

ISSN 2097-3802
CN 13-1439/G4

河北 HEBEI

法律职业教育

VOCATIONAL EDUCATION OF LAW



1

2024

(第2卷 总第2期)

河北法律职业教育

第二卷

二〇二四年第一期

执行主编 肖 辉
编 辑 宋海伟 石明鸣 王帅杰
特约编辑 王占军
英文审校 解晓丽

月 刊
第2卷
2024年第1期
总第2期

目 次

◆专 论

我国法律职业教育的发展与展望 王 健 04

◆法律教育探析

发现·融通:新时代法学专业本科教学中开展国家
安全法学教育的路径 周 园 13

推进新时代法律职业伦理课程教学实践的思考 李红英 20

新时代法学实践教学质量提升探析 彭丽明 27

财经类高校卓越法治人才培养的理论与实践
张永进 邵 威 35

全面依法治国视域下大学生法治意识培养模式研究 刘 佳 43

◆法律职业研究

机动车交通事故责任纠纷案件侵权人住所地管辖的
理解与适用 金梦婕 49

民间借贷案公告费负担研究
——以N市18份裁判文书为样本的实证考察 罗明柏 55

目次

基于虐待儿童、性侵儿童案件中儿童证人的证言审查研究	林多佳 林安民	60
---------------------------	---------	----

元宇宙应用的法治化路径选择	袁晓敏	66
---------------	-----	----

◆法治建设纵横

论生物安全风险刑法规制之保护法益	刘建利 黄诗雯	73
------------------	---------	----

我国数字政府建设的行政法保障	苏 丽	86
----------------	-----	----

基层法治建设视域下基层领导干部法治思维培养问题研究	赵 欢	95
---------------------------	-----	----

灵活就业人员劳动权益保障的困境及对策研究	王 涛	101
----------------------	-----	-----

◆法律新人论坛

反垄断法保护个人信息的困境与出路	黄乐佳	107
------------------	-----	-----

电子商务平台知识产权的保护措施研究	马薪博	113
-------------------	-----	-----

民法典视域下夫妻忠诚协议效力探析	李文广	118
------------------	-----	-----

◆书评

礼让的司法适用	——读《国际私法中的礼让原则》有感	宋连斌 唐浩深	123
---------	-------------------	---------	-----

期刊基本参数:CN13-1439/G4*2023*M*16*128*ZH*P*¥18*2000*18*2024-01

编辑委员会

主 任 李凤奇
委 员(按姓氏笔划排序)
丁现闯 卢玉中
冯 军 冯兆蕙
龙翼飞 李春兴
肖 辉 施京吾

河北法律职业教育

HEBEI VOCATIONAL EDUCATION OF LAW

主 管:中共河北省委政法委员会
主 办:河北政法职业学院
(河北政法管理干部学院)

编辑出版:河北法律职业教育编辑部
地 址:石家庄市友谊北大街
569号

邮政编码:050061

电 话:(0311)87115159 87115116

投稿邮箱:flzyjy@163.com

网址:<http://www.flzyjy.helc.edu.cn>

印 刷:石家庄市文教印刷厂

国内发行:河北省报刊发行局

国内发行代号:18-298

国外总发行:中国国际图书贸易总公司
(北京399信箱)

国外发行代号:M09593

出版日期:2024年1月16日

总 编:冯兆蕙

执行主编:肖 辉

发行范围:国内外公开发行

定 价:18.00元

本刊声明:稿件被录用,即视为作者同意其数字化复制权、发行权、汇编权及信息和网络传播权转让予《河北法律职业教育》编辑部,同意全文被中国知网、国家哲学社会科学学术期刊数据库、万方数据—数字化期刊群、龙源期刊网、维普资讯网等网络数据库收录。稿件如获录用,编辑部将在一个月內通知作者,如未收到任何回复可自行处理。

CONTENTS

Development and Prospect of China's Vocational Education of Law·····	WANG Jian(4)
Discovery and Integration: the Way to Carry out National Security Legal Education in the Undergraduate Teaching of Law Majors in the New Era·····	ZHOU Yuan(13)
Thoughts on Promoting the Teaching Practice of Legal Professional Ethics in the New Era···	LI Hong-ying(20)
Exploring the Enhancement of Legal Practical Teaching Quality in the New Era·····	PENG Li-ming(27)
Theory and Practice of Cultivating Outstanding Legal Talents in Financial and Economic Colleges and Universities·····	ZHANG Yong-jin, SHAO Wei(35)
Research on the Cultivation Mode of College Students' Legal Consciousness Under the Perspective of Comprehensive Rule by Law·····	LIU Jia(43)
Understanding and Application of Jurisdiction Over the Domicile of Tortfeasors in Motor Vehicle Traffic Accident Liability Disputes·····	JIN Meng-jie(49)
Research on the Announcement Fee of Private Lending Cases	
—An Empirical Investigation of 18 Judgment Documents in the City N·····	LUO Ming-bai(55)
Research on the Review of Testimonies of Child Witnesses in Cases of Child Abuse and Child Sexual Abuse	
·····	LIN Duo-jia, LIN An-min(60)
Selection of Legal Path of the Metaverse Application·····	YUAN Xiao-min(66)
On the Protection and Legal Benefits of Biosafety Risk Punishment Regulations	
·····	LIU Jian-li, HUANG Shi-wen(73)
Administrative Law Guarantees for the Construction of Digital Government in China·····	SU Li(86)
Research on the Training of Concepts of Rule of Law of Basic-level Leading Cadres in the Perspective of Basic-Level Legal Construction·····	ZHAO Huan(95)
Research on the Protection of Labor Rights and Interests of Flexible Employment Personnel···	WANG Tao(101)
The Dilemma and Way out of Anti-monopoly Law to Protect Personal Information·····	HUANG Le-jia(107)
Research on the Intellectual Property Rights Protection Measures of E-commerce Platform···	MA Xin-bo(113)
An Analysis on the Effectiveness of the Marital Loyalty Agreement in the Perspective of Civil Code	
·····	LI Wen-guang(118)
Judicial Application of Comity: Reflections on Reading The Principle of Comity in Private International Law	
·····	SONG Lian-bin, TANG Hao-shen(123)

推进新时代法律职业伦理课程教学实践的思考

李红英

摘要:法律职业伦理课程中职业行为规范的确定性和成文化,使伦理道德知识化,具有可教性,通过内化,“内得于心”,知识有进一步道德化,形成职业伦理理念、价值和信仰。从教学目标而言,法律职业伦理课程具有理论知识、法律职业伦理理念、思政元素3个层面的内容,从法律职业伦理主体出发,应以法律职业资格考试实施办法中的法律职业主体的伦理范畴为核心内容,以法治队伍中其他法律相关职业主体为外延来构架法律职业伦理教学和研究的內容。采用访谈法、案例教学法、现身说法法、模拟教学法与法律诊所法等教学方法,并使之相辅相成,真正落实法律职业伦理课程的教学目标。

关键词:法律职业伦理教学;一课双责;德法兼修;访谈法

中图分类号:G633.6;D926.15 **文献标识码:**A **文章编号:**2097-3802(2024)01-0020-07

习近平总书记引用“徒法不足以自行”“纵有良法美意,非其人而行之,反成弊政”等古语强调法治工作队伍建设对于法治中国建设的重要性。法治队伍建设离不开系统全面的法治教育,其中最关键的是大学法学教育中的法治人才培养体系建设问题。习近平总书记提出要“坚持立德树人、德法兼修,创新法治人才培养机制,努力培养造就一大批高素质法治人才及后备力量。”^①2018年9月,教育部、中央政法委联合发布《关于坚持德法兼修实施卓越法治人才教育培养计划2.0的意见》(以下简称《2.0意见》),提出“厚德育,铸就法治人才之魂”“加大学生法律职业伦理培养力度,面向全体法专业学生开设‘法律职业伦理’必修课,实现法律职业伦理教育贯穿法治人才培养全过程。”^②2018年初,教育部发布实施《法学专业类教学质量国家标准》(以下简称《国家标准》),明确法学专业核心课程体系,将“法律职业伦理”课程列入法学专业核心必修课程之一。“目前大部分高校均已落实国标要求,将‘法律职业伦理’课程列为必修课,例如,中国政法大学设3学分,清华大学、武汉大学、中山大学、浙江大学、暨南大学、西北政法大学等高校均设2学分的‘法律职业伦理’必修课程。”^③2020年5月《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《指导纲要》)提出“全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务

基金项目:2022年度河北省研究生课程思政示范项目“法律职业伦理”(YKCSZ2022005)

作者简介:李红英,河北大学法学院副教授。

①习近平:《论坚持全面依法治国》,北京:中央文献出版社,2020年,第230页。

②《教育部中央政法委关于坚持德法兼修实施卓越法治人才教育培养计划2.0的意见》,2018年10月8日,http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/moe_739/s6550/201810/t20181017_351892.html,2024年1月2日。

③《关于政协十三届全国委员会第二次会议第0676号(教育类082号)提案答复的函》,2019年9月18日,http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/xxgk_jyta/jyta_gaojiaosi/201912/t20191205_410993.html,2024年1月2日。

的战略举措”，“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准”。法学专业应“引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养”，富有思政元素的法律职业伦理课程的开设肩负着“一课双责”的任务，尤其是侧重于对学生立德树人、德法兼修、明法笃行中“德”的培养和提升。把法律职业伦理课程作为法学专业必修课程仅解决了法律职业伦理重要性与否和是否开设课程的问题，但各个学校在该课程的教学目标、教学内容、教学方法等具体问题上还有待于进一步探究。

一、法律职业伦理的可教性

从法律职业伦理作为必修课程的设置和大多数法学专业陆续开设，多种教材的编写，内容体系和课程安排逐渐完善，并取得良好的教学效果，“正是法律职业伦理之可教的充分作证”。^①除此之外，为了进一步研究法律职业伦理课程的教学内容，有必要从法律职业伦理的构成分析法律职业伦理的可教性。由于道德体系包含物质性和精神性两个有机部分，^②法律职业伦理同样也包含物质性和精神性两个有机部分，物质性的部分主要是法律职业伦理规范，而精神性的部分则是法律职业道德理念、法律职业信仰等。^③其中，法律职业伦理规范是伴随着法律职业化而产生的，是一种社会伦理现象，具有客观性和社会性，是法律职业范围内的人共同遵守的行为规则，往往以成文的方式呈现出来，如《法官职业道德基本准则》《检察官职业道德基本准则》《律师职业道德基本准则》《公证员职业道德基本准则》等。这些具体的法律职业从业规定给我们提供了评价法律职业行为“善恶”“是非”的标准和良好职业行为的指引。正因为这部分法律职业伦理规范的成文化和确定性，使之成为伦理性的知识，而知识具有可教性。又因“许多违反法律职业伦理的不当执法行为，法律人并非有意为之，而往往是出于无知”，^④所以，法律职业伦理规范也具有必教性，这可以从大多数学校法律职业伦理课程体系和教材中法律职业伦理规范占据主要部分加以印证。

作为法律职业伦理精神层面的法律职业道德理念、法律职业信仰一般体现在个人的道德品质方面。个体的法律职业行为应当是源于对法律职业伦理规范的认同和内化，并成为指引和约束自己行为的内在机制。正如宋代朱熹所言：“德，则行道而有得于心者也，得之于心守之不失，则始终唯一，而有日新之功矣。”^⑤正因为这部分属于精神层面，依靠的是对外在的“道”——法律职业伦理规范的认同，是一个逐渐内化并固定下来成为个体职业行为准则的过程。虽说相关职业伦理知识的传授远远不能直接达成约束个体职业行为的目标，但个体职业行为准则的形成又必须以相关知识的学习与接受为基础。如果法律职业伦理规范是“知其然”，那么内化的过程就是“知其所以然”的过程，它是依附于法律职业伦理规范的深入探究过程，沉浸于法律职业的日常实践，通过榜样示范、正反面案例谈论与思考、法律实践方式的选择等来逐步体验、体会法律人具体的职业伦理内涵，在潜移默化、润物无声之中使得职业伦理规范内化为个人的职业道德理念，从而形成自己的职业信仰和价值观。因此，法律职业伦理的课程教学能够实现对法学专业学生的诚信意识、良好品德和法律职业行为习惯的培养与养成，提升学生明辨是非能力，养成德才兼

①刘晓兵：《法律职业伦理及其基本教学问题》，《中国法学教育研究》2016年第1期。

②李建华等：《法律伦理学》，长沙：湖南人民出版社，2010年，第59页。

③本文中“道德”“伦理”的含义基本相同，包含物质性和精神性两方面内容，即包括道德规范和道德理念、法律职业信仰等。

④许身建：《法律人既要有专业更要有伦理》，《检察日报》2006年12月20日，第6版。

⑤朱熹：《论语集注》，济南：齐鲁学社，1992年，第62页。

备、全面发展的社会主义事业的接班人。

总之,法律职业伦理课程可以通过法律职业伦理规范的外在教育或显性教育及法律职业伦理理念、法律职业信仰的自我内化教育或隐性教育,达到从知识掌握到形成个人价值观的升华。当然,要实现显性教育和隐性教育的目标,还需要进一步研究法律职业伦理课程目标、内容和教学方法。

二、法律职业伦理课程目标和内容

兼具理论知识和思政元素的法律职业伦理课程教学目标和内容就应当具有“一课双责”特性。让法律职业伦理课程与思政课程同向同行,“形成协同效应,构建全员全程全方位育人大格局”。^①

(一) 法律职业伦理课程目标

习近平总书记指出,“希望法学专业广大学生德法兼修,明法笃行,打牢法学知识功底,加强道德养成,培养法治精神,而且一辈子都坚守,努力用一生来追求自己的理想”。^②结合法律职业伦理的知识体系和课程思政课程建设的要求,法律职业伦理兼具理论知识、能力目标和课程思政目标。主要体现在3个方面:一是培养学生对法律职业伦理理论知识的掌握和理解,具体掌握法律职业者共同的行为准则,每个具体法律职业者的伦理规范、职业责任和惩戒制度;二是敬业、法治、公正、平等、廉洁、忠诚、诚信、为民等具体法律职业伦理理念、信仰养成,并在面对复杂伦理选择时能够作出正确选择;三是结合专业知识深挖思政元素,对学生进行法律职业伦理修养和教育培养,倡导并践行专业知识中隐藏着或字里行间渗透着潜在社会主义核心价值观和爱国主义精神,就是培养法律人的道德素质,培养爱国为民的情怀,从而引导法律职业者树立正确的世界观、人生观和价值观。

(二) 法律职业伦理课程的内容

从目前我国法律职业伦理课程和教材来看,尚无统一的内容体系。刘晓兵认为,各法学院对此课程在教学内容安排上有4种情形:一是以法律职业关系为标准组织教学内容,主要为不同法律职业伦理主体之间的交往规则;二是“以法律职业伦理主体为标准组织教学内容”,包括职业主体的具体伦理内容和职业伦理的责任、教育和养成;三是以律师职业行为规范为标准组织教学内容;四是“把法律职业伦理作为广义的法理学的一部分,重在讲授法律职业伦理的理论层面”。^③

随着2018年《国家标准》和《2.0意见》的颁布,法律职业伦理课程成为法学专业必修课,为了“加大学生法律职业伦理培养力度”,法律职业伦理学者和专家纷纷研究法律职业伦理课程教学体系,撰写新的法律职业伦理教材,形成了不同的教材体系,初步形成了一些共识。^④主要表现在以下几个方面:

第一,大多数教材注意纠正过去认识法律职业伦理两种错误:一是视其为“抽象、空洞的所谓‘正义’等观念”;二是“认为它只是调整职业关系的行为规范的总称,职业伦理就是‘职业行为规则’‘职业行为法’”。^⑤应努力构建既掌握法律职业行为法基本知识和培养学生的法律职业精神,确立法律职业

①《教育部关于印发〈高等学校课程思政建设指导纲要〉通知》,2020年6月1日, http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html, 2024年1月2日。

②习近平:《论坚持全面依法治国》,北京:中央文献出版社,2020年,第180页。

③刘晓兵:《法律职业伦理及其基本教学问题》,《中国法学教育研究》2016年第1期。

④目前体系略微不同的有冷罗生《法律职业伦理》(北京:北京师范大学出版社,2020年),以现行的法律职业伦理规范为标准,详细介绍了审判伦理、检察伦理、代理伦理、公证伦理和仲裁伦理的基本内容。

⑤许身健:《法律职业伦理》,北京:高等教育出版社,2020年,序言。

行为方式的课程体系。^①

第二,对法律职业伦理的基本理论问题进行了深入分析。大多数教材包含理论部分和具体法律职业伦理部分。在基本理论问题上均进行了深入探讨。如许身健教授的《法律职业伦理》总论部分探讨了法律职业伦理的内涵、必要性和发展困境,国内外法律职业伦理规范建设,以及法律职业伦理教育等问题。^②王新清教授则分析了法律职业伦理的基本理念与原则、法律职业伦理的要素、法律职业道德与职业伦理建设的理论问题。^③郭哲教授主要阐述法律职业伦理的学科范畴、历史渊源、社会功能、伦理规则、伦理教育等基本理论等。^④

第三,大多数教材主要以法律职业主体为标准来编撰教材。关于法律职业伦理主体范围的确定,是依据“2018年国家统一法律职业资格考试大纲”要求,应当取得国家统一法律职业资格的法律职业群体。其中严格按照这一要求的如许身健教授的《法律职业伦理》,在分论以法律职业主体为主要标准组织教学,主要包括律师、法官、检察官、公证员、仲裁员和行政执法人员的职业伦理、职业责任和惩戒等。^⑤巢容华所著教材亦是如此。^⑥

其他教材则在法律职业主体范围上或多或少有所扩展,主要是认为在确定应取得法律职业资格群体之外还存在着适用法律伦理的其他法律职业群体。如王进喜教授增加了司法鉴定人员的职业伦理,^⑦王新清教授增加了法律学者的职业伦理,^⑧郭哲教授增加了立法工作者、法学专业教师的职业伦理,^⑨石先钰教授增加了监察官、法律顾问的职业伦理。^⑩江国华、彭超、周紫阳增加了立法职业伦理,行政伦理、法学教育的职业伦理、监察伦理等内容。^⑪李旭东增加了法学家、各类法律助理等岗位与职业的职业伦理。^⑫

以上课程与教材体系的探究,为进一步完善法律职业伦理课程的教学内容提供了坚实的基础,结合《中共中央关于全面依法治国若干重大问题的决定》《指导纲要》《2.0意见》《国家统一法律职业资格考试实施办法》(以下简称《实施办法》)等文件,可以从法律职业伦理教学目标和法律职业伦理主体两个方面确立法律职业伦理课程的教学体系和教学内容。

从教学目标看,法律职业伦理课程应从职业伦理价值目标和理论知识、能力目标的“一课双责”三个方面展开。一是价值层面的法律职业伦理。根据立德树人的根本任务,法律职业伦理课程首先结合具体的理论知识回答这一问题。培养出具有法治精神、爱国精神和改革创新精神的法律人,培养出具有社会主义核心价值观的法律人,培养出具有公正、诚信、忠诚、勤勉、严谨、廉洁、为民、保密等职业道德和职业信仰的法律人。二是理论知识的法律职业伦理。主要是了解和掌握不同的法律职业者在履行职责过程

①王进喜:《法律职业伦理》,北京:中国人民大学出版社,2020年。

②许身健:《法律职业伦理》,北京:高等教育出版社,2020年。

③王新清:《法律职业伦理》,北京:法律出版社,2021年。

④郭哲:《法律职业伦理教程》,北京:高等教育出版社,2018年。

⑤许身健:《法律职业伦理》,北京:高等教育出版社,2020年。

⑥巢容华:《法律职业伦理》,北京:北京大学出版社,2019年。

⑦王进喜:《法律职业伦理》,北京:中国人民大学出版社,2020年。

⑧王新清:《法律职业伦理》,北京:法律出版社,2021年。

⑨郭哲:《法律职业伦理教程》,北京:高等教育出版社,2018年。

⑩石先钰、韩桂君、光斌:《法律职业伦理学》,北京:高等教育出版社,2019年。

⑪江国华、彭超、周紫阳:《法律职业伦理》,武汉:武汉大学出版社,2020年。

⑫李旭东:《法律职业伦理》,广州:华南理工大学出版社,2019年。

中形成并应当遵循的行为规范,包括法律法规、行业规范内容和其中蕴含的理念。以仲裁员的职业伦理行为规范为例,关于法律法规方面主要包括《仲裁法》《劳动争议调解仲裁法》《农村土地承包经营纠纷调解仲裁法》3部仲裁法相关内容,《劳动人事争议仲裁组织规则》《劳动人事争议仲裁办案规则》《农村土地承包经营纠纷仲裁规则》《农村土地承包仲裁委员会示范章程》《农村土地承包经营纠纷调解仲裁工作规范》等规章,行业规范主要是各个仲裁委员会的仲裁员守则或仲裁规则等,如《北京仲裁委员会仲裁员守则》《中国国际经济贸易仲裁委员会仲裁规则》,共同构成了仲裁员职业伦理的行为规范。三是能力层面的法律职业伦理,主要是在遇到伦理困境、伦理选择时,能够作出正确的、最优的选择。以律师的保密规则为例,在保密义务和真实义务发生冲突时,依照《中华人民共和国律师法》等相关法律和律师职业道德基本准则等能够做出正确选择,或者采取某种纠纷解决方式,在正确选择的基础上做出最优选择。

关于法律职业伦理主体的界定,在法学界和实务界是存在一定分歧的,如张文显认为“法律职业是包括法官、检察官、律师在内的,受过系统的法律专业训练,具有娴熟的法律技能与法律伦理的法律人构成的职业共同体。”^①在《实施办法》提出的“应当通过国家统一法律职业资格考试,取得法律职业资格”的有“初任法官、初任检察官,申请律师执业、公证员执业和初次担任法律类仲裁员,以及行政机关中初次从事行政处罚决定审核、行政复议、行政裁决、法律顾问的公务员”。^②而习近平总书记始终强调“建设一支德才兼备的高素质法治队伍至关重要。”^③景汉朝认为法治队伍除了《实施办法》中的人员外,还包括立法人员、其他行政执法人员、纪检监察机关的执法办案人员以及“高校法学教师、学术科研机构的法学专家、学者。”^④基于当前法治建设的实际,对法律职业或法治队伍的范畴应适当扩展更为合乎我国法治实践的需要,因此从法律职业伦理主体出发,法律职业伦理的教学内容应以法律职业资格考试实施办法中的法律职业主体的伦理范畴为核心内容,以法治队伍中其他法律相关职业主体为外延来构架法律职业伦理教学和研究的內容,既关注其核心内容,又以开放的框架,适应新时代中国法治发展的需求。

三、法律职业伦理课程的教学方法问题

作为具有思想政治性质的法律职业伦理课程,不仅要让学生掌握相关理论知识,更重要的是在学生从事法律职业时能体现出课程教学所应树立的法律职业道德品质,因此法律职业伦理课程的教学方式与方法不容忽视。对于法律人来说,法律职业伦理课程的教和学是法律职业伦理形成的起点,针对课程自身的要求与特点,有不少教师在传统教学方式之外不断探究和引进许多新的方式,^⑤取得一定效果。如在探索课堂教学方式改革的同时,提出了第二课堂问题,指出“法律职业伦理教育第二课堂与第一课堂相结合,共同着力于培养法科学生法律职业素养。”^⑥有提出并实践“‘学训一体’法律职业伦理教学模式实现了

①张文显:《法理学》(第5版),北京:高等教育出版社,2018年,第274页。

②《司法部发布〈国家统一法律职业资格考试实施办法〉》,2018年4月28日,http://www.gov.cn/xinwen/2018-04/29/content_5286845.htm,2024年1月2日。

③习近平:《论坚持全面依法治国》,北京:中央文献出版社,2020年,第115页。

④景汉朝:《坚持建设德才兼备的高素质法治工作队伍》,《人民日报》2021年3月22日,第11版。

⑤郭哲提出贯穿式教学法、法律诊所式教学法、案例教学法、案例辩论法、问题中心法。(参见郭哲:《法律职业伦理教程》,北京:高等教育出版社,2018年,第72-74页。)许身健、刘晓兵提出增加案例教学及探讨课的比重,将法律诊所及模拟课程等体验式教学方式纳入教学中。(分别参见许身健:《法律职业伦理》,北京:高等教育出版社,2020年,第49页;刘晓兵:《法律职业伦理及其基本教学问题》,《中国法学教育研究》第1辑,2016年。)

⑥莫爱新:《“法律职业指引沙龙”活动的实施与开展——法律职业伦理与职业能力教育的一种方式探讨》,《中国法学教育研究》2018年第3期。

理论教学、案例教学、诊所教学和实践教学的融会贯通”。^① 还有提出既注重课堂教学，又注重实践教学。其中典型教学方法有案例教学法、讨论教学法、模拟教学法、法律诊所教学法、法律职业者现身说法、影视教学法等。以下结合个人教学经历，谈谈几种典型教学方法的实践效果。

访谈法。该方法要求学生利用开课前的假期，走访法律人，包括法官、检察官、律师或曾经涉及诉讼、公证、仲裁等法律事件的当事人等，了解法律职业伦理在法律人心中的地位、以及在从业中感触最深的时刻、事件等。教师要求学生以叙事方式撰写访谈报告，学生在与法律人直接接触与访谈中感悟一个合格法律人的各种品质尤其是道德素质。通过访谈，教师有意识地引导学生初步走进法律人的工作、生活、聆听感悟法律人的所思所想，对法律职业理想、职业责任、职业良心形成初步的认知。^②

案例教学法。案例教学法是法学教学中最常用的一种方法。法律职业伦理又是一门集理论与实践为一体的学科，涉及法律职业伦理的案例唾手可得。任课教师指导学生通过选取司法实践中的典型案例，深入分析案例中体现的法律职业伦理问题，组织学生通过讨论、辨析、总结等方式，引导学生对相关的法律职业伦理的理论知识进行辨析和掌握，尤其要关注在案例中遇到的具体法律伦理冲突——法律与法律冲突、伦理与伦理冲突或者法律和伦理的冲突时候，如何作出选择，从而形成正确的价值观、人生观和世界观，形成正确的职业理想和职业信仰。近年来，不少法律职业伦理教材编写也注重结合典型案例分析基本理论，甚至出版不少有关法律职业伦理案例方面的教材。^③ 这就为案例教学提供了丰富的资源。但在选择案例时需要注意几个问题：案例选择要把握影视案例和真实案例结合，影视案例往往比较集中反映问题，而真实案例比较贴近生活；案例中要体现正面和反面案例的结合，正面案例能够起到示范榜样的作用，是学生的指路明灯；而反面案例具有警示的效能，时刻提醒后学者不能跨越雷池一步。

法律职业者现身说法法。法律职业者现身说法法是指邀请法官、检察官、律师、公证员、仲裁员等法律职业者，通过讲座、沙龙等方式，结合自己的工作，交流自己在工作中对职业伦理的体悟和践行。有的把这种教学法称“示范法”。^④ 莫爱新博士通过开展“法律职业指引沙龙”的活动，邀请法官、检察官、公务员、律师、企事业法务、鉴定和公证人员等“就各自的职业特点、职业基本素质与要求、求职与成长经历、工作现状、体验与感悟、福利待遇、晋升前景等方面为大家做出分享”，并与学生交流相关问题。^⑤ 这种方式优点在于学生面对的是与学生有着相同相似学业背景的活生生的法律职业者，有利于学生与讲座人、沙龙嘉宾基于相近性而产生信任、认同，并能就其中的困惑面对面的交流和探讨。但需要注意有些法律职业者中可能对职业伦理的理解存在偏差的问题，这需要在选择上采取慎重态度。

模拟教学法与法律诊所教学法。模拟教学法，主要采用模拟法庭方式，选取真实的司法案例，由学生扮演不同的法律角色，在法律角色扮演中实践和体悟法律人的法律技巧和法律伦理。不少高校法学专业建

①刘坤轮：《“学训一体”法律职业伦理教学模式的实践与创新》，《政法论坛》2019年第2期。

②访谈教学方法，从2019年春试用访谈法进行法律职业伦理的教学，至今已开展了4年有余。

③有关法律职业伦理案例教程的教材有许身健的《法律职业伦理案例教程》（北京：北京大学出版社，2015年），袁钢的《法律职业伦理案例研究指导》（北京：中国政法大学出版社，2019年），李红英等的《法律职业伦理案例教程》（北京：中国民主法制出版社，2020年），玛格丽特克尔编，许身健译的《法律职业伦理原理、案例与教学》（北京：北京大学出版社，2021年）等等。

④刘雪斌：《吉林大学法学院法律职业伦理教学的现状与思考》，许身健：《法律职业伦理论丛》，北京：知识产权出版社，2013年，第142页。

⑤莫爱新：《“法律职业指引沙龙”活动的实施与开展——法律职业伦理与职业能力教育的一种方式探讨》，《中国法学教育研究》2018年第3期。

设了模拟法庭,定期开展真实或模拟的司法活动,无论是学生旁听还是亲身参与,学习效果都十分显著。法律诊所教学法“就是在法学院中设立法律诊所,学生在有法律实务经验教师的指导下办理真实的案件。在办理案件过程中,学生不仅可以学习到职业技能,而且可以学习到职业的价值”。^①法律诊所教学法带有一定的法律职业见习特征,是课堂的外延,对于学生的锻炼价值极大。这两种教学方法与理论教学、案例教学和现身说法最大的不同在于,前者身临其境,涉及到自己除学生身份外的新的角色定位和新的职业行为、职业价值的切身思考和选择,更能体会到职业价值的重要性,更有利于职业道德的内化和形成。

在以上学训一体,理论与实践相结合、第一课堂与第二课堂相结合的基础上,还可以进一步结合“希波克拉底之誓”,法官誓词、检察官誓词、律师誓词等引导学生思考并慎重写下并作为一生践行准法律人的誓言。为真正实行“以德为先、德法兼修”高素质法治人才培养的目标而添砖加瓦。总之,教学方法运用得当,法律职业伦理的课程教学效果就会事半功倍。

Thoughts on Promoting the Teaching Practice of Legal Professional Ethics in the New Era

LI Hong-ying

Abstract: The certainty and culture of professional codes of conduct in the course of legal professional ethics make ethics and morality knowledgeable and teachable. Through internalization, knowledge is further moralized and professional ethics ideas, values and beliefs are formed. In terms of teaching objectives, the course of legal professional ethics has three levels: theoretical knowledge, legal professional ethics and ideological and political elements. From the perspective of legal professional ethics subject, we should take the ethical category of legal professional subject in the implementation measures of legal professional qualification examination as the core content and other legal related professional subjects in the rule of law team as the extension to construct the content of legal professional ethics teaching and research. The teaching methods such as interview method, case teaching method, practice method, simulation teaching method and legal clinic method are adopted to complement each other, so as to contribute to the real implementation of the goal of cultivating high-quality legal talents with "morality first and both studying morality and law".

Key words: legal professional ethics teaching; one lesson and two responsibilities; studying both morality and law; interview method

^①许身健:《法律职业伦理》,北京:高等教育出版社,2020年,第50页。

尚法崇思
致远高行

河北法律职业教育
HEBEI VOCATIONAL EDUCATION OF LAW
(月刊)

第2卷
2024年第1期
(总第2期)

编辑出版:河北法律职业教育编辑部

地址:石家庄市友谊北大街569号
邮政编码:050061
电话电传:(0311)87115159 87115116
投稿邮箱:flzyjy@163.com
网址:<http://www.flzyjy.helc.edu.cn>

印刷:石家庄市文教印刷厂

国内发行:河北省报刊发行局

国内发行代号:18-298

国外总发行:中国国际图书贸易总公司
(北京399信箱)

国外发行代号:M09593

出版日期:2024年1月16日

发行范围:国内外公开发行

定价:18.00元

Editor & Publisher: Editorial Department of Hebei Law, Legal Vocation
and Education

Address:569 Youyi North Street, Shijiazhuang

Zip Code: 050061

Tel/Fax:(0311)87115159 87115116

E-mail:flzyjy@163.com

Website:<http://www.flzyjy.helc.edu.cn>

Printer:Shijiazhuang Wenjiao Printing Plant

Domestic Issue: Hebei Province Post Office

Domestic Issue Code: 18-298

Overseas Issue: China International Book Trading
Corporation(P.O.BOX 399,Beijing)

Overseas Issue Code: M09593

Publication Date:Jan.16th,2024

Distribution Range:home and abroad

Price: ¥18.00

ISSN2097-3802
CN13-1439/G4



ISSN 2097-3802

