

法学院课程思政建设实施方案

(2021年3月12日党政联席会讨论通过)

课程思政在本质上是一种教育，目的是为了实​​现立德树人。课程思政始终坚持以德立身、以德立学、以德施教，注重加强对学生的世界观、人生观和价值观的教育，传承和创新中华优秀传统文化，积极引导当代学生树立正确的国家观、民族观、历史观、文化观，从而为社会培养更多德智体美劳全面发展的人才，为中国特色社会主义事业培养合格的建设者和可靠的接班人。本方案适用于学院本科生及研究生课程思政建设工作。

一、加强组织领导，完善学院课程思政工作机制

成立以学院党委书记、院长为组长的课程思政工作领导小组，完善党委统一领导、党政齐抓共管的工作格局。由负责分管教学的副院长牵头抓总、负责本科生教务管理、研究生教务管理、学生管理的教师协调联动、各教研室以及各研究生招生专业推进落实。同时成立学院课程思政教学指导委员会，统筹推进和指导课程思政教学任务的落实。进一步明确和细化课程思政建设的指导思想、工作目标、基本原则、建设内容、措施办法等，结合学院、学科、专业、课程特点，梳理和挖掘思政元素，精心设计个性化课程思政内容，推动形成课程思政“专业有精品、门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好氛围。完善“学院—专业—教师”工作闭环，依托学院课程思政研究中心，推动学院课程思政

研究中心开展教学改革,努力提高教师在课堂教学过程中实施课程育人的积极性、主动性和创造性。

二、加强培训指导,提升教师课程思政教学能力

大力推进教师思想政治素养提升工程,充分利用线上线下培训、会议研讨、调研学习等多种途径,组织开展多元化、多层次、多轮次教师培训,引导广大教师树立课程思政理念,掌握课程思政育人方法。积极组织教师参加“高校教师课程思政教学能力培训”。鼓励支持广大教师学习和借鉴其他高校课程思政改革先进经验,加强互动交流,持续深化课程思政教学改革,进一步提升教师育人能力。

三、加强示范引领,营造课程思政育人氛围

大力支持教师开展课程思政教学研究和教学改革,宣传推介课程思政教学改革先进典型,引导教师积极参与课程思政教学改革。探索形成“制度文件—专题会议—项目建设—成果展示—评优推先”的课程思政建设路径,增强教师责任感、认同感和获得感,吸引和带动更多教师投身课程思政教学研究和改革,不断提升学院人才培养质量和培养水平。注重选树优秀典型,评选课程思政示范课、“最美课堂”、最受学生喜爱的教师、优秀教学团队和教学名师,宣传推广课程思政典型案例,发挥好示范引领作用。

四、加强资源拓展,注重课程思政条件支持

通过引进校外优质资源、整合院内优质资源等，支持教师实施课程思政教学改革。在学院网站拟开辟“课程思政建设板块”，汇聚各类课程思政资源，定期发布相关政策文件，展示学院课程思政优秀成果，分享院内外课程思政工作经验。

中心课程思政教学研究坚持了以下原则：

第一，坚持正确的政治导向。首先，课程思政的根本任务是立德树人，为国家培养符合社会发展要求的时代新人。育人是课程思政的本质。育人的方向问题是根本问题，只有把握住社会主义这一根本方向，才能确保课程思政的本质不变质。其次，只有坚持正确的政治导向，才能统一学生的思想与行动，真正发挥课程思政的作用。正确的政治方向是统一学生的思想、协调课程思政各方面的力量，使之同向发挥作用的根本保证。因此，课程思政建设都要将政治性置于重要位置，坚决不动摇社会主义的办学方向。最后，只有坚持政治导向，才能实现课程思政的价值。课程思政价值的实现程度与其是否达到教育目的以及达到的程度息息相关，要实现培养合格的社会主义建设者和接班人的目的，坚持社会主义方向是根本要求。

第二，坚持育德于课。立德不仅是思想政治教育的重点内容之一，还应成为我国高等院校课程思政建设的重要组成部分。德需要借助于一定的载体才能实现自身的功能和作用，课程思政建设为德提供了课程这一载体，既将德寓于具体的课程内容中，又将德寓于教师的教育教学过程中。所以，课程思政建设应突出对学生的德行教育。立德并不是游离于课程之外的幽灵，而是课程的应有之义，课程思政所要实现的正是寓德于课，从而为国家、社会和人民培养德才兼备之人。

第三，人文立课。课程思政建设要求专业课教师挖掘所授课程的“人文素养”元素，人文精神是人文素养中的重要部分，它是一种对人类生存意义和价值的关怀。从本质上来看，每门课程都具有育人功

能,课程教学包括教书与育人两种维度的教育,人文精神则蕴含于此。学生只有接受了知识教育与价值观教育,才能称得上是接受了健全的教育。人文精神教育对于学生形成健全的人格具有十分重要的意义。事实上,人文精神是课程的固有之物,课程思政建设进一步加深了课程原有的这种人文精神。因此,课程思政建设强调专业课教师在教学过程中积极开发人文精神,扩充知识的内涵,赋予知识教育一定的情趣,将能力的培养落到实处。

第三,价值引领。课程思政建设要求各门各类课程挖掘潜在的思想政治教育元素,并将这种思想政治教育元素有机地融入到教育教学过程中。一方面,从融入的具体内容来看,将培育和践行社会主义核心价值观融入到专业知识传授与能力的培养之中,实施性较强,融合模式比较易于实现,彰显我国高等院校课程思政的价值引领特点;另一方面,从融入的抽象内容来看,课程思政建设不是要将思想政治教育的基本理论知识灌输给学生,而是要通过隐性思想政治教育的方式来引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,从而实现对学生的价值引领。