 …… 93

1. 大学课程“学习科学与技术” …… 95

2. 小学语文中的“比喻” …… 97

3.3 填空题：完形填空题及多目标填空题的设计技巧 …… 100

1. 完形填空题 …… 101

2. 多目标填空题 …… 103

3.4 判断题：借助 AI 理解题型设计原则并科学出题 …… 106

3.5 案例分析题：综合应用，解决实际问题 …… 110

1. 案例分析题本体的设计 …… 111

2. 量规的编制 …… 114

3. 样例的编制 …… 115

3.6 作业改编：提升作业的层次性和针对性 …… 118

1. 基于 SOLO 分类理论改编作业题 …… 119

2. 让 AI 扮演学生预估做题难点 …… 121

3. 让 AI 生成难点指导策略 …… 123

3.7 编制量规：让评估有据可依 …… 125

1. 让 AI 编制量规 …… 126

2. 让 AI 提升量规质量 …… 128

★ 第 4 章
AI 助力教师成长

4.1 中英互译：远离机翻味道 …… 134
4.2 圆桌论坛：拓宽教育教学思路 …… 138
1. 让 AI 扮演六位专家，与教师讨论 …… 139
2. 教师受到启发，追问 AI …… 143
3. 让 AI 讨论，能否用“动态评估法”来给学生平时成绩 …… 145
4.3 长文阅读：快速筛选，深度阅读 …… 148
1. 快速筛选出符合自己需求的长文 …… 148
2. AI 辅助深度阅读长文 …… 150
4.4 观课议课：汲取他人智慧，加速个人成长 … 153
4.5 PPT 课件：不用学设计也能轻松制作 …… 157
1. 用 AI 整理 PPT 大纲 …… 157
2. 根据大纲快速生成 PPT …… 161
3. 为 PPT 生成配套的逐字稿 …… 163
4. 根据讲稿内容生成 PPT …… 164

★ 第 5 章
学生工作高手

5.1 教练式沟通：借助 AI 激发学生的内驱力 … 168
1. 用焦点解决技术辅导学生，省力又高效 … 168
2. 让 AI 成为焦点解决辅导专家，解答学生的困惑 …… 170
3. 三种不同的应用方式 …… 173
4. 智能体：将提示词设置为“AI 小应用” …… 174
5.2 优化材料：用 AI 指导学生修改申请材料 … 178
1. 用 STAR 模型修改个人陈述材料 …… 178

2. 让 AI 为英文申请材料提供修改建议 …… 183
5.3 目标制定：借助 AI 指导学生制定目标 …… 186
1. 指导学生制定目标的 5 个核心步骤 …… 186
2. 让 AI 成为学生的目标制定指导师 …… 187
3. 目标坚持不下去怎么办 …… 191
5.4 写作：AI 辅助写作 …… 195
1. 用 AI 厘清写作思路 …… 195
2. 用 AI 优化文章结构 …… 197
3. 用 AI 丰富文章内涵 …… 198
4. 让 AI 提供润色建议 …… 200
5. 让 AI 检视文章漏洞 …… 204
6. 用 AI 为文章取标题 …… 205
5.5 撰写材料：用 AI 写通知及工作总结 …… 206
1. 用 AI 写通知 …… 206
2. 与 AI 语音对谈，快速输出工作总结 …… 207
5.6 演讲发言：用 AI 高效写出满意的演讲稿 …… 209
1. 与 AI 对话，写出演讲稿 …… 210
2. 用 AI 优化演讲稿 …… 212
3. 用 AI 丰富演讲素材 …… 214
5.7 活动策划：借助 AI 策划班会活动 …… 215
1. 用 AI 激发创意 …… 215
2. 用 AI 搜索资料 …… 218
3. 用 AI 编制调查问卷 …… 218
4. 用 AI 设计导入活动 …… 220

本书站在一线教师的角度，从日常教学场景出发，提供了大量生动、实用的 AI 辅助教学的案例，读起来很轻松。

王珏

北京师范大学数字学习研究中心研究员
国际信息学会（中国）教育信息化专业委员会副秘书长

尽管我在日常教学中经常使用 AI 工具，但这本书仍然让我耳目一新。它提供了很多实用的教学场景下的 AI 提示词，可拿来即用。书中展示的深刻见解与创新思路，极大地启发了我的教育实践。强烈推荐给所有致力于提升教学效率的同行。

刘卓鹰

中南大学医疗卫生法研究中心副主任、硕士生导师

本书深度剖析教材，让教材精髓触手可及；精研课标要求，引领教学趋势；巧妙地引导教师将 AI 技术运用于课堂活动设计，激发学生的主动探索欲，促进学生对知识的深度理解与掌握。本书不仅包含教学工具的创新，还包含教育理念的变革，为中学教师提供了实践指导与灵感源泉，帮助他们打造更加智能、高效的课堂。

赖燕

北京市海淀区物理学科带头人

教育是传播知识与技能的重要方式，而教师是其中的重要因素。本书让我看到了减轻教师负担的另一种途径——借助 AI 工具。教师通过 AI 工具可以更高效地完成基础工作，将更多的精力投入优化教育教学方式、提升教育教学效果中。本书介绍的场景和内容完全覆盖教师的日常工作，熟读本书，受益匪浅。

曹志钢

北京市第五中学高级教师

教育未来的发展，离不开活力，离不开好奇心，离不开想象力，离不开求知欲望。作为扎根县城快二十年的一线教师，我向大家推荐本书，书中介绍的教学技巧于我犹如醍醐灌顶，而 AI 工具又让这些技巧变得更加容易实践，减轻了教师的负担，同时增强教师在 AI 时代的竞争力。

杨金玲

广东省茂名市信宜市第八小学副校长

这是一本一线教师必备的 AI 实践宝典！本书覆盖备课、教学活动、学生工作等多个核心场景，每个场景都有实用案例和专业解析，手把手教你如何在日常教育教学中应用 AI 提质增效。最开始使用 AI 时，得到的回答往往并不如意。对照本书介绍的方法进行实践后，我感觉像拥有了一名智能“助教”，工作效率大大提高，还能收获让我惊喜的灵感！AI，真的很好用！

高清

北大附中朝阳未来学校生涯指导教师

ISBN 978-7-115-66255-2

9 787115 662552 >

封面设计：李 一

分类建议：教育 / 教学方法
计算机 / 人工智能

人民邮电出版社网址：www.ptpress.com.cn

手把手教你成为教育科研高手
崔 佳 信靖芝 著
华东师范大学出版社
问卷调查法
观察法
访谈法
实验法
行动研究
大夏书系 · 教师专业发展
手把手教你成为
教育科研高手
崔 佳 信靖芝 著
华东师范大学出版社

图书在版编目（CIP）数据

手把手教你成为教育科研高手 / 崔佳，信绮芝著.
上海：华东师范大学出版社，2025. —ISBN 978-7-5760-5891-8

I. G40-03

中国国家版本馆 CIP 数据核字第 2025JW3T58 号

大夏书系 | 教师专业发展

手把手教你成为教育科研高手

著　　者	崔　佳　信绮芝
责任编辑	任红瑚
责任校对	杨　坤
封面设计	茨晓库
出版发行	华东师范大学出版社
社　　址	上海市中山北路 3663 号　邮编 200062
网　　址	www.ecnupress.com.cn
电　　话	021-60821666　行政传真 021-62572105
客服电话	021-62865537
邮购电话	021-62869887
地　　址	上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网　　店	http://hdsdcbs.tmall.com/
印 刷 者	北京宏兴印刷有限公司
开　　本	787 × 1092　16 开
印　　张	16.5
字　　数	310 千字
版　　次	2025 年 3 月第一版
印　　次	2025 年 3 月第一次
印　　数	5 100
书　　号	ISBN 978-7-5760-5891-8
定　　价	69.80 元
出 版 人	王　焰

（如发现本版图书有印订质量问题，请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系）

目 录

CONTENTS

序 言 / 001

第一章 选 题

第一节 认识选题 / 003

一、选题概况 / 003

二、研究对象 / 003

三、研究视角 / 006

四、研究方法 / 007

第二节 选题来源 / 008

一、从个人经历中发掘选题 / 008

二、从教育教学中遇到的问题中发掘选题 / 008

三、从教育教学经验中发掘选题 / 009

四、从对某种教育理论或教学策略的质疑中发掘选题 / 010

五、从教育理论或学科概念中发掘选题 / 010

六、参考选题指南发掘选题 / 010

七、使用人工智能（AI）推荐选题 / 011

第三节 验证选题有效性 / 013

一、验证选题有效性的四个维度 / 013

二、用 AI 辅助验证选题的有效性 / 014

第二章　问卷调查法

第一节　为什么要用问卷调查 / 021

第二节　什么情况适用问卷调查 / 022

一、大规模现状调查 / 022

二、被试成分单一的调查 / 022

三、定量研究 / 023

四、验证性调查 / 023

第三节　问卷的设计与调查流程是什么 / 025

一、确定问卷调查目的 / 025

二、问卷设计与修正 / 026

三、被试选择与发放问卷 / 027

四、数据收集与处理 / 028

第四节　如何设计一个好问卷 / 028

一、问卷由哪些部分构成 / 028

二、问卷的类型有哪些 / 032

三、问卷的维度如何确定 / 033

四、问卷的题目如何设计 / 043

五、问卷的信效度如何保障 / 048

六、如何修订问卷 / 048

第五节　如何收集数据 / 053

一、如何选择被试 / 053

二、如何抽样 / 056

三、问卷如何发放 / 060

第六节　如何处理数据 / 061

一、如何判断问卷数据是否有效 / 061

二、数据统计方法 / 064

第七节　如何分析涉及问卷调查法的论文 / 069

第三章　观察法

第一节　观察法有哪些类型 / 077

一、按观察的情境条件 / 077

二、按观察的方式 / 078

三、按观察者是否直接参与 / 078
四、按观察实施的方法 / 080
第二节　什么情况适用观察法 / 083
一、观察法的适用情况 / 083
二、观察法的局限性 / 085
第三节　观察法的设计与实施流程是什么 / 086
一、明确观察目的 / 087
二、编制观察量表 / 087
三、实施观察 / 090
四、数据收集与处理 / 092
第四节　如何设计一个好的观察量表 / 092
一、观察量表由哪些部分构成 / 092
二、观察维度及观察项目如何确定 / 094
三、观察项目具体如何呈现 / 096
四、观察量表的信效度如何保障 / 097
五、观察量表如何修改 / 097
第五节　如何实施观察 / 098
一、如何选择观察对象 / 098
二、观察者需要作何准备 / 099
三、按照什么顺序进行观察 / 100
第六节　如何记录和处理数据 / 102
一、观察数据的记录方式 / 102
二、如何保证观察数据的有效性 / 108
三、观察数据的处理 / 110
第七节　如何分析涉及观察法的论文 / 117

第四章　访谈法

第一节　访谈法有哪些类型 / 125
一、结构化访谈 / 125
二、非结构化访谈 / 126
三、半结构化访谈 / 128
第二节　什么情况适用访谈法 / 132
一、访谈法的适用情况 / 132

二、访谈法的局限性 / 134

第三节　访谈法的流程是什么 / 136

一、访谈目的确定 / 137

二、访谈提纲设计与修正 / 137

三、实施访谈 / 139

四、数据收集与处理 / 140

第四节　如何设计访谈提纲 / 141

一、访谈提纲由哪些部分构成 / 141

二、访谈提纲的维度如何确定 / 143

三、访谈的问题如何设计 / 144

四、访谈提纲的信效度如何保障 / 148

五、访谈提纲如何修正 / 148

第五节　如何收集数据 / 149

一、如何选择访谈对象 / 149

二、访谈者需要作何准备 / 150

三、如何抽样 / 151

四、正式访谈需要注意什么 / 153

第六节　如何处理数据 / 154

一、数据的转录与编码 / 154

二、如何进行信效度检验 / 155

三、数据的分析与呈现 / 157

第七节　如何分析涉及访谈法的论文 / 160

第五章　实验法

第一节　什么是实验法 / 167

第二节　实验法有哪些类型 / 168

一、按照保密程度分类 / 168

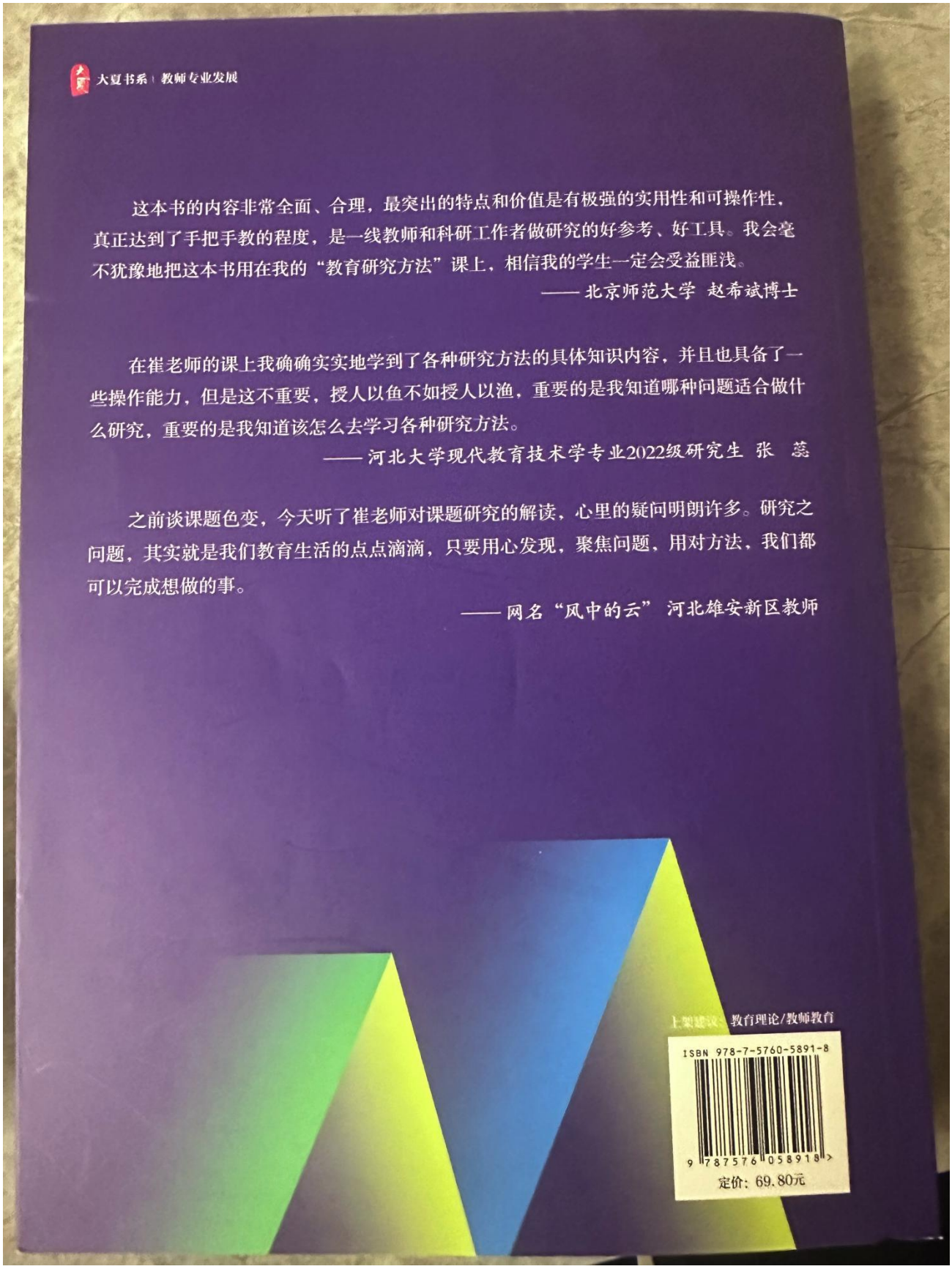
二、按照控制程度分类 / 169

三、按照变量数量分类 / 172

第三节　什么情况适用实验法 / 174

一、实验法的适用情况 / 174

二、实验法的局限性 / 177


大夏书系 | 教师专业发展
这本书的内容非常全面、合理，最突出的特点和价值是有极强的实用性和可操作性，真正达到了手把手教的程度，是一线教师和科研工作者做研究的好参考、好工具。我会毫不犹豫地把这本书用在我的“教育研究方法”课上，相信我的学生一定会受益匪浅。
——北京师范大学 赵希斌博士
在崔老师的课上我确确实实地学到了各种研究方法的具体知识内容，并且也具备了一些操作能力，但是这不重要，授人以鱼不如授人以渔，重要的是我知道哪种问题适合做什么研究，重要的是我知道该怎么去学习各种研究方法。
——河北大学现代教育技术学专业2022级研究生 张 慧
之前谈课题色变，今天听了崔老师对课题研究的解读，心里的疑问明朗许多。研究之问题，其实就是我们教育生活的点点滴滴，只要用心发现，聚焦问题，用对方法，我们都可以完成想做的事。
——网名“风中的云” 河北雄安新区教师
上架建议：教育理论/教师教育
ISBN 978-7-5760-5891-8
9 787576 058918
定价：69.80元

第一完成人情况

科研奖励

河北大学第二批省级一流本科课程立项建设名单

序号	课程类别	课程名称	课程负责人	团队主要成员
1	线上一流本科课程	马克思主义新闻思想	和曼	韩立新、白树亮、都海虹
2	线上一流本科课程	现代国际关系史	孙海鹏	刘程、张殿清、连会新
3	线上一流本科课程	心理测量学	仝宇光	石绪亮
4	线下一流本科课程	计量经济学	朱长存	王丽民、丁颖辉、马建辉、秦建群
5	线下一流本科课程	比较教育学	李文英	朱鹏举、崔佳、张怡真
6	线上线下混合式一流本科课程	大学数学 B（微积分 1）	王娴	谷银山、鲍俊艳、刘红
7	线上线下混合式一流本科课程	LabVIEW 虚拟仪器程序设计	冉俊霞	刘富成
8	线上线下混合式一流本科课程	过程控制	姜萍	王霞、孟丽、田静、韩蕾
9	社会实践一流本科课程	播音创作基础 2	李亚虹	陈昌辉、张晓伟
10	虚拟仿真实验教学一流本科课程	基于电子与物质相互作用的表面形貌与微区成分分析	李盼来	王淑芳、李旭、张玮、王颖

教 育 部 司 局 函 件

研究成果采纳证明

李文英、金怡璇老师：

您报送的《“超智能社会”背景下日本高等教育人才培养的变革》一文，已被教育部采用上报，供有关领导同志参阅。感谢您对我司工作的大力支持！成果奖励费 1000 元将拨至你校计划内账户。

希望您继续关注经济社会发展重大理论和现实问题，提供更多的高水平研究成果，为党和政府科学决策提供高质量的智力支持。

请注意“已被采纳文章”和本“采纳证明”的保密要求，不得擅自上网或以其他方式公开！

特此证明。

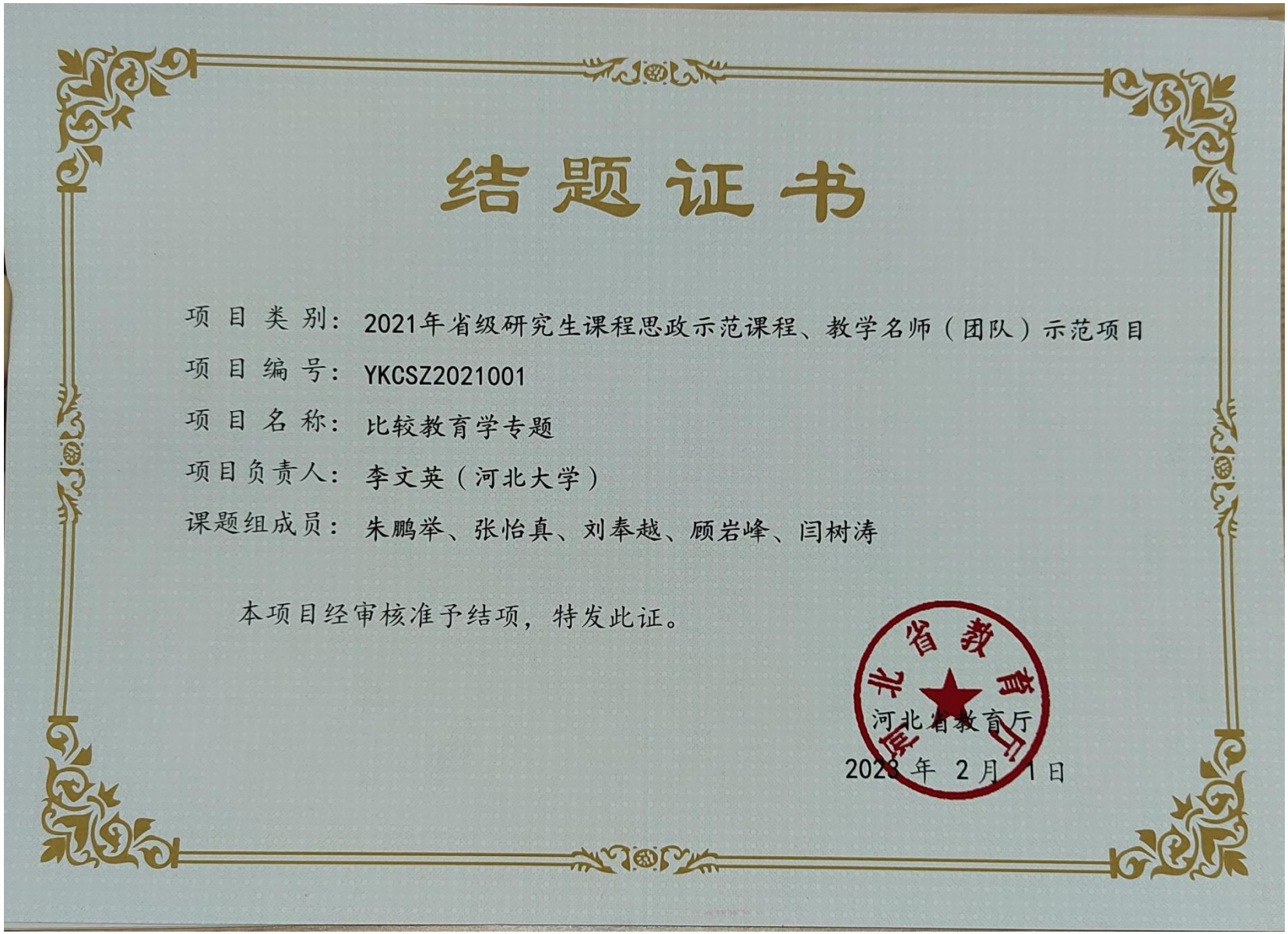
教育部社会科学司

2022 年 4 月 8 日

2021 年河北省研究生课程思政示范课程、

教学名师（团队）立项建设项目名单（11 项）

项目编号	学校名称	项目建设名称	项目负责人	教学名师（团队）	资助金额（万）	项目起止时间
YKCSZ2021001	河北大学	比较教育学专题	李文英	教学团队	2	2021.10-2022.10
YKCSZ2021002	河北大学	高分子材料研究法	白利斌	教学团队	2	2021.10-2022.10
YKCSZ2021003	河北大学	国际商务	成新轩	教学团队	2	2021.10-2022.10
YKCSZ2021004	河北大学	马克思主义哲学经典著作选读	郑小霞	教学团队	2	2021.10-2022.10
YKCSZ2021005	河北大学	财政理论与政策	宋凤轩	教学团队	2	2021.10-2022.10
YKCSZ2021006	河北大学	学硕英语（二）	韩红梅	教学团队	2	2021.10-2022.10
YKCSZ2021007	河北大学	专业英语（教育学）	侯晓舟	教学团队	2	2021.10-2022.10
YKCSZ2021008	河北大学	网络安全	杜瑞忠	教学团队	2	2021.10-2022.10
YKCSZ2021009	河北大学	电影作品分析	郭　燕	教学团队	2	2021.10-2022.10
YKCSZ2021010	河北大学	现代卫生检验技术	闫宏远	教学团队	2	2021.10-2022.10
YKCSZ2021011	河北大学	高级生物化学	葛　欣	教学团队	2	2021.10-2022.10



结题证书

项目类别：2021年省级研究生课程思政示范课程、教学名师（团队）示范项目

项目编号：YKCSZ2021001

项目名称：比较教育学专题

项目负责人：李文英（河北大学）

课题组成员：朱鹏举、张怡真、刘奉越、顾岩峰、闫树涛

本项目经审核准予结项，特发此证。

河北省教育厅

2023年 2月 1日

荣誉证书

李文英 教授：

您指导的博士学位论文《筑波大学本科跨学科人才培养改革与发展研究》，被评为2019/2020学年度河北省优秀博士学位论文。

河北省教育厅

2021年12月30日

获奖文号：冀教研函〔2021〕13号

荣誉证书

李文英：

您（指导/撰写）的学位论文被评为 2020/2021 学年度河北省

“优秀博士学位论文”

河北省教育厅

2023 年 1 月 5 日

论文名称：私学主导：日本高等教育大众化进程研究

获奖文号：冀教研函〔2023〕1 号

河北省第八届
社会科学优秀成果奖
（2000—2001）

获奖证书

成果名称：《模仿、自立与创新——近代日本学习欧美教育研究》

作者：李文英

排序：独立完成

类别：专著

等级：壹等奖

成果序号：2002—8—001

河北省社会科学成果评奖委员会

二〇〇二年十月

第十四届河北省
社会科学优秀成果奖
（2012-2013）

获奖证书

成果名称：比较教育学家思想研究

作者：李文英

排序：第一完成人

类别：著作

等级：一等奖

成果序号：2014-14-10051

作者单位：河北大学

二〇一四年八月

第十六届河北省
社会科学优秀成果奖
（2016-2017）
获奖证书
成果名称：日本教育史专题研究
作者：李文英
排序：第二完成人
类别：著 作
等级：一等奖
作者单位：河北大学
证书编码：2018-16-10062
二〇一八年九月

浙江省哲学社会科学优秀成果奖

获 奖 证 书

著作《外国职业教育通史（上、下卷）》（作者：贺国庆等）荣获浙江省第十八届哲学社会科学优秀成果“基础理论研究类”一等奖。

浙 江 省 人 民 政 府

二〇一五年十二月十一日

第十二届河北省
社会科学优秀成果奖
(2008-2009)

获奖证书

成果名称：日本和谐教育发展的曲折之路

作者：李文英

排序：第一完成人

类别：论文

等级：二等奖

成果序号：2010-12-20091

作者单位：河北大学

河北省社会科学成果评奖委员会

二〇一〇年八月

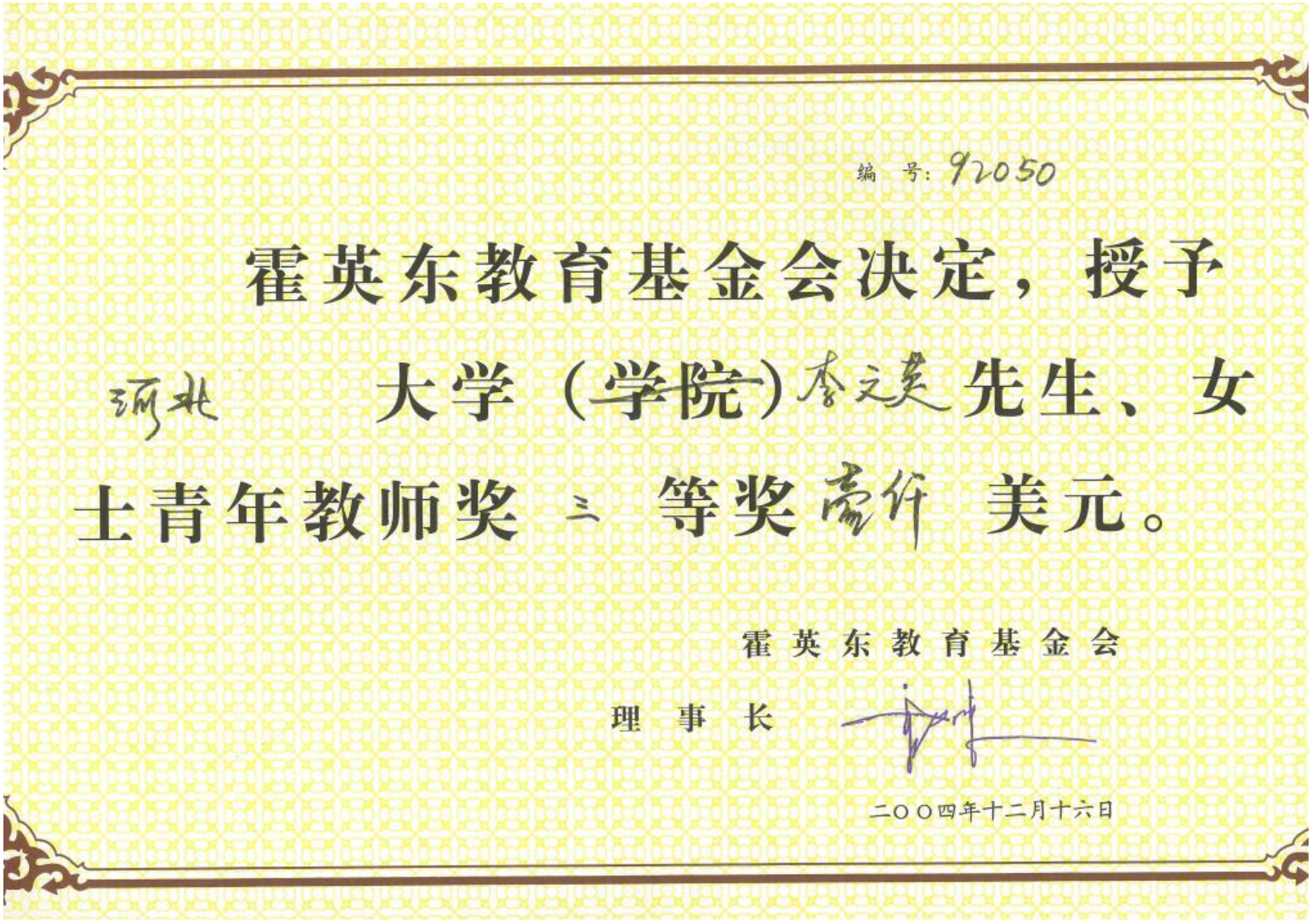
李文瑛同志：

您参编的《　　日本教育》获第五次吉林省社会科学优秀成果奖　著作　类二等奖。

特发此证，以资鼓励。

吉林省社会科学优秀成果评审委员会

二〇〇一年十二月



编 号：92050

霍英东教育基金会决定，授予

河北 大学（学院）李之炎 先生、女

士青年教师奖 三 等奖高价 美元。

霍英东教育基金会

理 事 长

二〇〇四年十二月十六日

宋慶齡基金會

李文英 同志：

您的著作《模仿、自立与创新—近代日本学习欧美教育研究》获得第三届《孙平化日本学学术奖励基金》专著三等奖。

特颁此证

宋慶齡基金會

二零零二年十一月

宝钢教育奖证书

李文英 老师荣获二〇〇九年度

宝钢优秀教师奖。特颁此证。

学 校　河北大学

宝钢教育基金会理事长

宝字第 200910221号

2009 年 11 月

河北省第十届
社会科学优秀成果奖
（2004-2005）

获奖证书

成果名称：《战后日本振兴偏僻地区教育的措施及其启示》

作者：李文英

排序：独立完成

类别：论　文

等级：三等奖

成果序号：2006—10—30001

二〇〇六年十月

河北省第九届
社会科学优秀成果奖
(2002—2003)

获奖证书

成果名称：《日本教育信息化发展及对我国的启示》

作者：李文英

排序：独立完成

类别：论文

等级：三等奖

成果序号：2004—9—001

河北省社会科学成果评奖委员会

二〇〇四年十月

河北省第六届
社会科学优秀成果奖
（1996－1997）

获奖证书

成果
名称：《井上毅的职业教育思想》

作者：李文英（独立完成）

类别：论文

等级：叁

成果序号：1998－6－001

河北省社会科学成果评奖委员会

一九九八年十月

河北省第八届
社会科学优秀成果奖
（2000—2001）

获奖证书

成果名称：《模仿、自立与创新——近代日本学习欧美教育研究》

作者：李文英

排序：独立完成

类别：专著

等级：壹等奖

成果序号：2002—8—001

河北省社会科学成果评奖委员会

二〇〇二年十月

荣誉称号

2021 年河北省研究生课程思政示范课程、

教学名师（团队）立项建设项目名单（11 项）

项目编号	学校名称	项目建设名称	项目负责人	教学名师（团队）	资助金额（万）	项目起止时间
YKCSZ2021001	河北大学	比较教育学专题	李文英	教学团队	2	2021.10-2022.10
YKCSZ2021002	河北大学	高分子材料研究法	白利斌	教学团队	2	2021.10-2022.10
YKCSZ2021003	河北大学	国际商务	成新轩	教学团队	2	2021.10-2022.10
YKCSZ2021004	河北大学	马克思主义哲学经典著作选读	郑小霞	教学团队	2	2021.10-2022.10
YKCSZ2021005	河北大学	财政理论与政策	宋凤轩	教学团队	2	2021.10-2022.10
YKCSZ2021006	河北大学	学硕英语（二）	韩红梅	教学团队	2	2021.10-2022.10
YKCSZ2021007	河北大学	专业英语（教育学）	侯晓舟	教学团队	2	2021.10-2022.10
YKCSZ2021008	河北大学	网络安全	杜瑞忠	教学团队	2	2021.10-2022.10
YKCSZ2021009	河北大学	电影作品分析	郭　燕	教学团队	2	2021.10-2022.10
YKCSZ2021010	河北大学	现代卫生检验技术	闫宏远	教学团队	2	2021.10-2022.10
YKCSZ2021011	河北大学	高级生物化学	葛　欣	教学团队	2	2021.10-2022.10

河北省文化名家暨
"四个一批"人才

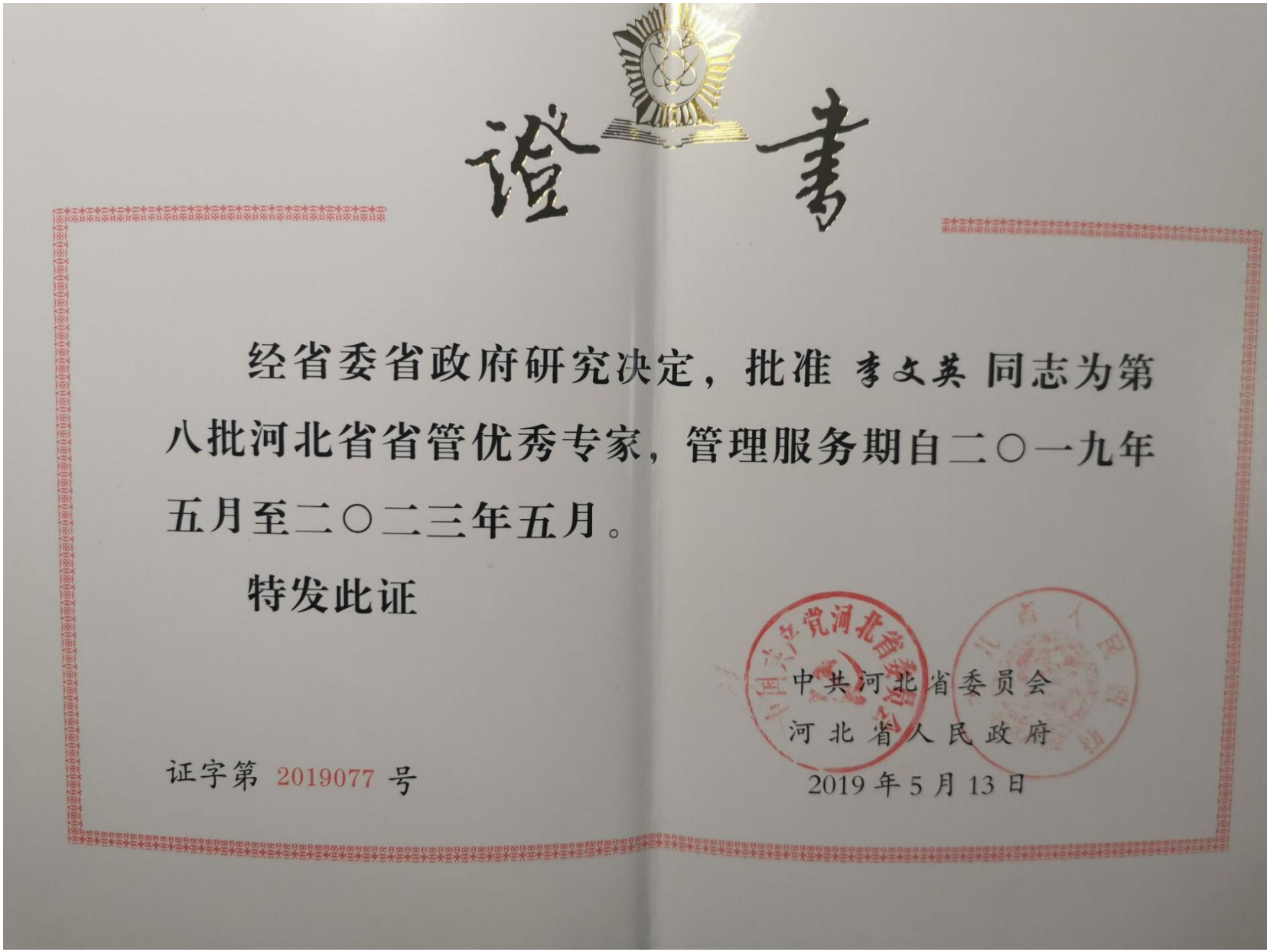
证书

李文英同志：

经审定，您于2021年6月入选河北省文化名家暨“四个一批”人才工程。

特发此证。

中共河北省委宣传部
二〇二一年七月



证书

经省委省政府研究决定，批准 李文英 同志为第八批河北省省管优秀专家，管理服务期自二〇一九年五月至二〇二三年五月。

特发此证

中共河北省委员会
河北省人民政府
2019年5月13日

证字第 2019077 号

河北省有突出贡献中青年专家

证书

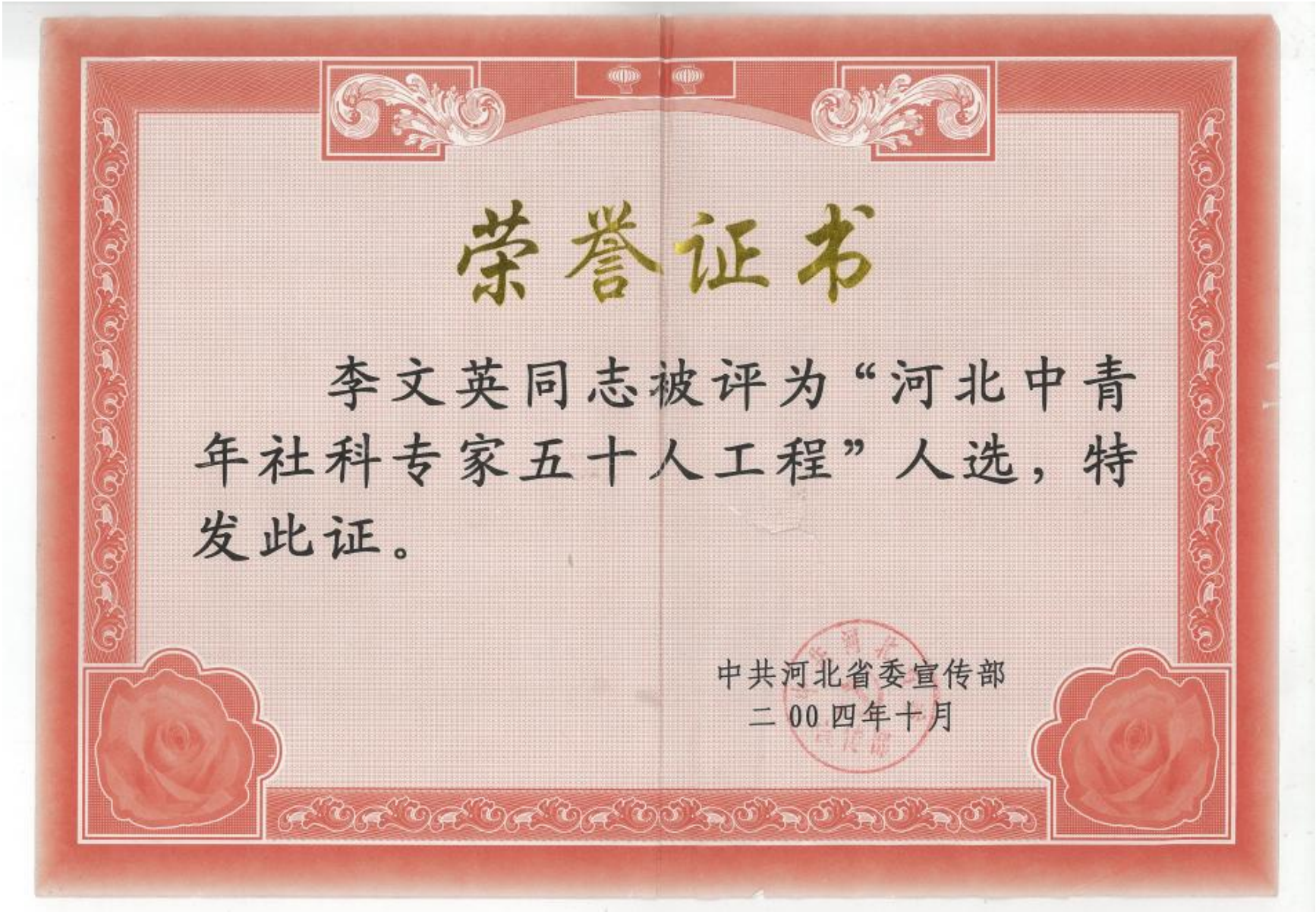
证书号：000006

经省政府批准李文英同志为二00 二 年度河北省有突出贡献中青年科学、技术、管理专家。

特发此证。

河北省人民政府

二00四年二月



荣誉证书

李文英同志被评为“河北中青年社科专家五十人工程”人选，特发此证。

中共河北省委宣传部

二00四年十月

获 奖 证 书

李文英同志被评为河北省第七届

社会科学优秀青年专家，特发此证。

冀社科专家证字〔2007〕06 号

河北省社会科学优秀青年专家

评选委员会

二〇〇七年九月

荣誉证书

授予李文英同志：

河北省“巾帼建功”明星荣誉称号

河北省妇女“巾帼建功”活动领导小组

二〇〇七年三月

荣誉证书

授予

李文英同志2007年“河北十大杰出青年”荣誉称号，特发此证，以资鼓励。

共青团河北省委　　河北省人事厅　　河北省青年联合会

二〇〇八年四月

第二完成人情况

燕赵英才服务卡 A

证件号：BDA202582463

姓名：朱鹏举

性别：女

工作单位：河北大学教育学院教育学系主任，副教授

中共保定市委人才工作领导小组办公室 制发

关于第三批国家级一流本科课程认定结果的公示

根据《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8号）和《教育部办公厅关于开展第三批国家级一流本科课程认定工作的通知》（教高厅函〔2023〕24号）的有关要求，经有关部门（单位）教育司（局）、各省级教育行政部门和高校申报推荐，我部组织网络评审和会议评审，拟认定5999门课程为第三批国家级一流本科课程（名单见附件），其中，线上课程1000门，虚拟仿真实验教学课程500门，线下课程1842门，线上线下混合式课程2206门，社会实践课程451门，现予以公示，公示期为2025年8月21日至8月28日。

公示期间内，如有异议，请以书面形式反映，并提供必要的证明材料。以单位名义反映的须加盖本单位公章，以个人名义反映的应署真实姓名、身份证号，并提供有效联系方式。

联系电话：010-66097856

电子邮箱：kcjc@moe.edu.cn

通讯地址：北京市西城区西单大木仓胡同37号教育部高等教育司（邮政编码：100816）

附件：第三批国家级一流本科课程公示名单

教育部高等教育司

300	货币银行学	王京滨	朱学昌、李浩波、王晓祺、李丹	天津理工大学
301	专业表现技法	刘宇	师宽、张晓阳、王小乐、王阁岚	天津理工大学
302	系统解剖学	张平	邵珩、翟丽东、杨慧、王启明	天津医科大学
303	血液与免疫系统（临床整合课程）	付蓉	张薇、李丽娟、魏蔚、吕星	天津医科大学
304	麻醉学	于泳浩	王国林、谢克亮、刘宏伟、陈亚军	天津医科大学
305	内外科护理学 I	张清	王岚、高立硕、徐萧洪、刘玲	天津医科大学
306	马克思主义基本原理	杨仁忠	董新春、吴建永、刘海军、沈文玮	天津师范大学
307	教育学基础	和学新	郭文良、张越、梁艳茹	天津师范大学
308	高级韩国语（2-1）	金长善	姚委委、申先玉、闵浩	天津师范大学
309	史学概论	李友东	毛曦、张秋升	天津师范大学
310	电力电子技术	曾凡琳	黄雷、李欣颀、周琪、李韶远	天津职业技术师范大学
311	日语演讲与辩论	赵冬茜	闫慧、陈静静、沈霞	天津外国语大学
312	包装动力学	计宏伟	陈诚、任春华、王心宇、杨佳	天津商业大学
313	微生物学	王素英	张宏宇、李鸿雁、张宏扬、厉书杰	天津商业大学
314	证券投资学	马亚明	周远、郭娜、杨哲、郗文泽	天津财经大学
315	行政管理学	杨书文	王麓涵、张丽颖、刘志辉、闫章荟	天津财经大学
316	排球	张欣	白净、张娜、张永奎、李娟	天津体育学院
317	商业空间设计-当代中国商业室内空间设计	鲁睿	刘润泽、孙锦、赵通龙、徐新	天津美术学院
318	钢结构	赵秋红	高占远、姚姝、阳芳、王昊	天津城建大学
319	结构力学	刘京红	刘永华、王文婕、刘晓健、潘静	天津城建大学
320	内科护理学（1）	张红	唐惠艳、万籽山、王丽娜、程玲	天津天狮学院
321	物理实验 A	杨广武	陆小翠、马增红、黄宁宁	天津中德应用技术大学
322	传感器与检测技术	张培	刘彦磊	天津中德应用技术大学
323	比较教育学	李文英	朱鹏举、崔佳、张怡真、开心（苏丹国籍）	河北大学

河 北 省 教 育 厅

冀教高函〔2025〕38号

河北省教育厅
关于公布第五届河北省高校教师教学创新
大赛获奖名单的通知

各普通本科高校：

根据省教育厅工作安排，第五届河北省高校教师教学创新大赛顺利完成各阶段赛事活动。在学校推荐基础上，经专家网络评审和现场评审，共评选出教师（团队）奖306项，其中特等奖32项、一等奖53项、二等奖69项、三等奖152项，24所高校获优秀组织奖（名单详见附件）。

希望各高校进一步加强教师教学创新大赛成果的宣传推广，以大赛为契机，积极搭建平台，多措并举提升教师教学能力和人才培养质量，努力推动我省高等教育高质量发展。

附件：1. 第五届河北省高校教师教学创新大赛教师（团队）奖获奖名单

2. 第五届河北省高校教师教学创新大赛优秀组织奖获奖名单

河北省教育厅

2025年7月15日

信息公开选项：主动公开

序号	获奖等级	参赛组别	姓名	参赛课程名称	团队教师姓名	学校名称
107	二等奖	副高组	张晓蕊	大学生职业生涯规划	朱望东、岳志春、李新	河北工程大学科信学院
108	二等奖	副高组	崔嵬	概率论与数理统计	肖欢欢、白红信、杨爽	保定学院
109	二等奖	副高组	罗萍	教育心理学	杨方玲、刘梅、何兰芝	沧州师范学院
110	二等奖	副高组	朱鹏举	比较教育学	崔佳、李文英	河北大学
111	二等奖	副高组	张玉霞	Java 程序设计	刘艳辉、张延军、王煜哲	邯郸学院
112	二等奖	副高组	苏丽	传染病学	张国民、刘金霞	承德医学院
113	二等奖	副高组	隋丽娜	数据结构	孙海民、蔡永华、杨丽慧	河北民族师范学院
114	二等奖	副高组	寇雪梅	数字电子技术	田云霞、李超娜、张巧	河北工程技术学院
115	二等奖	副高组	马财生	机械原理	潘涛、梁丽芬、林木松	河北环境工程学院
116	二等奖	中级及以下组	尹春然	独立式住宅建筑设计	张婴地、张曼青、王培时	河北美术学院
117	二等奖	中级及以下组	赵利曼	教育研究方法	于川、齐艳杰	河北师范大学
118	二等奖	中级及以下组	刘红蕾	化工原理	许国贺、代瑞慧、郭利静	河北农业大学
119	二等奖	中级及以下组	耿会青	普通地质学	闫丽娜、张聚全	河北地质大学
120	二等奖	中级及以下组	郭兆枫	物理性污染控制工程	孙洪欣、赵仕荣、韩亚南	河北科技工程职业技术大学
121	二等奖	中级及以下组	贾丽媛	创新创业基础	种竟梅、刘仲鹏、杨伦	保定学院
122	二等奖	中级及以下组	马圆	针灸学	张磊、张海霞、张萌	河北北方学院
123	二等奖	中级及以下组	孟鑫成	公司金融	徐晓肆、温科、张春玲	邯郸学院
124	二等奖	中级及以下组	张琳钰	咨询心理学	马璐、刘海宁、李晓敏	承德医学院

获奖证书

作品《畅学AI赋能小学跨学科PBL教学实践探索——以〈动物“侦”藏馆〉为例》在2025年（第18届）中国大学生计算机设计大赛河北省级赛中荣获：

二等奖

作者院校：河北大学

作　　者：刘卓月、李萌、王男楠、王佳煊、孔德婧 / 共5人。

指导教师：段爱峰、朱鹏举 / 共2人。

证书编号：2025002538

中国大学生计算机设计大赛
河北省级赛组织委员会
二〇二五年六月

第十一届全国大学生能源经济学术创意大赛

The 11th China National College Student Competition on Energy Economics

二等奖

竞赛级别： 河北赛区

作品编号： ECC-2025-11881

作品名称： 我国高校零碳智慧社区建设机制及育人功能研究

获奖作者： 李萌、刘卓月、黄新越、李柯璇

指导教师： 朱鹏举、王曼

获奖单位： 河北大学

中国优选法统筹法与经济数学研究会

二〇二五年五月

荣誉证书

HONORARY CERTIFICATE

副高组　朱鹏举　团队：

荣获第五届河北大学教师教学创新大赛

一等奖

团队成员：崔　佳　李文英

河北大学

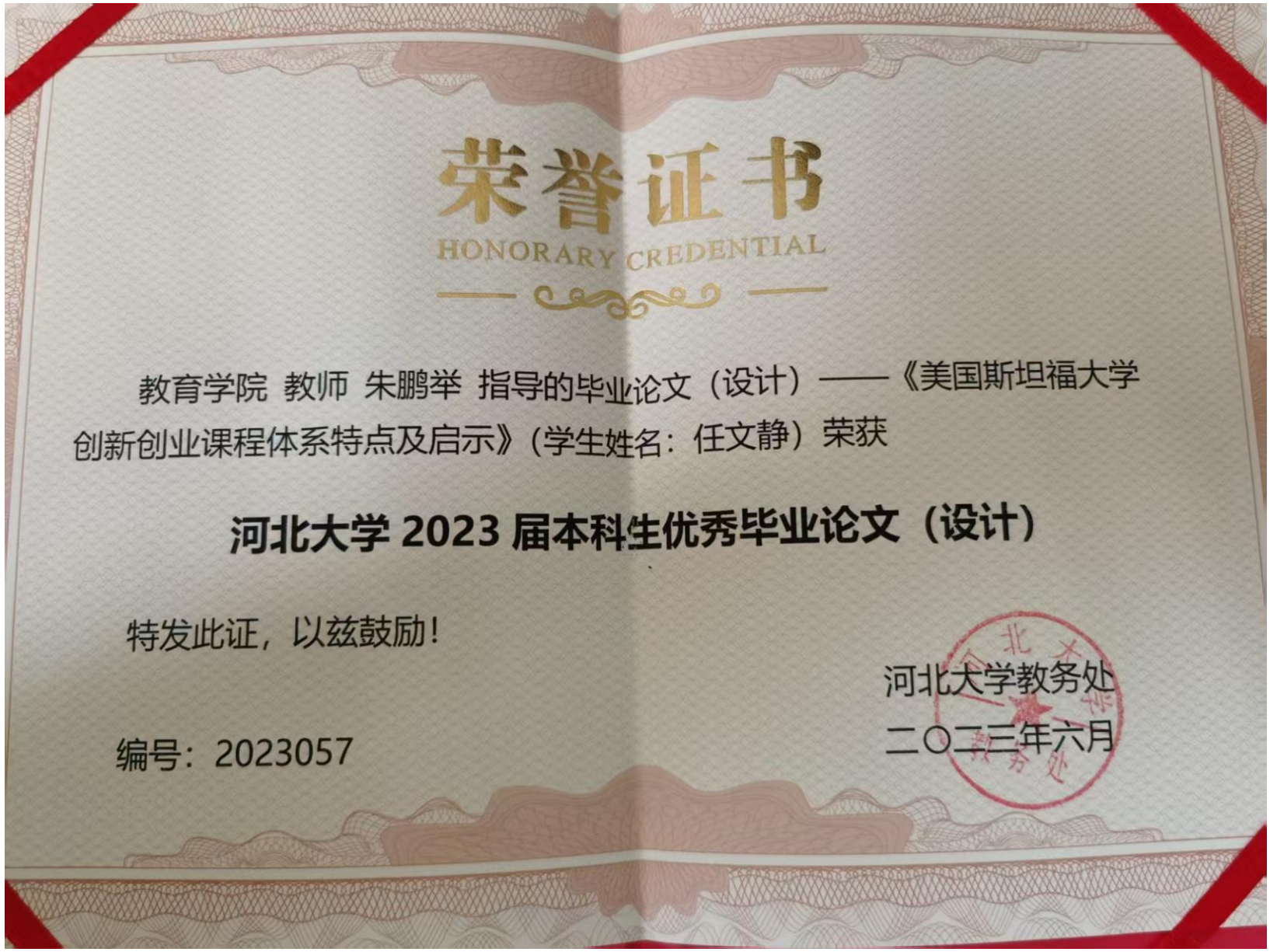
二〇二五年四月

证书编号：JXCX-2024105

荣誉证书
CERTIFICATE OF HONOUR
朱鹏举 同志：
在2023-2024学年工作中，表现优异，被评为
优秀辅导员
特发此证，以资鼓励。
中共河北大学委员会
二〇二五年一月
刘洪波
雅思词汇真经

河北大学第二批省级一流本科课程立项建设名单

序号	课程类别	课程名称	课程负责人	团队主要成员
1	线上一流本科课程	马克思主义新闻思想	和曼	韩立新、白树亮、都海虹
2	线上一流本科课程	现代国际关系史	孙海鹏	刘程、张殿清、连会新
3	线上一流本科课程	心理测量学	仝宇光	石绪亮
4	线下一流本科课程	计量经济学	朱长存	王丽民、丁颖辉、马建辉、秦建群
5	线下一流本科课程	比较教育学	李文英	朱鹏举、崔佳、张怡真
6	线上线下混合式一流本科课程	大学数学 B（微积分 1）	王娴	谷银山、鲍俊艳、刘红
7	线上线下混合式一流本科课程	LabVIEW 虚拟仪器程序设计	冉俊霞	刘富成
8	线上线下混合式一流本科课程	过程控制	姜萍	王霞、孟丽、田静、韩蕾
9	社会实践一流本科课程	播音创作基础 2	李亚虹	陈昌辉、张晓伟
10	虚拟仿真实验教学一流本科课程	基于电子与物质相互作用的表面形貌与微区成分分析	李盼来	王淑芳、李旭、张玮、王颖



荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

教育学院 教师 朱鹏举 指导的毕业论文（设计）——《美国斯坦福大学创新创业课程体系特点及启示》（学生姓名：任文静）荣获

河北大学 2023 届本科生优秀毕业论文（设计）

特发此证，以兹鼓励！

河北大学教务处

二〇二三年六月

编号：2023057

本科院校优秀教学团队

荣誉证书

（2023）

河北大学

教育学专业

教学团队

河北省教育厅

二〇二三年九月

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

朱鹏举 同志

在教育学院 2023 年“两优一先”评选中，荣获“优秀共产党员”荣誉称号。

中共河北大学教育学院委员会

2023 年 7 月 1 日

证书编号:XS2022050150083111165

三创赛

获奖证书

AWARD CERTIFICATE

通学梯小队：

贵团队的作品荣获第十二届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛

河北大学

校级赛

三等奖

特发此证，以资鼓励。

团队组长：史媛钰　河北大学

参赛队员：刘晓靖　河北大学

李忠奇　河北大学

温海颖　河北大学

刘家轩　河北大学

指导老师：朱鹏举　河北大学

全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛竞赛组织委员会

2022 年 05 月 24 日

竞赛组织委员会

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

朱鹏举同志：

荣获2021-2023年度优秀工会积极分子称号，特发此证，以资鼓励。

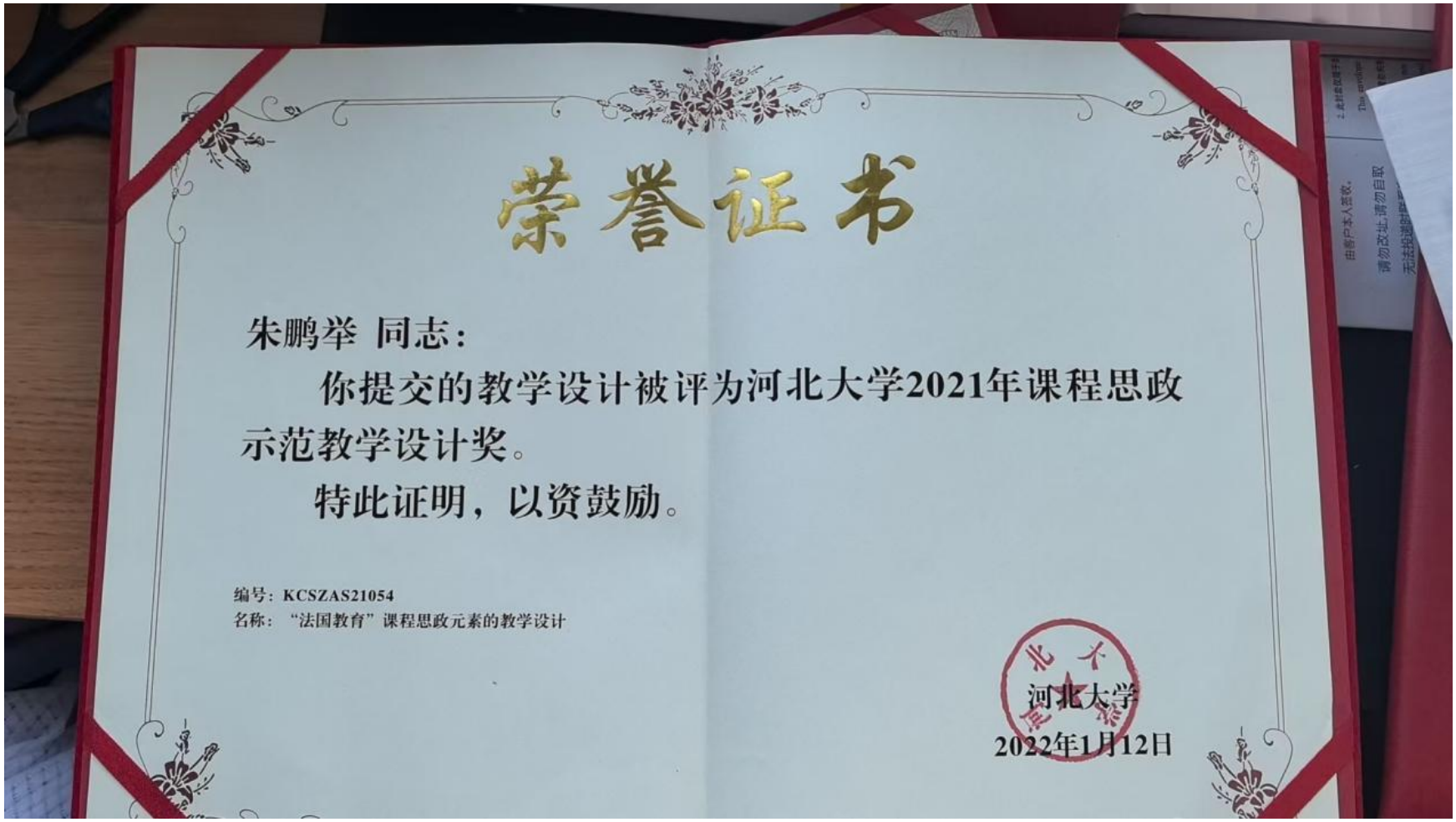
中国教育工会河北大学委员会

二〇二四年一月

2021 年河北省研究生课程思政示范课程、

教学名师（团队）立项建设项目名单（11 项）

项目编号	学校名称	项目建设名称	项目负责人	教学名师（团队）	资助金额（万）	项目起止时间
YKCSZ2021001	河北大学	比较教育学专题	李文英	教学团队	2	2021.10-2022.10
YKCSZ2021002	河北大学	高分子材料研究法	白利斌	教学团队	2	2021.10-2022.10
YKCSZ2021003	河北大学	国际商务	成新轩	教学团队	2	2021.10-2022.10
YKCSZ2021004	河北大学	马克思主义哲学经典著作选读	郑小霞	教学团队	2	2021.10-2022.10
YKCSZ2021005	河北大学	财政理论与政策	宋凤轩	教学团队	2	2021.10-2022.10
YKCSZ2021006	河北大学	学硕英语（二）	韩红梅	教学团队	2	2021.10-2022.10
YKCSZ2021007	河北大学	专业英语（教育学）	侯晓舟	教学团队	2	2021.10-2022.10
YKCSZ2021008	河北大学	网络安全	杜瑞忠	教学团队	2	2021.10-2022.10
YKCSZ2021009	河北大学	电影作品分析	郭　燕	教学团队	2	2021.10-2022.10
YKCSZ2021010	河北大学	现代卫生检验技术	闫宏远	教学团队	2	2021.10-2022.10
YKCSZ2021011	河北大学	高级生物化学	葛　欣	教学团队	2	2021.10-2022.10



荣誉证书

朱鹏举 同志：

你提交的教学设计被评为河北大学2021年课程思政示范教学设计奖。

特此证明，以资鼓励。

编号：KCSZAS21054

名称：“法国教育”课程思政元素的教学设计

河北大学

2022年1月12日

荣誉证书

朱鹏举同志：

在2021年的毕业生就业工作中表现突出，被评为“就业工作先进个人”，特发此证，以资鼓励。

河北大学

二〇二二年四月

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

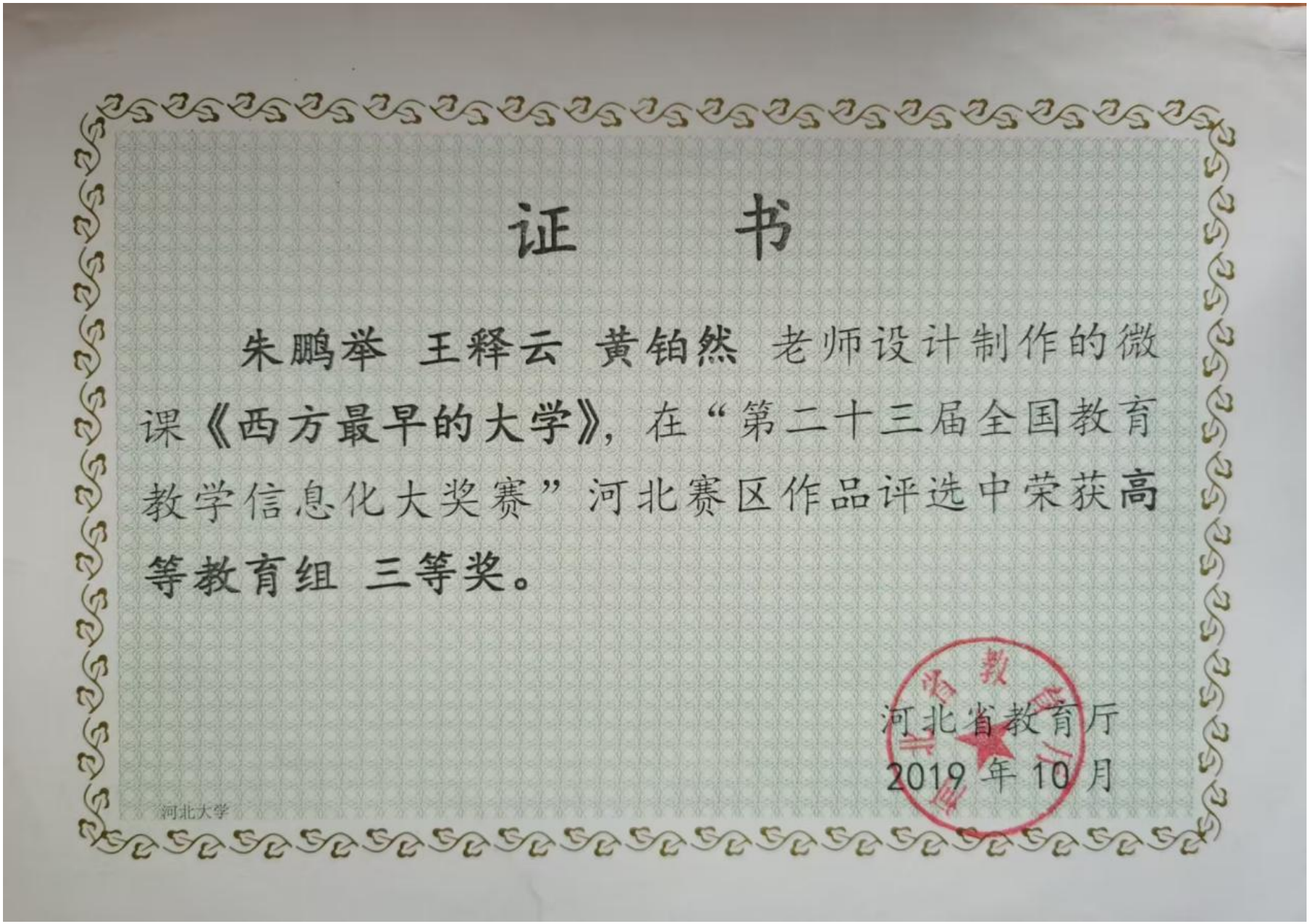
朱鹏举 同志：

主讲的《 教育测量与评价 》课程被评为河北大学2020年“课程思政”优秀课程。

特此证明，以资鼓励。

河北大学

2020年12月30日



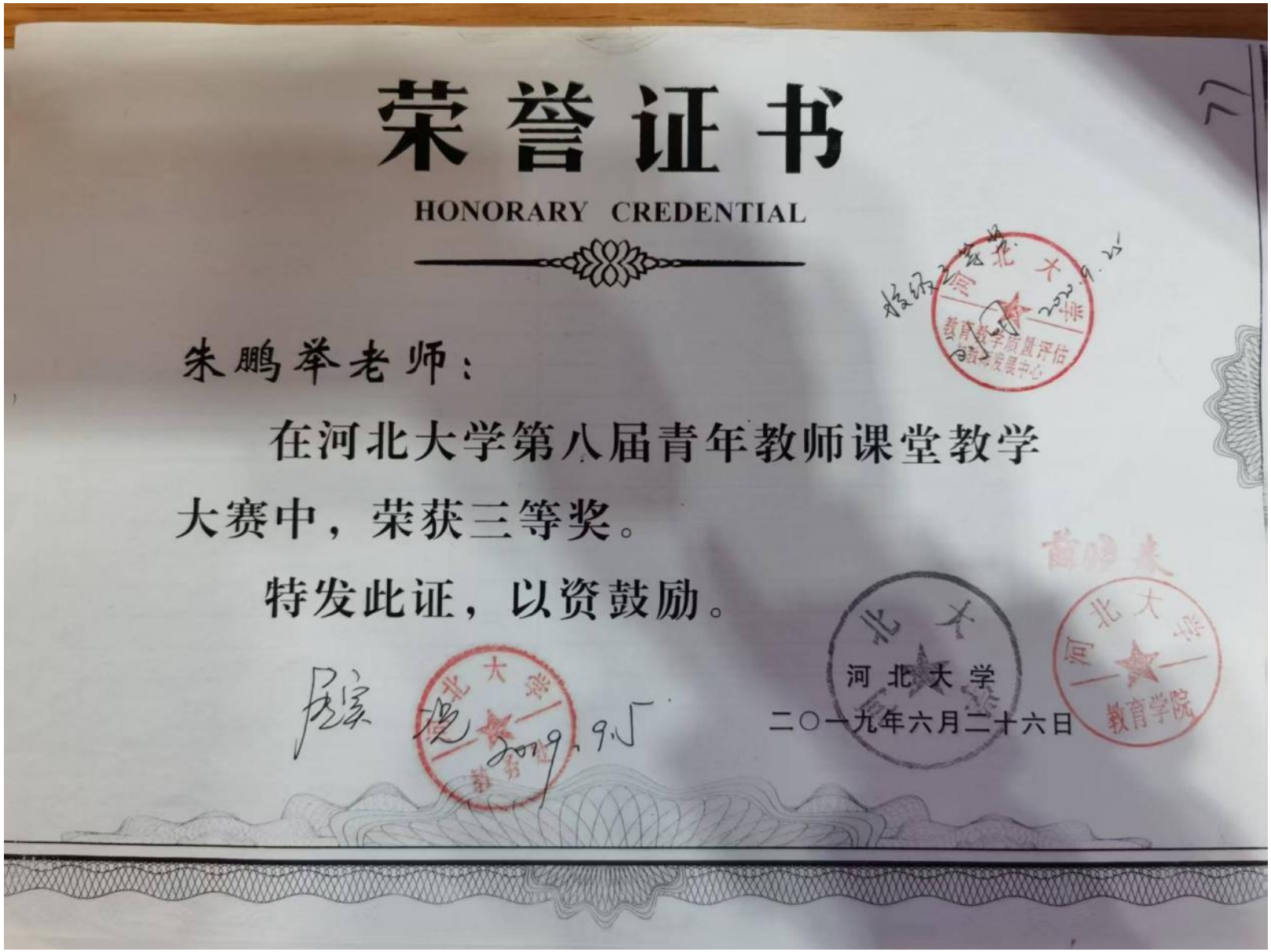
证　书

朱鹏举 王释云 黄铂然 老师设计制作的微课《西方最早的大学》，在“第二十三届全国教育教学信息化大奖赛”河北赛区作品评选中荣获高等教育组 三等奖。

河北省教育厅

2019 年 10 月

河北大学



荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

朱鹏举老师：

在河北大学第八届青年教师课堂教学大赛中，荣获三等奖。

特发此证，以资鼓励。

河北大学

二〇一九年六月二十六日

第三完成人情况

第十八届河北省
社会科学优秀成果奖
(2020-2021)

获奖证书

成果名称：大学发展的学术战略与结构变革——基于A大学的案例研究

成果形式：著作
奖励等级：二等奖
获奖作者：闫树涛
作者排序：独立完成人
作者单位：河北大学

河北省社会科学成果评奖委员会

二〇二二年十月

证书编号：2022-18-20241

第十七届河北省
社会科学优秀成果奖
(2018-2019)

获奖证书

成果名称：全球成人学习和教育的进展与愿景——基于第三次成人学习和教育全球报告的分析

成果形式：论文
奖励等级：三等奖
获奖作者：闫树涛
作者排序：第一完成人
作者单位：河北大学

二〇二〇年十一月

证书编号：2020-17-30901

第四完成人情况

采纳证明

河北大学课题组（课题号：BIA200203）通过对雄安新区“战略性、关键性核心技术人才”“就业优先战略”等内容进行了讨论研究，形成了《关于进一步优化雄安新区国际性关键核心技术人才引进政策，弥补雄安新区人力资本结构高级化缺口的建议（作者：单耀军等）》《考察美国建设国家战略人才力量措施，打造雄安新区国家战略性人才队伍重镇（作者：黄鹤、单耀军等）》《当前我国推进实施“就业优先战略”面临的挑战和政策建议（作者：孙慧佳、单耀军等）》三篇研究报告，获得河北省委常委，雄安新区党工委书记、管委会主任张国华同志批示，并转雄安新区党工委副书记、管委会副主任李涛副书记阅研。

该系列报告针对雄安新区“战略性、关键性核心技术人才”“就业优先战略”等内容提出建议，对于新区推动聚集新人才，构建新机制有一定的借鉴价值，在雄安新区人才工作制度化建设过程中，将充分吸收采纳专家意见，推动新区人才工作制度进一步完善。也希望相关专家继续关注雄安新区发展建设，为服务雄安新区成为新时代创新高地和创业热土贡献智慧。

特此证明。

雄安新区公共服务局

2023 年 12 月 8 日

教育智库专报

2023 年第 5 期

（总第 5 期）

中共河北省委教育工作领导小组秘书组　　2023 年 11 月 10 日

主报：赵大春同志

批示：

请相关同志阅研。大科学装置布局，我省应有所作为。

10/11

关于推进大科学装置在我省落地的若干建议

河北大学课题组

[内容提要]

经过对安徽省和我省大科学装置布局建设情况进行深入调研和对比分析，提出以下建议：

1.超前布局，加快谋划我省大科学装置；

2.依托重点领域，有意识地形成科创集聚优势；

3.围绕雄安新区建设，不断汇集大批高水平科研人才；

4.依托省会优势基础，多方协同打造大科学装置；

5.遵循“全生命周期投入”原则，循序渐进推进大科学装置建设。

大春 第 203 号 2023年11月10日

教 育 部 司 局 函 件

研究成果采纳通报

河北大学：

你校教师顾岩峰报送的《关于雄安新区“三年教育提升计划”完成后教育发展政策建议》一文，已被教育部采用上报，供有关领导同志参阅。感谢贵校对我司的工作的大力支持！成果奖励费1000元将拨至你校计划内账户。

希望你校创造有利条件，支持顾岩峰老师及其团队的相关咨政研究；组织力量深入开展重大理论和现实问题研究，努力产出高水平决策咨询报告并及时上报，充分发挥专家学者智库作用；建立健全哲学社会科学研究分类评价机制，将咨政成果纳入教师评价考核体系，作为职称评定、评奖评优、项目立项、人才计划选拔等的重要依据。

请注意“已被采纳文章”和本“采纳通报”的保密要求，不得擅自上网或以其他方式公开！

教育部社会科学司

2022年3月2日

教 育 部 司 局 函 件

研究成果采纳通报

河北大学：

你校教师郭健、顾岩峰报送的《关于雄安新区高等教育建设的三点建议》一文，已被教育部采用上报，供有关领导同志参阅。感谢贵校对我司的工作的大力支持！成果奖励费1000元将拨至你校计划内账户。

希望你校创造有利条件，支持郭健，顾岩峰老师及其团队的相关咨政研究；组织力量深入开展重大理论和现实问题研究，努力产出高水平决策咨询报告并及时上报，充分发挥专家学者智库作用；建立健全哲学社会科学研究分类评价机制，将咨政成果纳入教师评价考核体系，作为职称评定、评奖评优、项目立项、人才计划选拔等的重要依据。

请注意“已被采纳文章”和本“采纳通报”的保密要求，不得擅自上网或以其他方式公开！

教育部社会科学司

2022年4月20日

教育部司局函件

研究成果采纳通报

河北大学：

你校教师朱文富、顾岩峰、何振海、孙雨报送的《日本发展本科职业教育的基本路径及其特征》一文，已被教育部采用上报，供有关领导同志参阅。感谢贵校对我司的工作的大力支持！成果奖励费1000元将拨至你校计划内账户。

希望你校创造有利条件，支持朱文富、顾岩峰、何振海、孙雨老师及其团队的相关咨政研究；组织力量深入开展重大理论和现实问题研究，努力产出高水平决策咨询报告并及时上报，充分发挥专家学者智库作用；建立健全哲学社会科学研究分类评价机制，将咨政成果纳入教师评价考核体系，作为职称评定、评奖评优、项目立项、人才计划选拔等的重要依据。

请注意“已被采纳文章”和本“采纳通报”的保密要求，不得擅自上网或以其他方式公开！

教育部社会科学司

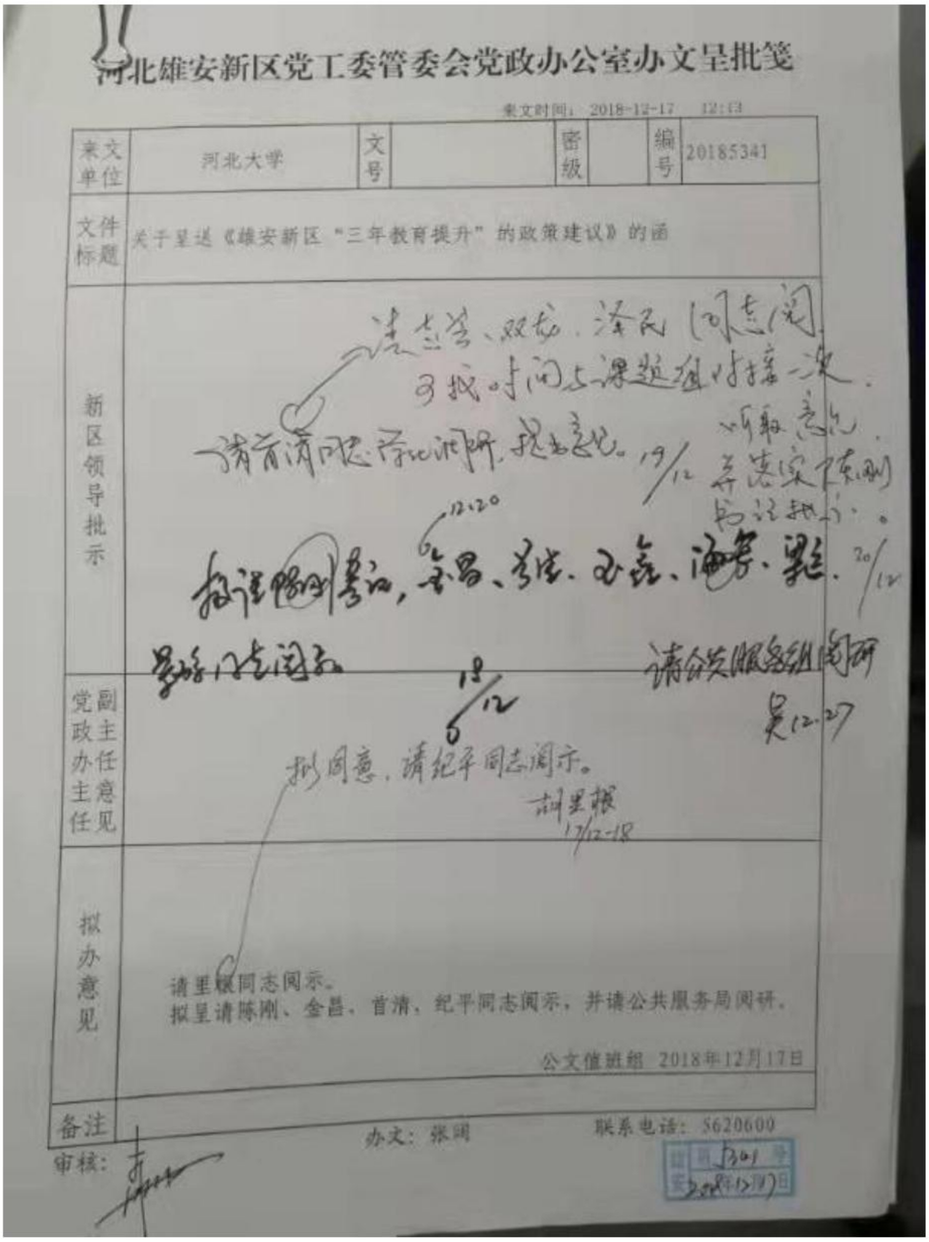
2022年4月20日

政协河北省委员会办文呈批笺

教科卫体委员会。　　2021 年 12 月 21 日

内容	关于河北省及雄安新区职业教育高质量发展的几点建议
主席副主席秘书长批示	该建议对我省雄安新区职业教育发展具有参考价值。请教科卫体委员会认真阅研，并在协商议政中采纳，供有关省直部门参考。 21/12-2021
专委会领导批示	呈宝山副主席阅示 秦建华 21/12-2021
办公室意见	建华同志： 12 月 9 日，河北大学课题组送来《关于河北省及雄安新区职业教育高质量发展的几点建议》，建议报宝山主席阅示。 教科卫体委员会办公室 2021 年 12 月 21 日

负责人：徐凤娟　　办文：张晓波　　电话：87907911



河北雄安新区党工委管委会党政办公室办文呈批笺

来文时间：2018-12-17 12:13

来文单位	河北大学	文号		密级		编号	20185341
文件标题	关于呈送《雄安新区“三年教育提升”的政策建议》的函						
新区领导批示	请首清同志阅研，提出意见。19/12						
党政办主任副主任意见	拟同意，请纪平同志阅示。 17/12-18						
拟办意见	请里根同志阅示。 拟呈请陈刚、金昌、首清、纪平同志阅示，并请公共服务局阅研。 公文值班组 2018年12月17日						
备注							

办文：张润 联系电话：5620600

审核：

1

第十八届河北省
社会科学优秀成果奖
(2020-2021)

获奖证书

成果名称：发达国家大学智库研究

成果形式：著作

奖励等级：一等奖

获奖作者：顾岩峰

作者排序：第二完成人

作者单位：河北大学

河北省社会科学成果评奖委员会

二〇二二年十

证书编号：2022-18-10182

第十六届河北省
社会科学优秀成果奖
（2016-2017）

获奖证书

成果名称：高等教育资源优化配置及管理模式创新研究

作者：顾岩峰

排序：第一完成人

类别：著　作

等级：三等奖

作者单位：河北大学

证书编码：2018-16-30811

河北省社会科学成果评奖委员会

二〇一八年九月

第五完成人情况

第二届河北大学
教师教学创新大赛
The second Hebei University
Teacher teaching innovation competition
荣誉证书
HONOR CERTIFICATE
获奖团队
AWARD WINNING TEAM
段爱峰
所获奖项
DESIGNER/DESIGN INSTITUTE
一等奖
团队成员
TEAM MEMBERS
崔佳 张栋科
证书编号：JXCX-2021105

荣誉证书

崔　佳 同志：

你提交的教学案例被评为河北大学2021年课程思政示范教学案例奖。

特此证明，以资鼓励。

编号：KCSZAS21010
名称：以评促学：信息化教学评价

河北大学
2022年1月12日

证　书

崔佳 张昕 史宇航 老师设计制作的 **微课《如何制作PPT》**，在“河北省2021年度教师教育教学信息化交流活动”作品评选中荣获 **高等教育组 一等奖**。

河北省教育厅

2021年10月

河北大学

荣誉证书

HONORARY CERTIFICATE

段爱峰 团队：

荣获第二届河北省高校教师教学创新大赛

二等奖

团队成员：崔 佳 张栋科

河北省教育厅

二〇二二年五月

荣誉证书

HONORARY CERTIFICATE

张栋科 团队：

荣获第三届河北大学教师教学创新大赛

二等奖

团队成员：崔佳 段爱峰 朱文富

证书编号
JXCX-2022205

河北大学
二〇二三年二月

第四届全国高校教师教学创新大赛

获奖证书

张栋科　老师：

荣获第四届全国高校教师教学创新大赛新文科副高组“三等奖”，特颁发此证。

工作单位：河北大学工商学院

课程名称：职业教育学

团队成员：崔佳、段爱峰

证书编号：
TIC2024WB3034

中国高等教育学会

2024年7月

荣誉证书

HONORARY CERTIFICATE

副高组　张栋科　团队：

荣获第四届河北大学教师教学创新大赛

一等奖

团队成员：崔　佳　段爱峰

河北大学

二〇二四年一月

证书编号：JXCX-2023105

中国专业学位案例中心

案例入库证书

案　例　编　号：2025045110009

案　例　类　型：文字案例

案　例　名　称：生成式人工智能辅助生成学习清单--以约分和通分为例

案　例　作　者：崔佳(河北大学)、信靖芝(河北大学)

入　库　时　间：2025 年 03 月 05 日

教育部学位与研究生教育发展中心

全国教育专业学位研究生教育指导委员会